



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Ive Marian de Carvalho

Revisão de Texto
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



ATIVIDADE 01

ATIVIDADE I

Localizar informações explícitas em um texto

Caro aluno, sabemos que os textos apresentam algumas informações que são identificadas mais facilmente, a partir de uma leitura atenta do texto, que chamamos de **informações explícitas**. Na questão a seguir, você deverá ler o texto com atenção, buscando identificar e compreender as informações que ele apresenta.

Leia o texto abaixo.

Sol: luz e vida

O Sol é considerado uma estrela pequena, comparado com as grandes estrelas que são milhares de vezes maiores que ele. Como uma grande esfera de gases a altíssimas temperaturas, o Sol é formado principalmente por hidrogênio e hélio, e está bem longe da Terra: cerca de 150 milhões de quilômetros.

Sua luz leva pouco mais de oito minutos para atingir a superfície terrestre. A radiação emitida pelo Sol é fonte de vida e de energia essencial para a Terra. A energia solar impulsiona as correntes atmosféricas e marítimas, faz evaporar a água (que depois cai como chuva e neve) e estimula o processo de fotossíntese das plantas (que fornece a energia para a sobrevivência dos organismos vivos).

Fonte: <http://www.canalkids.com.br/cultura/ciencias/astronomia/sol.htm>. Acesso em 23 mar 2020.

1. De acordo com o texto, a energia solar também é responsável pela
 - a) distância entre a Terra e Sol.
 - b) evaporação da água.
 - c) falta de energia na Terra.
 - d) produção de hidrogênio.

GABARITO: alternativa **B**.

Inicie esta atividade lendo o texto com atenção. Em seguida, leia o comando da questão e as alternativas. Observe que, no segundo parágrafo, o autor do texto afirma que a energia solar impulsiona as correntes atmosféricas e marítimas e faz evaporar a água. Em nenhum momento no texto é citado que a energia solar é responsável pela distância entre a Terra e o Sol, a falta de energia na Terra ou produção de hidrogênio. Dessa forma, a correta é a alternativa **B**.

Leia o texto a seguir.

Galo de campina

O galo de campina, conhecido na Amazônia por tangará, pertence à família do cardeal. Suas penas são escuras, mas a cabeça e o pescoço são vermelhos. Alimenta-se de sementes, frutinhas e insetos.

Vive em bandos nas caatingas do Nordeste e no Brasil Central, do mesmo jeito que outro pássaro, o currupeiro. Os dois são considerados as mais belas aves da região.

O galo de campina não canta quando está engaiolado. Só canta em liberdade, numa certa época do ano, e de manhã bem cedinho.

Em Alagoas, onde ele tem fama de cantor, é treinado e vendido a preços muito elevados.

Fonte: Secretaria da Educação/FDE. Ler e escrever: livro de textos do aluno. São Paulo, 2008.

2. De acordo com o texto, o galo de campina é vendido por um preço elevado
 - a) em Alagoas.
 - b) na Amazônia.

- c) no Brasil Central.
- d) no Nordeste.

Leia o texto abaixo.

Pescaria

Estava o homem pescando, calmamente, quando o Bocão e a mãe dele se aproximaram do pescador. O Bocão disse:

– Pega um peixe pra eu ver.

O homem ficou caladinho. Aí, o Bocão disse de novo:

– Ei, moço, pega um peixe pra eu ver. Nada. Aí, o Bocão repetiu:

– Ô moço, pega um peixe pra eu ver.

Aí, a mãe do Bocão disse:

– Não pegue, não, moço, enquanto ele não pedir por favor.

Fonte: ZIRALDO. O livro do riso do Menino Maluquinho. São Paulo: Melhoramentos, 2005. p. 58.

3. Na fala da mãe com o pescador, é possível observar que ela queria que seu filho fosse
- a) calmo.
 - b) educado.
 - c) esperto.
 - d) rápido.

GABARITO:

- 2. Alternativa **A**.
- 3. Alternativa: **B**.



ATIVIDADE 02

ATIVIDADE II

Inferir uma informação implícita em um texto.

Caro aluno, como já dissemos anteriormente, os textos apresentam algumas informações explícitas, que são facilmente identificadas a partir de uma leitura atenta do texto; outras informações, porém, necessitam de uma atenção maior, pois estão implícitas, ou seja, não estão claras, mas podem ser subentendidas. Muitas vezes, para efetuarmos uma leitura eficiente, é preciso ir além do que foi dito, ou seja, ler nas entrelinhas. Para compreender melhor observe a questão seguinte.

Leia o texto a seguir.

Berto

Berto era um abominável homem das Neves. Ele gostava tanto das montanhas nevadas, quanto das distantes florestas.

Certo dia, Berto estava perseguindo duas borboletas quando elas pousaram em uma pedra.

Silenciosamente, ele rastejou para perto delas. Mas do outro lado da pedra havia um garotinho.

Que susto! Ele nunca havia visto nada igual! Berto mergulhou na moita para se esconder. Mas... AAAAIIII ! Os galhos tinham vários espinhos! O garotinho andou até Berto:

– Desculpe-me – ele disse. Eu não quis assustá-lo. Meu nome é Tom. Quem é você?

– Eu sou Berto, um abominável homem das neves!

Fonte: BUCKINGHAM, M. O não tão abominável homem das Neves. São Paulo: Ciranda Cultural, 2005. s/p.

1. De acordo com o texto, Berto se assustou porque viu

- a) duas borboletas na pedra.
- b) o caminho de casa muito distante.
- c) os vários espinhos no galho.
- d) um ser humano pela primeira vez.

GABARITO: alternativa **D**.

Inicie esta atividade lendo o texto com bastante atenção. Em seguida, leia o comando da questão e os itens. Observe que Berto se assusta com a presença do garotinho. Ao afirmar que ele “nunca havia visto nada igual”, é possível compreender, embora esta informação não apareça de forma explícita no texto, que Berto estava vendo um ser humano pela primeira vez. Dessa forma, a alternativa correta é a **D**.

Leia o poema abaixo.

QUADRAS POPULARES

Você me mandou cantar
Pensando que eu não sabia
Pois eu sou que nem cigarra
Canto sempre todo dia.
Já fui galo, já cantei
Já fui dono do terreiro
Não me importo que outras cantem
Onde eu já cantei primeiro.

2. O poema acima trata
- a) da arte de cantar.
 - b) de quem canta desolado.
 - c) de quem não sabia cantar.
 - d) do galo cantor dono do terreiro.

Leia o texto a seguir.

O Astronauta Jean

Em um futuro não muito distante, no ano de 2030, cientistas brasileiros descobrem um novo planeta. Isso até que não é surpreendente, porque há anos pesquisadores já desconfiavam da possibilidade de outros lugares habitáveis no universo. Mais perto da Lua do que da Terra, surgiu um novo lugar: o planeta chamado “Mundo Digital”. Lá tudo funciona com o uso de celulares! Sim, se quiser ligar a televisão, abrir a geladeira ou fechar a porta de casa, tudo está ao alcance de um clique (ou dois) na palma da mão. Entretanto, o problema maior foi saber chegar lá. Para que cientistas conhecessem esse maravilhoso lugar, foi necessário que o governo contratasse Jean, um astronauta experiente e corajoso. Ao pisar em solo firme, nem precisou pegar o rádio da nave, um dos habitantes emprestou o celular, e ele prontamente ligou para a Terra:

- Nossa! Quanta tecnologia, eu estou muito impressionado!
- Jean? Você está ligando de um celular? Falou seu chefe intrigado.
- Sim! Até o Whatsapp está pegando! Vou conhecer melhor tudo aqui, vou filmar para mostrar na minha volta! Um abraço, chefe!

Os habitantes do novo planeta estranharam tanta empolgação com o uso de celular, já que estavam acostumados a fazer ligações para várias partes do seu mundo. Jean explicou que na Terra usam celulares há muito tempo, todavia nunca de uma distância tão grande [...].

Fonte: Prof. André Martins – www.andremartinsprofessor.com.br. Acessado em 03 de abril de 2019.

3. O personagem Jean foi fundamental à história, pois
- a) com sua ajuda, jornalistas puderam visitar o novo planeta.
 - b) ele era um cientista e jornalista de sucesso.
 - c) graças a ele, cientistas descobriram um novo planeta.
 - d) possibilitou conhecer melhor o novo planeta.

GABARITO:

- 2. alternativa **A**.
- 3. alternativa **D**.



ATIVIDADE 03

ATIVIDADE III

Identificar o tema de um texto.

Caro aluno, para estabelecer comunicação, há na sociedade diferentes tipos de textos que podem ser usados e cada texto pode apresentar um **tema** específico. Num texto de uma propaganda, por exemplo, encontramos divulgação de um produto de beleza, eletrodoméstico, perfumes, uma marca específica; já em um texto de artigo de opinião, encontramos um tema polêmico, geralmente, de algo que verificamos em grande destaque na sociedade. Dessa forma, podemos afirmar que o tema de um texto é o **assunto** que é abordado nele. Para compreender melhor, observe a questão a seguir.

Leia o texto abaixo.

Mata Atlântica

A floresta densa e úmida que você vê, quando vai a muitas de suas praias preferidas é a Mata Atlântica. Quando o Brasil foi descoberto, ela margeava todo o litoral, desde o Nordeste até o Sul do país. Hoje, restam apenas 7% da vegetação, abrigo de mais de 20 mil espécies de plantas, 261 espécies de mamíferos, 340 de anfíbios, 192 de répteis e 1 020 de pássaros. Boa parte dessas espécies só existe na Mata Atlântica.

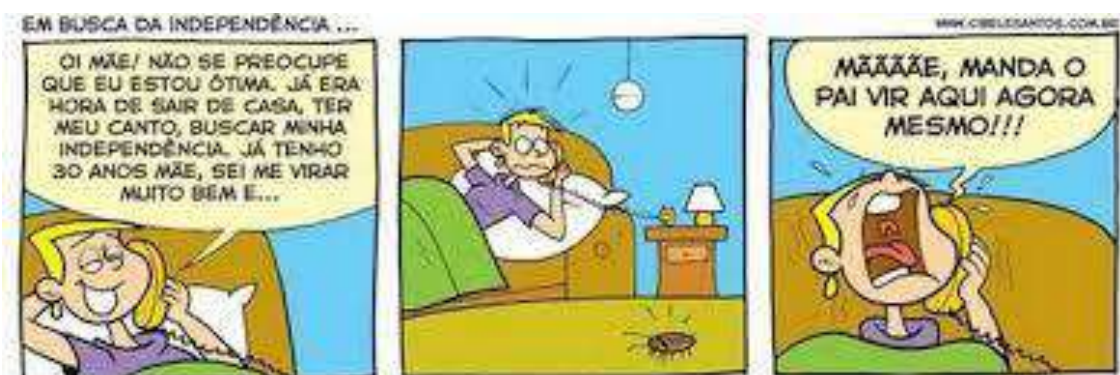
Fonte: Nova Escola. mar. 2009.

1. Qual é o assunto desse texto?
 - a) A constituição da Mata Atlântica.
 - b) A extensão do litoral brasileiro.
 - c) O desaparecimento da floresta.
 - d) O descobrimento do Brasil.

GABARITO: alternativa C.

Leia atentamente o texto e, em seguida, o comando da questão e as alternativas. Observe que o comando da questão pede que você identifique o assunto do texto, ou seja, seu tema central, que é o desaparecimento da Mata Atlântica. Portanto, a alternativa correta é C.

Observe a tirinha abaixo.



Fonte: <http://mulher30.com.br/2009/01/independencia.html>. Acessado em 05 de abril de 2019.

2. Qual é o tema da tirinha?

Leia o texto a seguir.

O homem faz o clima. E faz mal

A interferência do homem no meio ambiente pode acelerar em milhares de anos os processos naturais de mudanças climáticas e trazer graves consequências à vida na Terra. O consumo desenfreado e a explosão demográfica têm sido fatores de forte influência entre as atividades humanas.

Em consequência, fenômenos como a elevação da taxa de emissão de gás carbônico (CO₂) na atmosfera podem atingir picos incontroláveis em poucas décadas, sem que a vida na Terra consiga se adaptar. Se nada for feito, daqui a um século poderemos viver num ambiente de catástrofe.

Se a temperatura não parar de subir, daqui a cerca de 100 anos poderemos ter grandes mudanças na ocorrência de fenômenos como tormentas e furacões. A elevação do nível dos oceanos, consequência do aquecimento global, pode levar o mar a invadir parte das grandes cidades litorâneas e se misturar com fontes de água potável, como os rios que nele deságuam, salinizando-as. Águas provenientes do derretimento dos picos das montanhas geladas poderão invadir vales e cidades em seu entorno. Espécies mais sensíveis correm o risco de extinção, causando desequilíbrio nos ecossistemas e nas cadeias alimentares.

O cenário de catástrofe está desenhado. Resta ao homem fazer alguma coisa para evitar a concretização dessas profecias.

GIMENEZ, Karen. O homem faz o clima. E faz mal. Superinteressante, São Paulo, set. 2008. Edição especial. As 30 maiores descobertas da ciência, p. 34. Adaptado.

3. Qual o tema central do texto?

GABARITO:

2. O tema da tirinha é a falta de autonomia dos jovens na busca da independência.
3. O tema central do texto é a interferência do homem no meio ambiente, que pode trazer graves consequências à vida na Terra.



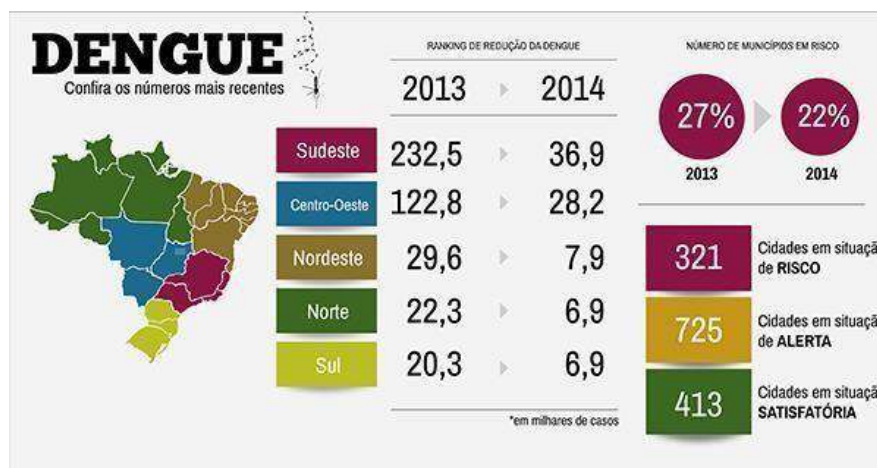
ATIVIDADE 04

ATIVIDADE IV

Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc).

Caro aluno, alguns textos apresentam a linguagem verbal associada à linguagem não verbal, como, por exemplo, propagandas, tiras, charges, fotos, desenhos, esquemas, gráficos e tabelas. Sabemos que a nossa sociedade está cada vez mais visual e, por isso, é muito importante que você aprenda a interpretar este tipo de texto, relacionando os elementos visuais aos verbais. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe o infográfico abaixo.



Fonte: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2014-03/casos-de-dengue-no-pais-caem-80>. Acesso em: 02 de maio de 2019.

1. Em relação ao infográfico, é correto afirmar que
 - a) o número de casos de dengue na região sul é maior que o número de casos na região Sudeste.
 - b) o número de municípios em risco aumentou de forma preocupante entre os anos 2013 e 2014.
 - c) o número de cidades em situação de alerta é maior que o de cidades em situação satisfatória.
 - d) o número de cidades em situação satisfatória é menor que o de cidades em situação de risco.

GABARITO: alternativa C.

Observe atentamente o gráfico, fazendo uma leitura de suas informações verbais e visuais. Em seguida, leia o comando da questão as alternativas. A alternativa A não está correta, pois o número de casos de dengue é bem maior na região sudeste que na região sul. B também está incorreta, pois o número de municípios em risco diminuiu entre 2013 e 2014. A alternativa D também está errada, pois o número de cidades em situação satisfatória é maior que o de cidades em situação de risco. Dessa forma, a correta é a alternativa C, que afirma que o número de cidades em situação de alerta (725 cidades, segundo o gráfico) é maior que o de cidades em situação satisfatória (413 cidades).

Observe a charge abaixo.



Fonte: <https://d.emtempo.com.br/charges/80980/charge-do-em-tempo--05-de-outubro-2017--malika>.
Acessado em 02 de maio de 2019.

2. A crítica que pode ser observada na charge é a respeito
- a) do uso exagerado da tecnologia, que leva os jovens a esquecerem os livros.
 - b) da busca dos jovens por aparelhos eletrônicos sempre mais avançados.
 - c) da preferência dos jovens pela leitura ao invés da tecnologia.
 - d) do perigo que a tecnologia pode representar aos jovens.

Observe a imagem abaixo.



Fonte: <https://cerrolargo.rs.gov.br/site/noticias/saude/28697-%22todos-contr-a-dengue%22---sintomas-e-tratamento>. Acesso em 23 mar 2020.

3. A figura acima sinaliza que é necessário
- a) aniquilar todos os insetos.
 - b) combater o mosquito da dengue.
 - c) proteger os mosquitos inofensivos.
 - d) respeitar as placas de trânsito.

GABARITO:

- 2. alternativa **A**.
- 3. alternativa **B**.



ATIVIDADE 05

ATIVIDADE V

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

Caro aluno, a **coesão** e a **coerência** são mecanismos fundamentais na construção de um texto. A coesão é o mecanismo relacionado com elementos que asseguram a ligação entre palavras e frases, de modo a interligar as diferentes partes de um texto. A coerência, por sua vez, é responsável por estabelecer a ligação lógica entre ideias, para que, juntas, elas garantam que o texto tenha sentido. Ambas são importantes para garantir que um texto transmita sua respectiva mensagem com clareza, seja harmonioso e faça sentido para o leitor. Vários elementos são responsáveis por estabelecer a coesão e a coerência de um texto, entre eles as conjunções, os advérbios, preposições, dentre outros. Estes elementos estabelecem, muitas vezes, relações através de expressões de tempo, de lugar, de comparação, de oposição, de causalidade, de anterioridade, de posterioridade, entre outros. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe a tirinha.



Fonte: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acessado em 03 de abril de 2019.

1. A fala do pai no primeiro quadrinho "Não vamos viajar nessas férias, filho... mas podemos ir ao parque", tem o mesmo sentido de
- "Não vamos viajar nessas férias, filho... nem podemos ir ao parque".
 - "Não vamos viajar nessas férias, filho... porque podemos ir ao parque".
 - "Não vamos viajar nessas férias, filho... porém, podemos ir ao parque".
 - "Ou vamos viajar nessas férias, filho... ou podemos ir ao parque".

GABARITO: alternativa C.

Primeiramente, leia a tirinha com atenção, relendo, se achar preciso, o primeiro quadrinho. Observe que a palavra **mas**, na fala do pai, estabelece uma relação de oposição entre as ideias – ou seja, o pai afirma que não irão viajar e, em oposição a isso, afirma que podem ir ao parque. Em seguida, leia o comando da questão e as alternativas. A única alternativa que também apresenta uma oposição de ideias, a partir da palavra **porém**, é C, sendo assim, o item correto.

Observe a imagem.



Fonte: <http://meioambiente.culturamix.com/gestao-ambiental/alerta-sobre-o-aquecimento-global>. Acessado em 03 de abril de 2019.

2. Na frase “Vamos lá pegar onda, antes que **ela** venha nos pegar”, a palavra destacada se refere a quem?

Leia, com atenção, o poema abaixo.

quando eu tiver setenta anos
então vai acabar esta adolescência
vou largar da vida louca
e terminar minha livre docência
vou fazer o que meu pai quer
começar a vida com passo perfeito
vou fazer o que minha mãe deseja
aproveitar as oportunidades
de virar um pilar da sociedade
e terminar meu curso de direito
então ver tudo em sã consciência
quando acabar esta adolescência

LEMINSKI, Paulo. Caprichos & Relaxos, 1983.

3. A palavra destacada no trecho “**quando** eu tiver setenta anos/ então vai acabar esta adolescência” estabelece uma circunstância de

- a) condição.
- b) finalidade.
- c) oposição.
- d) tempo.

GABARITO

- 2. A palavra destacada, ou seja, o pronome *ela*, retoma a palavra “onda”, já dita anteriormente.
- 3. alternativa **D**.



ATIVIDADE 06

ATIVIDADE VI

Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados

Caro aluno, as **figuras de linguagem** são recursos linguísticos a que os autores recorrem para tornar a linguagem mais rica e expressiva. Esses recursos revelam a sensibilidade de quem os utiliza, traduzindo particularidades do emissor da linguagem. As figuras de linguagem exprimem também o pensamento de modo original e criativo, exploram o sentido não literal das palavras, realçam sonoridade de vocábulos e frases e até mesmo, organizam orações, afastando-a, de algum modo, de uma estrutura gramatical padrão, a fim de dar destaque a algum de seus elementos. A **ironia** é uma figura de linguagem que consiste no emprego de uma palavra ou expressão de forma que ela tenha um sentido diferente do habitual e produza um humor sutil. Para que a ironia funcione, esse jogo com as palavras deve ser feito com elegância, de uma maneira que não deixe transparecer imediatamente a intenção. Por isso, muitas vezes é necessária uma leitura atenta do texto para que possamos perceber a ironia ou o efeito de humor presentes nele. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe a tirinha abaixo.



Fonte: <https://descomplica.com.br/blog/portugues/lista-ambiguidade-polissemia/>. Acessado em 03 de abril de 2019

1. O humor presente na tirinha se deve ao fato de
 - a) Armandinho estar vendendo o pôr do sol.
 - b) Armandinho se recusar a vender o pôr do sol ao homem.
 - c) o homem querer ver o pôr do sol a Armandinho.
 - d) o homem ter pensado que Armandinho queria vender o pôr do sol.

GABARITO: alternativa **D**.

Para iniciar esta atividade, leia a tirinha com atenção. Observe que Armandinho segura uma placa onde está escrita a frase “Vendo pôr do sol”. Em seguida, um homem se aproxima perguntando quanto Armandinho quer pelo pôr do sol, ao que ele responde que não está à venda.

A seguir, leia o comando da questão, que pede que você identifique onde está o humor na tirinha. Leia também as alternativas. Observe que o humor da tirinha está justamente no fato de o homem ter pensado que Armandinho estava vendendo o pôr do sol. Portanto, a alternativa correta é **D**.

Leia a anedota a seguir.

Um homem telefona pra agência de viagem:

-Por favor, quanto tempo leva um avião pra Lisboa?

-Um minuto...

-Obrigado - e desligou.

Fonte: www.soanedotas.com.br. Acesso em 23 mar 2020.

2. O que causa o efeito humorístico no texto?

Leia o texto abaixo.

Lorotas de pescador

João e José, dois velhos amigos que gostavam de pescar, comparavam suas proezas esportivas, como sempre um procurando superar o outro.

— Outro dia eu pesquei um bagre — disse João —, e nem queira saber, era o maior bagre que olhos mortais já viram. Pesava pelo menos duzentos quilos.

— Isso não é nada — respondeu José. — Outro dia eu estava pescando, e adivinhe o que veio pendurado no meu anzol? Uma lâmpada de navio, com uma data gravada nela: A.D. 1392! Imagine só: cem anos antes da descoberta da América por Cristóvão Colombo. E não é só isso: dentro da lâmpada havia uma luz, e ela ainda estava acesa!

João olhou para a cara de José e ficou calado por um momento. Mas logo sorriu e disse:

— Olhe aqui, José, vamos entrar num acordo. Eu abato 198 quilos do meu bagre. E você apaga a luz da sua lâmpada, está bem?

Fonte: BELINKY, Tatiana. *Lorotas de Pescador*. In: _____. *Mentiras... e Mentiras*. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letrinhas. 2005, p. 23.

3. O efeito de humor desse texto é produzido especialmente pelo fato de

- a) João e José gostarem de pescar.
- b) João ter pescado um bagre enorme.
- c) José ter encontrado uma lâmpada.
- d) João ter feito a proposta a José.

GABARITO:

2. A causa do efeito humorístico no texto na anedota é a expressão “um minuto”, utilizada pelo agente de viagens para pedir ao homem que esperasse um instante, mas que foi compreendida pelo cliente como resposta à pergunta “quanto tempo leva um avião pra Lisboa?”.

3. alternativa **D**.



ATIVIDADE 07

ATIVIDADE VII

Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Caro aluno, a **pontuação** funciona como uma espécie de sinalização, guiando e organizando o texto a ser lido. Como num trânsito, os sinais apontam onde deve haver pausas ou o que chama a atenção. Se, mesmo com toda a sinalização, o trânsito nas cidades já é complicado, imagine sem. Assim como no tráfego de veículos, no texto os sinais dão ritmo, fluidez e evitam confusão. A pontuação é muito importante, pois um texto mal pontuado, muitas vezes, se torna impossível de compreender. Entre os sinais de pontuação mais utilizados estão o ponto (.), a vírgula (,), o ponto e vírgula (;), os dois pontos (:), o ponto de exclamação (!), o ponto de interrogação (?), as reticências (...), as aspas (“”), os parênteses () e o travessão (—). Para ficar mais claro, observe a questão que segue.

Leia o texto a seguir.

Por que a adolescência é uma fase tão difícil?

Você não é mais criança e ainda não é adulto

Porque é uma fase de mudanças físicas, psicológicas e sociais. Essa etapa marca exatamente a transição da infância para a idade adulta – segundo a Organização Mundial de Saúde, a adolescência começa aos 10 e termina aos 20 anos. Durante esse período, o corpo muda e as ideias também. Como é tudo ao mesmo tempo, é normal que aconteçam conflitos internos e externos. Segundo a psiquiatra e psicanalista Helena de Castro, a sensação de dificuldade não pode ser considerada como regra, pois cada indivíduo tem uma experiência única de vida. **“Nas famílias em que há diálogo, conversa, intimidade, carinho e confiança, a adolescência é mais leve, pois o amor entre pais e filhos é a base do amor- próprio, da autoestima”**, afirma. Além disso, vale lembrar que pessoas de classes sociais mais baixas podem ter problemas de adulto nessa fase, que se sobrepõem às questões da adolescência. [...]

Fonte: MARTINS, Geiza. Revista Mundo Estranho. Publicado em 2 de outubro de 2015.

1. As aspas foram utilizadas no trecho destacado para demarcar
 - a) a fala da psiquiatra e psicanalista Helena de Castro.
 - b) a opinião da Organização Mundial de Saúde.
 - c) uma opinião com a qual o autor do texto não concorda.
 - d) uma pergunta do autor para o leitor do texto.

GABARITO: alternativa A.

Leia o texto com bastante atenção, relendo-o, se for preciso. Em seguida, atente para o trecho que está em negrito no texto. Ele está entre aspas para sinalizar que esta fala não é do narrador do texto, mas sim de uma outra pessoa. Em alguns textos, principalmente os jornalísticos, são utilizadas falas de especialistas para confirmar ou reforçar o que está sendo dito.

No caso do texto dessa questão, a fala entre aspas demarca a fala da psiquiatra e psicanalista Helena de Castro, como pode ser comprovado pelo trecho que a antecede: “Segundo a psiquiatra e psicanalista Helena de Castro [...]”. Dessa forma, a alternativa correta é **A**.

Leia o texto abaixo.

Aí eu recebo a medalha de ouro! Ouro! Ouro! Ouro! Assim que o juiz pendura a medalha no meu pescoço, eu ergo o braço e ouço a galera batendo palmas e gritando meu nome. Uma homenagem para mim, que marquei o gol decisivo! E uma homenagem para o meu time!

Meus colegas de classe me empurram e dão soquinhos nos braços. As meninas estão na primeira fila acenando, sorrindo... eu sinto: elas estão loucas por mim!

E cadê ELA? Ali! Estou vendo! A doce Violeta do 7º A está bem ali no meio das garotas e também sorri para mim. Dá pra perceber que ela finalmente sacou que eu sou o grande herói. Eu, Hugo Kotsbusch, consegui! [...]

SABINE, Zett. *O mundo genial de Hugo*. Disponível em: <http://issuu.com/vreditoras/docs/o_mundo_genial_de_hugo_miolo?e=6083049/2162442>. Acesso em: 10 abr. 2014. Fragmento.

2. No trecho “Ouro! Ouro! Ouro!”, os pontos de exclamação indicam

- a) ansiedade.
- b) empolgação.
- c) raiva.
- d) tristeza.

Observe a imagem abaixo.



Fonte: blogprofessoraivanilde.blogspot.com. Acesso em 23 mar 2020.

3. Nesta charge, o autor usou três pontos de exclamação, na fala do personagem, para reforçar o sentimento de

- a) afobação.
- b) indignação.
- c) preocupação.
- d) tranquilidade.

GABARITO:

- 2. alternativa B.
- 3. alternativa C.



ATIVIDADE 08

ATIVIDADE VIII

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Caro aluno, todos nós realizamos atos comunicativos do momento em que acordamos até a hora de voltarmos a dormir, e, para isso, podemos utilizar a linguagem verbal escrita, falada, bem como a linguagem não verbal. Estes atos comunicativos geralmente envolvem um **locutor**, ou seja, quem emite a mensagem; um **interlocutor**, que recebe a mensagem; a **mensagem** em si, texto verbal ou não verbal propriamente dito; dentre outros elementos. Muitas vezes, é possível identificar quem é o locutor ou o interlocutor de um texto através de marcas linguísticas. Quando observamos um diálogo entre mãe e filho, por exemplo, verificamos características linguísticas que marcam ambos os papéis. As diferenças mais marcantes são as de gerações (geração mais velha/geração mais nova). Para ficar mais claro, observe a questão abaixo.

Observe a charge a seguir.



Fonte: http://salesianorn.com.br/dombosco/wp-content/uploads/2017/03/Varia_o_Linguistica.pdf.
Acessado em 03 de abril de 2019.

1. A variação de linguagem apresentada pelo filho, na resposta aos pais, pode estar relacionada a que fator social? Que variante é essa?

GABARITO: Leia a charge com atenção. Compare a linguagem utilizada pelos pais e a utilizada pelo filho. Após uma análise atenta, você deve compreender que a linguagem utilizada pelo filho é a linguagem informal, comum entre os jovens em situações de comunicação que não exigem formalidade, como uma conversa entre amigos, por exemplo. A variante utilizada pelo menino é facilmente encontrada na internet, sendo chamada por algumas pessoas de “internetês”, como é possível perceber pelo uso da palavra **naum** ao invés de **não**; **eh** ao invés de **é** e do emoji **>:-(** que simboliza alguém triste ou com raiva.

Leia o texto abaixo.

Quem ama, vacina

Terezinha Vieira da Rocha

O que você, mamãe, que acaba de trazer ao mundo um ser tão especial, seu filho, precisa saber sobre vacinas.

Tomar vacina dói?

Sim. Dói, mas é uma dor muito pequena se comparada ao trauma de uma internação por doenças que podem ser evitadas com a vacina.

Trabalho e não tenho tempo de levar meu filho para vacinar.

O ideal é que você, mamãe, esteja com seu bebê, principalmente no momento da 1ª vacina. Ele sentirá mais seguro no seu colo, e as informações passadas a você, sobre as vacinas pelos profissionais de saúde, são muito importantes, mas, se ficar difícil para você compartilhar com seu filho este momento, peça a um parente, vizinho, ou a uma pessoa de sua confiança para levá-lo ao Centro de Saúde mais perto de sua casa. O importante é que no dia marcado sua criança receba as vacinas de acordo com o calendário vacinal. Se no dia marcado for Sábado, Domingo ou feriado, leve-o um dia antes ou um dia depois.

Fonte: <<http://www.pbh.gov.br/smsa/biblioteca/sausedigital/dezembro/folder.html>>. Acesso em 23 mar 2020.

2. Esse texto foi escrito para

- a) filhos.
- b) mães.
- c) médicos.
- d) pais.

Leia o texto a seguir.

Domingão

Domingo, eu passei o dia todo de bode. Mas, no começo da noite, melhorei e resolvi bater um fio para o Zeca.

— E ai, cara? Vamos ao cinema?

— Sei lá, Marcos. Estou meio pra baixo....

— Eu também tava, cara. Mas já estou melhor!

E lá fomos nós. O ônibus atrasou, e nós pagamos o maior mico, porque, quando chegamos, o filme já tinha começado. Teve até um mané que perguntou se a gente tinha chegado para a próxima sessão. Saímos de lá, comentando:

— Que filme massa!

— Maneiro mesmo!

Mas já era tarde, e nem deu para contar os últimos babados pro Zeca. Afinal, segunda-feira é de trampo e eu detesto queimar o filme com o patrão. Não vejo a hora de chegar de novo para eu agitar um pouco mais.

CAVÉQUIA. Márcia Paganini. In: <http://ensinocomalegria.blogspot.com>. Acesso em 23 mar 2020.

3. Os dois personagens que conversam nesse texto são

- a) adultos.
- b) crianças.
- c) idosos.
- d) jovens.

GABARITO:

2. alternativa **B**.

3. alternativa **D**.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéa - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)

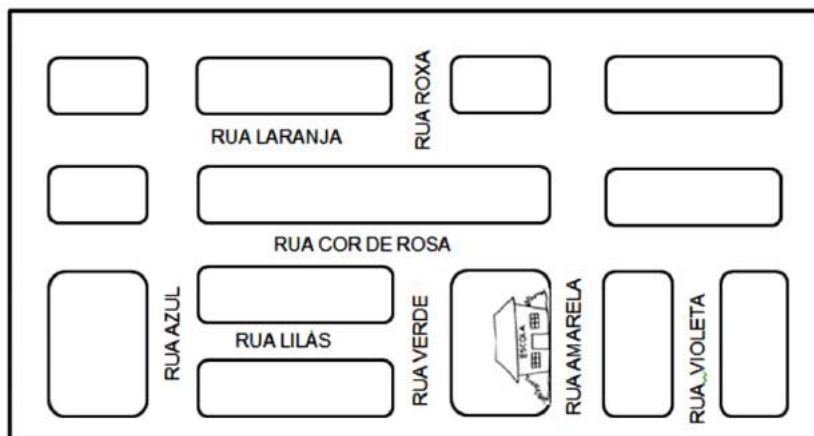


ATIVIDADE I

Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Caro aluno, nesta atividade mapas e outras representações gráficas são utilizadas para facilitar a orientação após os comandos dados e permitir identificar a localização de objetos, como também locais e perceber a movimentação realizada após esses comandos.

1. Observe o mapa abaixo.



Cristiane saiu de sua escola pela rua Amarela, virou a esquerda e logo em seguida a esquerda novamente, no segundo quarteirão virou a direita. Em qual rua ela chegou?

- a) Rua Amarela.
- b) Rua Azul.
- c) Rua Rosa.
- d) Rua Verde.

GABARITO: alternativa **B**. Cristiane saindo pela rua amarela e virando a esquerda chega à rua cor de rosa. Virando a esquerda novamente se encontra na rua verde e por fim virando no segundo quarteirão a direita ela chegará à rua azul.

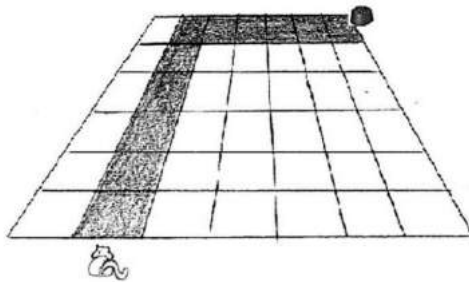
2. (SARESP – 2007) O mapa abaixo apresenta um quadriculado cujas colunas são indicadas pelas letras A, B, C, D e as linhas pelos números 1, 2, 3, 4.



O círculo indica a localização da Estação Ciência, em São Paulo, que está no retângulo indicado pela

- a) letra C e o número 3.
- b) letra D e o número 4.
- c) letra B e o número 3.
- d) letra A e o número 1.

3. (Prova da cidade 2009) Veja o desenho abaixo.



O gatinho, para alcançar seu mingau, seguiu o caminho que está assinalado. Para encontrar seu mingau, o gatinho andou:

- a) seis quadradinhos para frente e cinco quadradinhos para sua direita.
- b) cinco quadradinhos para cima e quatro quadradinhos para o lado.
- c) seis quadradinhos para frente e cinco quadradinhos para seu lado esquerdo.
- d) cinco quadradinhos para cima e quatro quadradinhos para sua direita.

2. **GABARITO:** alternativa A.

3. **GABARITO:** alternativa A.

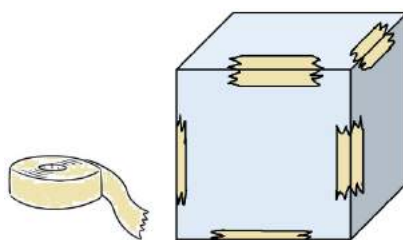


ATIVIDADE II

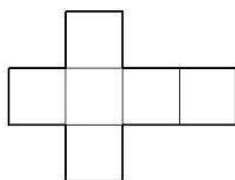
Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

Nesta atividade, você aluno irá perceber algumas semelhanças e diferenças entre as propriedades entre os poliedros, que são formas tridimensionais que possuem faces planas, e os corpos redondos, formas tridimensionais que possuem regiões arredondadas. Aqui também será explorada a planificação destas figuras, ou seja, a forma tridimensional será “desmontada” para o plano bidimensional.

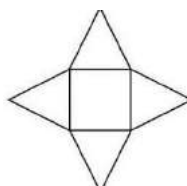
1. Daniel tinha uma atividade de geometria proposta pelo seu professor de Matemática. A atividade seria confeccionar um cubo de cartolina utilizando fita adesiva para juntar as faces. Observando o cubo que Daniel construiu, qual planificação ele precisou recortar na cartolina para realizar a atividade?



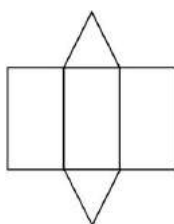
a)



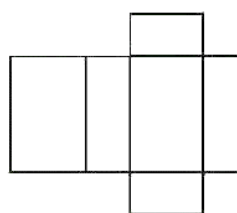
b)



c)



d)



GABARITO: alternativa A. Um cubo é uma forma tridimensional que contém seis faces quadrangulares, todas com mesmo tamanho. Analisando as alternativas, a planificação que traz esses seis quadrados de mesmo tamanho é do item A.

2. Relacione os objetos da esquerda com sua respectiva planificação à direita.

OBJETOS

Balão de São João: (___)



Lata de milho: (___)



Caixa de sapato: (___)

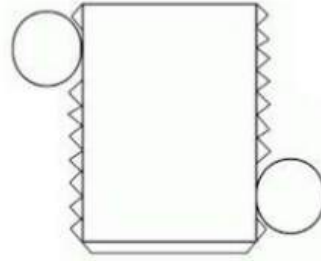


Casquinha de sorvete: (___)

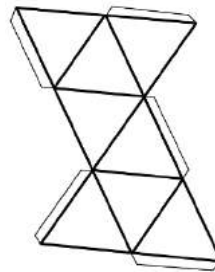


PLANIFICAÇÕES

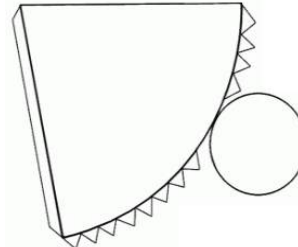
(A)



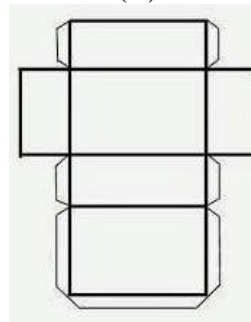
(B)



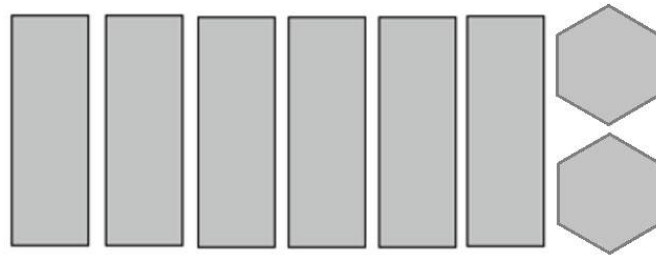
(C)



(D)



3. Prisma é uma forma tridimensional que possui duas bases paralelas de mesmo formato e todas as faces laterais em formato retangular. Diana, cortou alguns polígonos conforme modelo abaixo e montou um prisma.

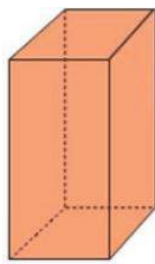


Qual dos prismas abaixo ela conseguiu montar com os pedaços cortados?

a)



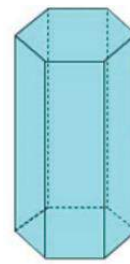
b)



c)



d)



2. GABARITO: Os poliedros balão de São João tem planificação correspondente na letra **B** e a caixa de sapato tem planificação correspondente na letra **D**. Já os corpos redondos lata de milho tem planificação correspondente na letra **A** e a casquinha de sorvete tem planificação correspondente na letra **C**.

3. GABARITO: alternativa **D**.



ATIVIDADE 03

ATIVIDADE III

Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Leia o texto a seguir sobre a unidade de medida tempo.

O Sistema Internacional de Unidades adota como unidade padrão de medida de tempo o **segundo**, representado por (s). Dependendo do período que pretendemos medir, podemos usar outras unidades:

- **Minuto (min)**: cada minuto corresponde a 60 segundos.

Exemplos:

4 minutos = $4 \times 60 = 240$ segundos.

180 segundos = $180 \div 60 = 3$ minutos.

- **Hora (h)**: cada hora corresponde a 60 minutos, ou a 3.600 segundos (60×60).

Exemplos:

2 horas = $2 \times 60 = 120$ minutos = $120 \times 60 = 7200$ segundos.

Nesta atividade trabalharemos com as relações entre essas unidades de medida.

1. O triatlo é uma modalidade esportiva composta por três provas: natação, ciclismo e corrida. Luís está treinando bastante pois esta é sua primeira competição. Em um de seus treinos ele obteve os seguintes tempos:

NATAÇÃO



12 minutos

CICLISMO



10 minutos e 15 segundos

CORRIDA



1 hora e 30 minutos

Qual foi o tempo total em segundos de Luís nesse treino?

GABARITO:

- Natação: 12 minutos = $12 \times 60 = 720$ segundos.

- Ciclismo: 10 minutos e 15 segundos = $10 \times 60 + 15 = 600 + 15 = 615$ segundos.

- Corrida: 1 hora e 30 minutos = $1 \times 60 + 30 = 60$ minutos + 30 minutos = $60 \times 60 + 30 \times 60 = 3.600 + 1.800 = 5.400$ segundos.

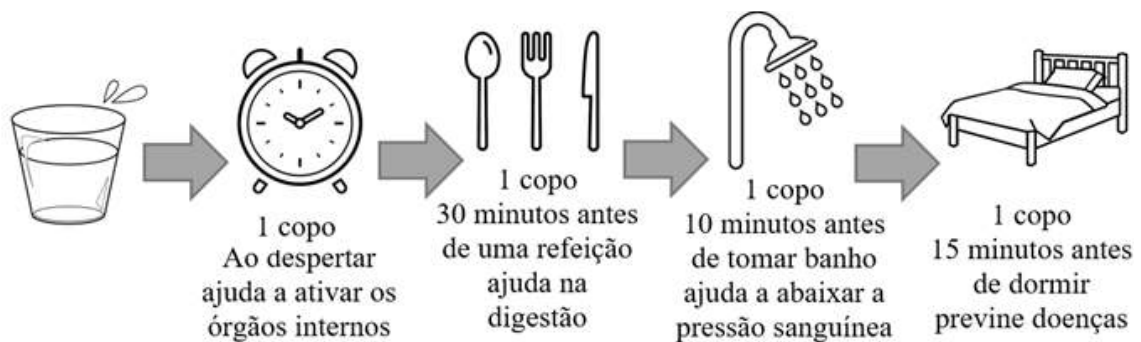
- Tempo total: $720 + 615 + 5.400 = 6.735$ segundos.

2. Maria colocou um bolo para assar na hora indicada no relógio da figura seguinte. O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio indicava quando o bolo ficou pronto?



- a) 11 horas 50 minutos.
- b) 12 horas 5 minutos.
- c) 12 horas 50 minutos.
- d) 13 horas 10 minutos.

3. Mônica recebeu em sua escola um informe sobre os horários e benefícios da água ingerida ao longo do dia. Após essas recomendações ela se preocupou em seguir à risca o que estava escrito. Observe:



Mônica segue todo dia essas recomendações. Se ela foi dormir às 9 h e 40 minutos, qual foi o último horário do dia em que ela bebeu 1 copo de água?

- a) 9 h e 25 min.
- b) 9 h e 30 min.
- c) 9 h e 50 min.
- d) 9 h e 55 min.

2. **GABARITO:** alternativa **B**.

3. **GABARITO:** alternativa **A**.



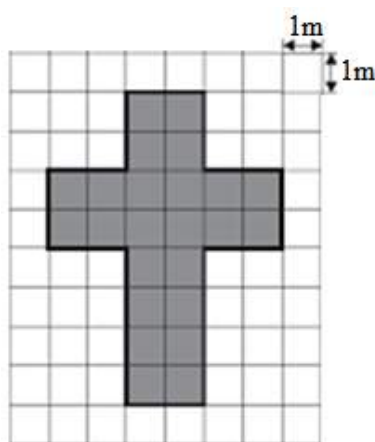
ATIVIDADE 04

ATIVIDADE IV

Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Caro aluno, nesta atividade utilizaremos a malha quadriculada como artifício de cálculo do perímetro de figuras planas. O perímetro das figuras planas é representado pelo contorno da forma, assim cada quadrado da malha possui uma unidade de comprimento definida pela questão que pode ser o metro, o centímetro, o quilômetro, ou outra unidade de medida de comprimento.

1. João presta serviços voluntários à igreja que frequenta. Em uma de suas idas ele percebeu que a cruz situada na entrada precisava de reparos em seu contorno. Um desenho feito por ele sobre uma malha quadriculada mostra as dimensões dessa cruz.

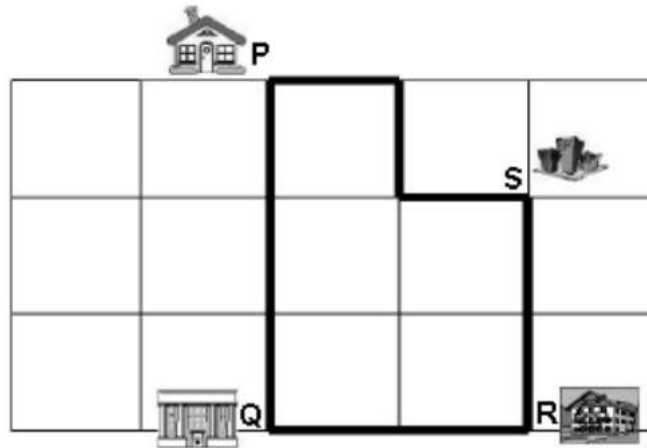


De acordo com o desenho feito por João, qual é o perímetro dessa cruz?

- a) 28 metros.
- b) 29 metros.
- c) 30 metros.
- d) 31 metros.

GABARITO: alternativa **A**. O perímetro da cruz é dado pelo contorno, como dito no início desta atividade o perímetro é dado pelo contorno formado pelos lados de cada quadrado. Fazendo esta contagem obtém-se 28 metros como perímetro.

2. (PROVA BRASIL) Jorge saiu de sua casa localizada no ponto P, passou no Banco (ponto Q), foi à escola (ponto R), passou na padaria (ponto S) e voltou para casa seguindo o trajeto marcado na figura abaixo.

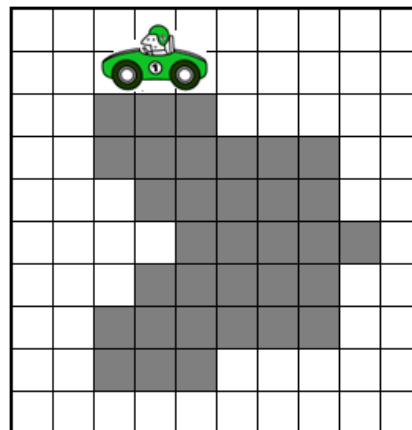


Sabendo-se que cada lado dos quadrados da malha mede 1 unidade, qual o perímetro da figura formada pelo caminho que Jorge fez?

- a) 5 unidades.
- b) 7 unidades.
- c) 10 unidades.
- d) 15 unidades.

3. Um piloto de corrida fará um percurso em uma pista onde cada quadradinho possui 1 quilômetro de lado. Dando uma volta completa nessa pista, quantos km ele terá percorrido?

- a) 31 km.
- b) 32 km.
- c) 33 km.
- d) 34 km.



2. **GABARITO:** alternativa **C**.

3. **GABARITO:** alternativa **B**.

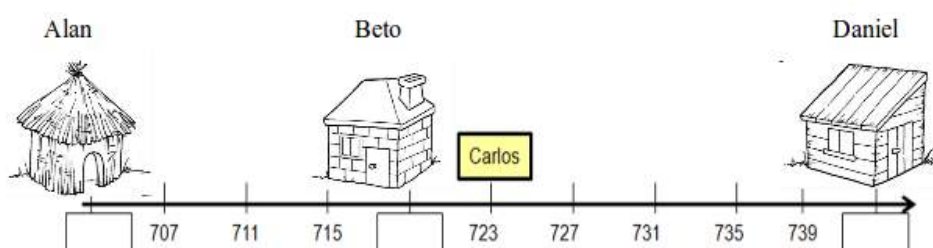


ATIVIDADE V

Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Aluno, nesta atividade você irá inserir na reta numérica os números naturais. Para posicionar estes números deve-se escolher primeiro um ponto da reta, este será o nosso referencial. A partir dele, a marcação dos demais números naturais será feita incluindo os números antecedentes ou sucessores a ele.

1. Carlos está fazendo uma campanha informativa sobre os cuidados que seus amigos devem tomar para se prevenir das doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*. Ele então distribui folhetos explicativos que dão instruções de como as pessoas devem agir para o combate ao mosquito. Os tipos de moradias em que Alan, Beto e Daniel vivem são de palha, tijolo e madeira, respeitando essa ordem. Considerando que a distância entre as casas é sempre a mesma, assinale a alternativa que apresenta a numeração das casas de Alan, Beto e Daniel, respectivamente.



- a) 703, 718 e 742.
- b) 704, 718 e 742.
- c) 703, 719 e 743.
- d) 704, 719 e 743.

GABARITO: alternativa C. Nesta questão, os números naturais aumentam a cada 4 unidades. Se Carlos mora na casa cuja numeração é 723, a numeração da casa de Beto é antecessora a de Carlos em 4 unidades.

Beto: $723 - 4 = 719$.

Alan mora vizinho a numeração 707, cuja numeração também é antecessora em 4 unidades. $707 - 4 = 703$.

Já Daniel mora vizinho a numeração 739, cuja numeração é sucessora em 4 unidades.

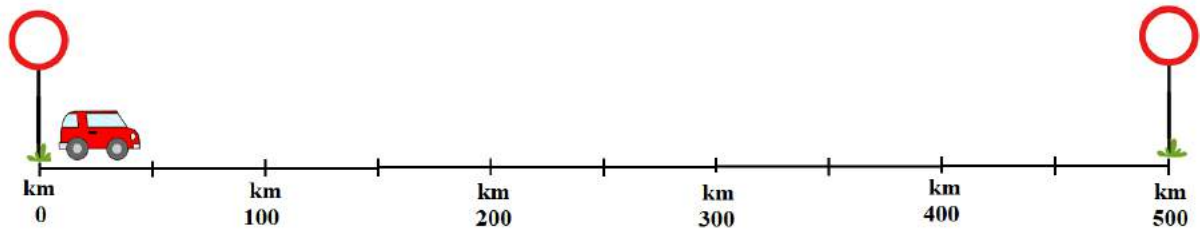
$739 + 4 = 743$.

Portanto temos as numerações: Alan: 703, Beto: 719 e Daniel: 743.

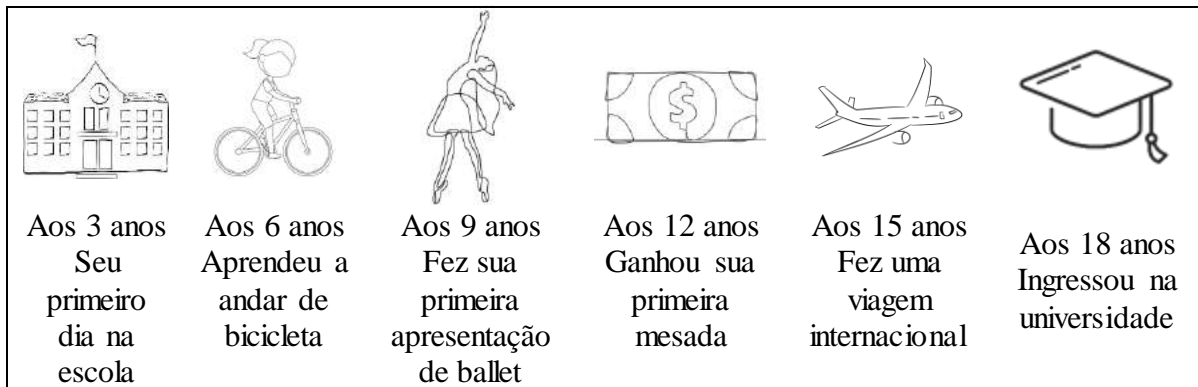
2. Leia a tirinha:



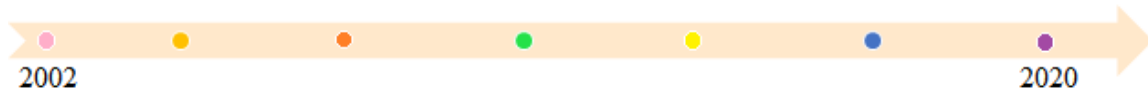
Localize na reta numérica abaixo as paradas que Armandinho precisará fazer, durante o trajeto de carro:



3. Ana nasceu no ano 2002 e hoje aos 18 anos de idade construiu uma linha do tempo pessoal com suas principais conquistas. Leia as informações a seguir.

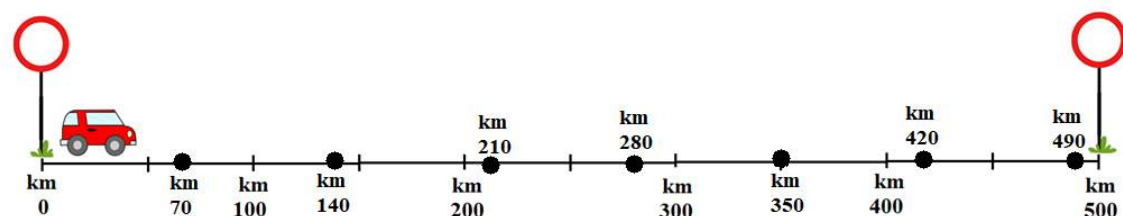


Agora, insira na linha do tempo de Ana o ano correspondente a cada uma de suas conquistas.



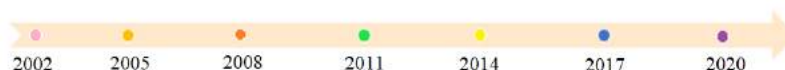
2. **GABARITO:** As paradas que Armandinho precisará fazer são a cada 70 km. A primeira parada aos 70km é o ponto de partida e as demais paradas são acrescidas de 70 unidades.

Ex.: $70 + 70 = 140$ km. E assim por diante, A reta numérica fica conforme modelo abaixo.



3. **GABARITO:** As conquistas de Ana acontecem a cada 3 anos, como 2002 é o ponto de partida os demais anos são acrescidos de 3 unidades.

Ex.: $2002 + 3 = 2005$. E assim por diante, a reta numérica fica conforme modelo abaixo.





ATIVIDADE 06

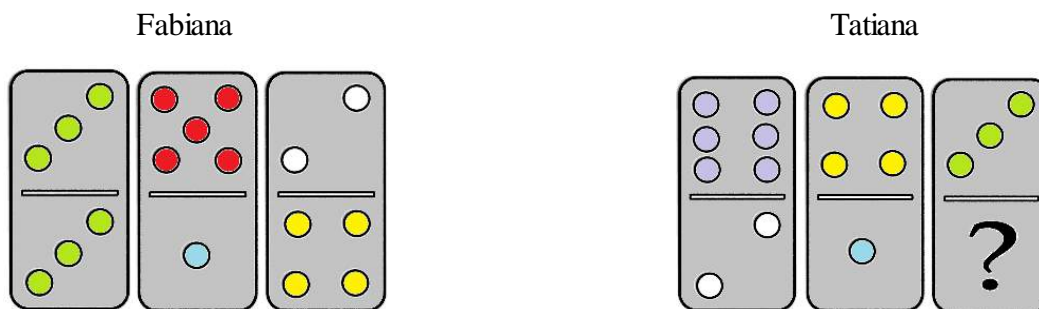
ATIVIDADE VI

Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre adição e subtração com números naturais dentro de uma situação-problema.

Veja:

1. Fabiana e Tatiana jogando dominó observaram que a soma de todos os números de suas peças davam o mesmo resultado.



Qual deve ser o número da peça do jogo de Tatiana para que a soma seja a mesma?

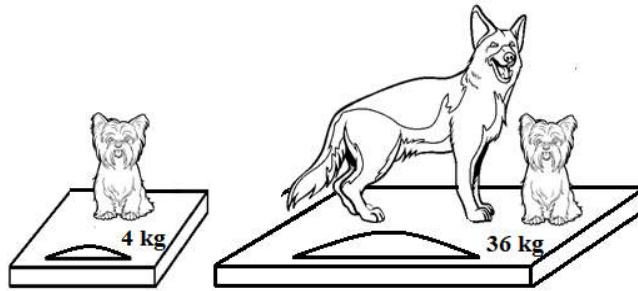
- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

GABARITO: alternativa **d**. A soma de todos os números das peças de Fabiana é: $3 + 3 + 5 + 1 + 2 + 4 = 18$. A soma dos números conhecidos das peças de Tatiana é: $6 + 2 + 4 + 1 + 3 = 16$. Portanto, o número desconhecido de uma das peças de Tatiana é 2, pois $18 - 16 = 2$.

2. Antônio foi ao banco e pagou uma conta de água no valor de R\$ 123,00, uma conta de luz no valor de R\$ 97,00 e uma fatura do cartão de crédito no valor de R\$ 380,00. Qual o valor total do pagamento de Antônio?

- a) R\$ 600,00.
- b) R\$ 590,00.
- c) R\$ 500,00.
- d) R\$ 490,00.

3. Tony e Fred foram ao veterinário. Tony é um cachorro de porte pequeno que quando subiu na balança ela indicou 4 kg de massa, Fred subiu logo em seguida e a balança indicou 36 kg de massa com os dois juntos.



Sendo assim, qual a massa em kg de Fred?

- a) 32.
- b) 34.
- c) 38.
- d) 40.

2. GABARITO: alternativa **A.**

3. GABARITO: alternativa **A.**



ATIVIDADE 07

ATIVIDADE VII

Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações-problema com a utilização de cédulas e moedas do nosso sistema monetário. Fique atento, pois temos operações envolvendo números decimais, ou seja, números que contém vírgula.

1. Mateus comprou uma camisa para ir à academia e pagou com o dinheiro abaixo:



Quanto custou a camisa que Mateus comprou?

- a) R\$ 29,50.
- b) R\$ 29,55.
- c) R\$ 29,60.
- d) R\$ 29,65.

GABARITO: alternativa **B**. O valor pago pela camisa foi: R\$ 20,00 + R\$ 5,00 + R\$ 2,00 + R\$ 2,00 + c\$ 0,25 R\$ + c\$ 0,10 + c\$ 0,10 + c\$ 0,10 = R\$ 29,55.

2. No final do mês, Cintia abriu o cofrinho que guardava suas moedas. Ela tinha 15 moedas de 5 centavos, 6 moedas de 50 centavos e 7 moedas de 1 real. Quanto havia no cofre de Cintia?

- a) R\$ 10,15.
- b) R\$ 10,35.
- c) R\$ 10,55.
- d) R\$ 10,75.

3. Rômulo trocou R\$ 9,00 por 4 notas de mesmo valor e 4 moedas de mesmo valor. Quais notas e moedas ele recebeu nessa troca?

a)



b)



c)



d)



2. GABARITO: alternativa D.

3. GABARITO: alternativa A.



ATIVIDADE 08

ATIVIDADE VIII

Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Nesta atividade, você aluno irá fazer a leitura de informações e dados numéricos contidos em tabelas. Fique atento, ao que a questão pedir.

Veja um exemplo:

1. Maria fez uma tabela mostrando a quantidade de água que gastava em algumas de suas atividades domésticas.

ATIVIDADE	CONSUMO
Lavar roupa	150 litros por lavagem
Tomar um banho de 15 minutos	90 litros por banho
Lavar o carro com mangueira	100 litros por lavagem

Para economizar água, ela reduziu a lavagem de roupa de 4 para 1 vez na semana, o banho diário de 15 para 5 minutos e a lavagem do carro de 3 para apenas 1 vez na semana.

Realizando essas atividades em um dia específico da semana, ela constatou que o consumo diário de água foi reduzido e passou a ser de

- a) 280 litros.
- b) 300 litros.
- c) 320 litros.
- d) 340 litros.

GABARITO: alternativa **A**. Maria fará 1 lavagem de roupa e gastará 150 litros, reduzirá o tempo do banho que será de 5 minutos, portanto a quantidade do consumo também reduzirá de forma proporcional, resultando em 30 litros por banho e a lavagem do carro será de 1 vez na semana, consumindo 100 litros de água.

Portanto, o consumo foi de $150 + 30 + 100 = 380$ litros.





2. A tabela a seguir mostra os tipos de filmes que as crianças gostam mais.

Tipo de filme	Número de crianças
Ação	13
Comédia	19
Terror	18
Drama	10

Qual a categoria de filme mais preferida das crianças?

- a) Ação.
- b) Comédia.
- c) Terror.
- d) Drama.

3. Observe a tabela da primeira fase do grupo E na Copa do Mundo de 2018 sediada pela Rússia.

GRUPO E	GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS
BRASIL 	3	1
SUÍÇA 	3	2
SÉRVIA 	2	2
COSTA RICA 	3	3

Qual foi a seleção que sofreu mais gols?

- a) Brasil.
- b) Suíça.
- c) Sérvia.
- d) Costa Rica.

2. **GABARITO:** alternativa **B**.

3. **GABARITO:** alternativa **D**.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro

Revisão de Texto
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)

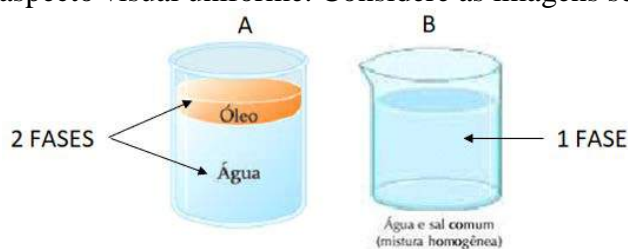


ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

ATIVIDADE 1

Habilidade: Classificar como homogênea e heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia)

Hoje você vai aprender a identificar misturas homogêneas e heterogêneas e outros conceitos como mistura que é um sistema formado por duas ou mais substâncias. As misturas podem ser classificadas em homogêneas e heterogêneas; o que as difere é uma questão de ótica, ou seja, características visuais. A mistura homogênea é uma solução que apresenta uma única fase, enquanto a heterogênea pode apresentar duas ou mais fases, uma vez que fase é cada porção que apresenta aspecto visual uniforme. Considere as imagens seguintes:



O sistema formado por água e óleo (A) é considerado mistura heterogênea e o sistema formado por água e sal completamente dissolvido é considerado mistura homogênea.

QUESTÃO 01. Analise o sistema abaixo e marque um (X) na classificação correta de acordo com o que você leu no início da atividade.

- () mistura homogênea
- (x) mistura heterogênea



Comentário: como a imagem apresenta duas fases, uma líquida formada pela água e outra sólida formada por areia, você deve concluir que a mistura é heterogênea.

QUESTÃO 02. Analise o sistema abaixo (álcool 70% - mistura de água e álcool etílico, excelente antisséptico capaz de destruir o vírus que transmite o novo Corona) e marque um (X) na classificação correta dessa mistura de acordo com o que você aprendeu no início da atividade.

- () mistura homogênea
- () mistura heterogênea



GABARITO: Mistura homogênea

QUESTÃO 03. Analise o sistema abaixo (água e gelo) e marque um (X) na classificação correta de acordo com o que você leu no início da atividade.

- () mistura homogênea
- () mistura heterogênea



GABARITO: Mistura heterogênea.



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

ATIVIDADE 2

Habilidade: Justifique o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.

Nesta atividade, vamos aprender que o sistema nervoso representa uma rede de comunicações do organismo. Ele é formado por um conjunto de órgãos do corpo humano que possuem a função de captar as mensagens, estímulos do ambiente, "interpretá-los" e "arquivá-los". Conseqüentemente, ele elabora respostas, as quais podem ser dadas na forma de movimentos e sensações. O tecido nervoso possui como principal célula o neurônio, que é uma célula responsável pela condução do impulso nervoso e que responde a estímulos do meio. O sistema nervoso é dividido em: Sistema Nervoso Central que é constituído pelo encéfalo e pela medula espinhal, ambos envolvidos e protegidos por três membranas denominadas meninges; e pelo Sistema Nervoso Periférico é formado por nervos que se originam no encéfalo e na medula espinhal. Sua função é conectar o sistema nervoso central ao resto do corpo.

QUESTÃO 01. A respeito do sistema nervoso, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- a) (V) O tecido que forma o sistema nervoso possui como célula principal o neurônio.
- b) (V) Os neurônios são responsáveis pelo recebimento e transmissão do impulso nervoso.
- c) (F) O sistema nervoso é formado apenas pelo Sistema Nervoso Central.
- d) (V) Os neurônios comunicam-se através de sinapses.

Comentários: Leia com atenção o texto teórico da atividade para perceber que a principal célula do sistema nervoso é o neurônio que se comunicam através de sinapse. O item "c" está falso pois além do Sistema Nervoso Central existe o Sistema Nervoso Periférico.

QUESTÃO 02. Podemos organizar o sistema nervoso humano dividindo-o em duas partes: o sistema nervoso central (SNC) e o sistema nervoso periférico (SNP). Com base no seu conhecimento sobre o tema, marque a alternativa que indica corretamente as partes do SNC.

- a) nervos e encéfalo.
- b) encéfalo e gânglios.
- c) gânglios e nervos.
- d) medula espinhal e encéfalo.

GABARITO: Alternativa d

QUESTÃO 03. Qual dos seguintes comportamentos envolve maior número de órgãos do sistema nervoso?

- a) Salivar ao sentir o aroma de comida gostosa.
- b) Levantar a perna quando o médico toca com martelo no joelho do paciente.
- c) Piscar com a aproximação brusca de um objeto.
- d) Responder uma ficha com perguntas sobre você e sua família.

GABARITO: Alternativa d



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

ATIVIDADE 3

Habilidade: Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos

Hoje você irá aprender sobre as células e suas características. Mas o que é célula? As células podem ser definidas como as unidades estruturais e funcionais de todos os seres vivos. Essas estruturas são vivas, carregam a informação genética de um determinado organismo e são capazes de transmitir essa informação no momento da divisão celular. De acordo com a Teoria Celular, todos os organismos vivos são formados por células. Em indivíduos unicelulares, uma única célula constitui todo o corpo do espécime; em seres multicelulares, são necessárias várias células atuando de modo conjunto para que o corpo seja formado. O homem é um exemplo de organismo multicelular, e as bactérias são exemplos de seres unicelulares. Normalmente dizemos que todas as células possuem membrana plasmática, citoplasma e núcleo. Entretanto, existem células que não possuem essa última estrutura, aspecto que é, inclusive, uma forma de diferenciar dois tipos de células: as procariontes (ausência de um núcleo definido) e as eucariontes (presença de núcleo definido).

QUESTÃO 01. Sobre a Teoria Celular, analise e marque um (X) na(s) alternativa(s) que apresenta(m) uma afirmação relacionada com essa teoria.

- a) (X) Todos os seres vivos são formados por uma ou mais células.
- b) () Todas as células são formadas por membrana, citoplasma e núcleo.
- c) (X) As células são as unidades funcionais dos organismos vivos.
- d) () Uma célula nunca pode originar-se de outra existente.

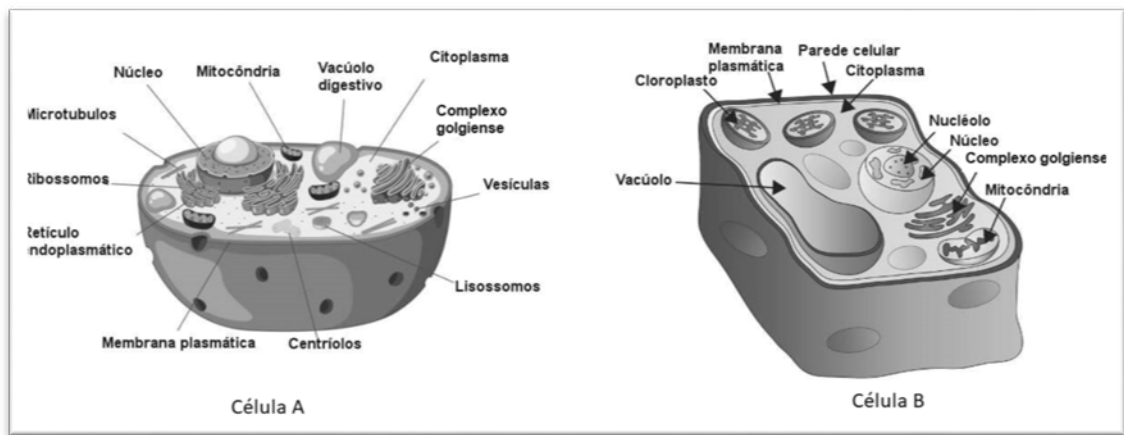
Comentário: Ao ler com atenção você pode compreender que os itens a e c são corretos e abordam conceitos básicos da célula. Já aos itens b e d são considerados incorretos pois, no item b, afirmação de que todas as células são formadas por membrana, citoplasma e núcleo não faz parte da Teoria Celular. Além disso, não se pode afirmar que todas as células possuam núcleo, pois as células procarióticas não possuem material genético delimitado por membrana nuclear. O item d não está correto pois toda célula só pode se originar a partir de outra existente.

QUESTÃO 02. A Biologia Celular, também chamada de Citologia, é a parte da Biologia relacionada com o estudo das células, as estruturas fundamentais dos seres vivos. Ao analisar uma célula de qualquer ser vivo, é possível perceber três partes básicas. Quais são elas?

- a) Membrana plasmática, citoplasma e organelas.
- b) Membrana plasmática, citoplasma e material genético.
- c) Membrana plasmática, organelas e núcleo.
- d) Membrana plasmática, citoplasma e núcleo com carioteca.

GABARITO: Alternativa b

QUESTÃO 03. As células animais e vegetais apresentam algumas diferenças básicas que permitem a sobrevivência do organismo em diferentes situações. Os animais, por exemplo, ingerem alimentos que fornecem matéria orgânica para a célula, o que não ocorre nas plantas. Analisando o citoplasma, podemos perceber que algumas organelas estão presentes em ambas as células, mas algumas são exclusivas de determinado tipo celular.



Entre as organelas presentes em células animais e vegetais, podemos citar os ribossomos, retículo endoplasmático, complexo golgiense, peroxissomos e mitocôndrias. Já as organelas típicas da célula animal são os lisossomos e os centríolos, por exemplo.

Após a leitura detalhada dessa introdução e analisando/comparando as duas imagens acima, indique qual é a célula animal e qual é a célula vegetal.

Célula Vegetal: _____ Célula Animal: _____

GABARITO: Célula Vegetal: B e Célula Animal: A



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

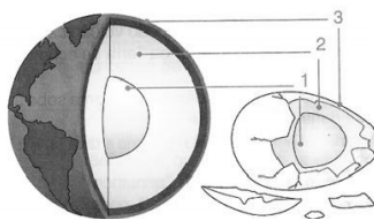
ATIVIDADE 4

Habilidade: Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.

Fique atento à leitura sobre a terra e suas camadas. Vamos lá! O planeta Terra pode ser dividido em quatro camadas esféricas interligadas: litosfera, hidrosfera, atmosfera e biosfera. Essas quatro divisões englobam praticamente todas as características importantes do nosso planeta. Litosfera, por exemplo, é o nome dado à parte sólida formada a partir das rochas. Já a hidrosfera relaciona-se com a porção constituída por água. A biosfera diz respeito às regiões do planeta que possuem seres vivos. A atmosfera é a camada de ar que envolve a Terra e é dividida em: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera. Sobre cada uma é importante que saibamos que: A Troposfera: é a camada mais próxima da crosta terrestre, nela, encontra-se o ar usado na respiração de plantas e animais. A estratosfera é a segunda camada mais próxima da Terra e nela, encontra-se o gás ozônio, responsável pela barreira de proteção dos raios ultravioleta. Mesosfera: com alturas de até 80km, a mesosfera é caracterizada por ser muito fria. A termosfera: é a camada atmosférica mais extensa, podendo alcançar os 500 km de altura. O ar é escasso e, por isso, absorve facilmente a radiação solar. Por fim, a exosfera: é a camada mais longe da Terra, alcançando os 800 km de altura.

QUESTÃO 01. Comparando a Terra a um ovo cozido, pode-se ter uma ideia de como o planeta é dividido em camadas. De acordo com a ilustração, é possível afirmar que a gema, a clara e a casca do ovo correspondem, respectivamente, às seguintes camadas da Terra:

- a) crosta, núcleo e manto.
- b) manto, núcleo e crosta.
- c) núcleo, manto e crosta.
- d) barisfera, crosta e manto.



Comentário: É importante você saber que a Terra é formada por três camadas: A crosta terrestre que é a camada mais superficial, de estrutura relativamente fina e bastante rochosa, o manto que está localizada abaixo da crosta e apresenta propriedades sólidas. Por último podemos citar o núcleo que é a camada mais interna e quente da Terra. Assim, a questão comparou a gema como o núcleo, a clara como manto e a casca do ovo como a crosta. GABARITO: item c.

QUESTÃO 02. A biosfera inclui todos os ecossistemas que estão presentes desde as altas montanhas (até 10.000 m de altura) até o fundo do mar (até cerca de 10.000 m de profundidade) Na biosfera, portanto, o ar, a água, o solo, a luz são fatores diretamente relacionados à vida. As três principais camadas que compõem a biosfera são

- a) geosfera, criosfera e exosfera.
- b) endosfera, astenosfera e litosfera.
- c) ecosfera, hidrosfera e geosfera.
- d) litosfera, atmosfera e hidrosfera.

GABARITO: Alternativa d

QUESTÃO 03. Baseado no texto teórico desta atividade, você pode dizer que a atmosfera é

- a) a parte sólida da superfície da Terra.
- b) a camada gasosa que envolve a Terra.
- c) a camada sólida que envolve a Terra.
- d) o total de água existente na superfície terrestre.

GABARITO: Alternativa b



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

ATIVIDADE 5

Habilidade: Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.

A região onde você mora já teve problemas com falta de água? Vamos entender porque e em qual camada se encontra essa substância tão importante para nós, a água. A hidrosfera é a camada de água da superfície terrestre que inclui desde rios, lagos e oceanos até lençóis de água subterrânea, geleiras e o vapor de água da atmosfera. É uma camada descontínua que engloba a água em todos os seus estados físicos (líquido, sólido e vapor). A vida só é possível na Terra graças à presença da água no estado líquido, característica essa que diferencia o planeta no sistema solar, sendo conhecido como “planeta azul” tamanha a abundância da água. O maior reservatório são as águas oceânicas (cerca de 97%), não sendo a água um recurso tão disponível ao consumo e inesgotável como pode parecer. Portanto, saber usar os recursos hídricos, evitando os desperdícios e a poluição dos solos e contaminação das águas é fundamental.

QUESTÃO 01. Que mudanças de estado deve ocorrer para que a água passe dos oceanos, mares, rios e lagos para a atmosfera?

- a) fusão
- b) evaporação
- c) solidificação
- d) liquefação

Comentário. Dentro do ciclo da água, que são as transformações que essa substância sofre em diferentes situações, podemos afirmar que a mudança de estado físico em que a água passa do estado líquido (açudes, rios, mares) para o estado gasoso chama-se evaporação. GABARITO: item b.

QUESTÃO 02. De onde vem a maior parte da água que chega à atmosfera na forma de vapor?

- a) rios
- b) oceanos
- c) geleiras
- d) açudes

GABARITO: Alternativa b

QUESTÃO 03. Qual a melhor definição para umas das camadas da Terra chamada de Hidrosfera?

- a) Camada de gases que envolve um planeta e é retida pela sua atração gravitacional.
- b) Camada atmosférica mais próxima da superfície terrestre, situada de 10 km a 12 km de altitude
- c) É a esfera de todas as águas do planeta, os quais formam uma camada descontínua sobre a superfície da Terra
- d) Camada exterior sólida da superfície da Terra, que inclui a crosta e a parte superior do manto terrestre

GABARITO: Alternativa c



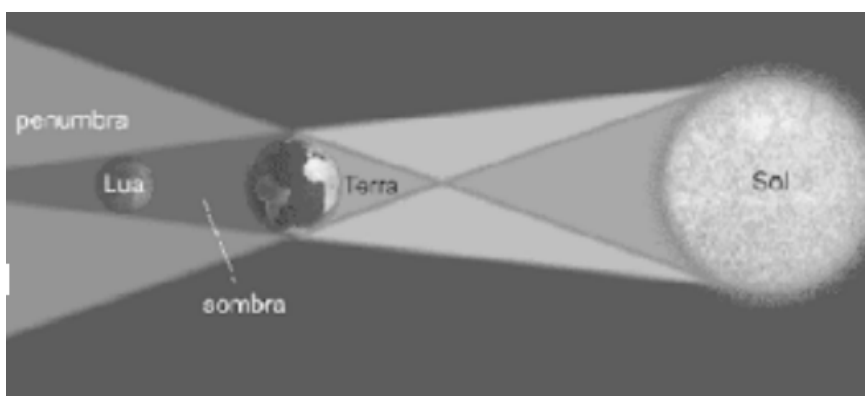
ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

ATIVIDADE 6

Habilidade: Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra.

Nesta atividade você vai entender alguns fenômenos que justificam a esfericidade da Terra. Então, vamos iniciar pela formação do dia e da noite no nosso planeta. Rotação e translação são os dois principais e mais conhecidos movimentos realizados pelo planeta Terra. Juntos, eles são responsáveis por uma infinidade de fenômenos que se manifestam na atmosfera e na litosfera, interferindo no clima, no relevo e até na duração dos dias e das noites. A rotação é o movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo, é como se ela estivesse “rodando” em volta de si mesma. O tempo que o planeta leva para completar esse “giro” é de 24 horas. A principal consequência é a existência alternada entre os dias e as noites, pois, se não houvesse esse movimento, haveria apenas dia em um lado do planeta (que seria extremamente quente) e apenas noite no outro lado (que seria extremamente frio). Já a translação é o movimento que a Terra realiza em torno do Sol, sendo que ela demora 365 dias, 4 horas e alguns minutos para completá-lo. Esse movimento é o responsável direto pela existência das estações do ano.

QUESTÃO 01. Considerando que a forma curva da Terra existe durante vários fenômenos (inclusive, eclipses), apesar do fato de que o planeta está girando, Aristóteles intuiu corretamente a partir da penumbra que a Terra é curvilínea por toda parte — em outras palavras, uma esfera. Os eclipses ocorrem quando um astro, na sua movimentação pelo espaço Sideral, oculta momentaneamente outro astro. Observe o desenho.



O desenho acima está representando o eclipse

- a) total da Terra.
- b) parcial da Lua.
- c) parcial da Terra.
- d) total da Lua.

Comentário: Um eclipse total da Lua acontece quando a Lua fica inteiramente imersa na umbra (sombra) da Terra, COMO PODE SER VISTO NA IMAGEM DA QUESTÃO; se somente parte dela passa pela umbra, e resto passa pela penumbra, o eclipse é parcial. Se a Lua passa somente na penumbra, o eclipse é penumbral. GABARITO: item d.

QUESTÃO 02. A translação é um distinto movimento realizado pela Terra. Escolha a opção que indica a principal consequência da translação da Terra.

- a) alteração da atividade solar
- b) modificação do clima
- c) ocorrência das estações do ano
- d) a presença de solstícios e a duração do ano em 365 dias

GABARITO: Alternativa c

QUESTÃO 03. Um dos primeiros instrumentos desenvolvidos para indicar a hora do dia foi o relógio solar, criado há 3.500 anos, utilizava a projeção da sombra no gnómon. Esse relógio indicava as horas a partir de alguns movimentos da Terra. O movimento da Terra em torno do seu próprio eixo, de oeste para leste, com duração aproximada de 24 horas, resultando na sucessão de dias e noites, é denominado de:

- a) rotação
- b) revolução
- c) translação
- d) solstício

GABARITO: Alternativa a



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

ATIVIDADE 7

Habilidade: Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.

Vamos entender nesta atividade um pouco mais sobre os fósseis e as rochas que participam desse processo tão importante para conhecermos o passado. Os fósseis (do latim fossilis, que significa extraído da terra) são restos de seres vivos ou evidências da sua existência que ficaram preservados. Essa preservação pode acontecer comumente em rochas sedimentares ou em outros materiais, como gelo e âmbar (resina). Os fósseis são objetos de estudo da paleontologia e são investigados pelos paleontólogos. Os fósseis podem guardar importantes informações sobre antigos modos de vida que foram descobertos em determinados períodos, e fornecem evidências de como a evolução atuou nesses organismos. Por meio de análises detalhadas nestes antigos restos preservados, podemos desvendar como era o planeta e seus constituintes, como a atmosfera, os continentes, os oceanos, há milhões de anos. Economicamente, os fósseis são usados principalmente na indústria do petróleo e do carvão, genericamente conhecidos como combustíveis fósseis.

QUESTÃO 01. Existem várias evidências que sustentam o fato de que a evolução aconteceu e acontece nos dias atuais. Dentre elas, podemos citar os fósseis, que são restos ou vestígios preservados da existência de organismos que viveram no passado. A respeito dos fósseis, classifique os itens em verdadeiros (V) ou falsos (F)

- a) (V) Os fósseis evidenciam que, há milhares de anos, as espécies existentes eram diferentes das atuais.
- b) (F) Através dos fósseis, é possível observar claramente a evolução de cada espécie, pois não há falhas no registro fóssil.
- c) (F) Com o uso dos fósseis, não é possível até mesmo entender as condições climáticas da época em que aquele organismo viveu.
- d) (V) Para descobrir a idade de um fóssil, muitos pesquisadores utilizam o método de datação com carbono 14.
- e) (V) Nem todos os seres que morrem tornam-se fósseis, uma vez que uma série de condições especiais é necessária para que a fossilização aconteça.

Comentário: Após a leitura do texto de conceitos no início da atividade, é possível compreender os itens verdadeiros que são “a”, “d” e “e”. É importante para compreender a questão destacar o que tornou falso os outros itens. No item “b” o correto seria destacar que o registro fóssil é bastante incompleto e apresenta diversas falhas, sendo assim, não é possível encontrar vários indivíduos de uma espécie fossilizados. Já no item “c”, o correto seria dizer que é possível entender várias condições em que o ser viveu, inclusive as condições climáticas.

QUESTÃO 02. A imagem abaixo representa o fóssil de uma libélula. O fenômeno da fossilização só pode ocorrer nas rochas



Exemplo de um fóssil

- a) ígneas
- b) magmáticas
- c) sedimentares
- d) metamórficas

GABARITO: Alternativa c

QUESTÃO 03. As figuras abaixo mostram animais que já existiram em nosso planeta, mas que foram extintos há muito tempo. Sabemos da existência destes animais mesmo sem nunca termos convivido com eles, pois eles deixaram marcas de sua passagem pelo planeta.



mamute



dinossauro

Estas marcas são chamadas de

- a) registros fotográficos.
- b) registros fósseis.
- c) registros ambientais.
- d) registros humanos.

GABARITO: Alternativa b



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 6º ANO

ATIVIDADE 8

Habilidade: Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

Vamos compreender um pouco mais sobre a organização celular dos seres? Muito bem! A maioria dos seres pluricelulares possuem células especializadas para exercer algum tipo de função no organismo, como por exemplo captar o oxigênio. Assim, essas células são organizadas em tecidos específicos e algumas vezes em órgãos. Para facilitar o seu entendimento, vamos definir cada uma dessas partes. 1. A célula é a menor parte dos seres vivos. As estruturas das células garantem o funcionamento de todo o organismo. 2. O tecido é formado por conjuntos de um ou mais tipos de células, que podem ter diferentes funções. 3. O órgão é composto de diferentes tipos de tecido. Entre os órgãos, podemos citar: coração, cérebro, rins e olhos, cada um exercendo papel específico. 4. Um sistema é formado por vários órgãos que, em conjunto, exercem determinadas "funções", tais como locomoção, respiração e circulação.

QUESTÃO 01. Observe as ilustrações abaixo que representam partes de um ser humano e correlacione as letras de cada imagem com seu nível de organização (célula, tecido, etc)



A



B



C



D



E

- () Indivíduo ou organismo
- () Sistema
- () Órgão
- () Tecido
- () Célula

Comentário. De acordo com a explicação do texto e analisando as imagens, a relação correta é: Indivíduo – A; Sistema – E; Órgão – C; Tecido – D; Célula – B.

QUESTÃO 02. Observe as ilustrações abaixo que representam partes de uma planta e correlacione as letras de cada imagem com seu nível de organização (célula, tecido, etc).



A



B



C

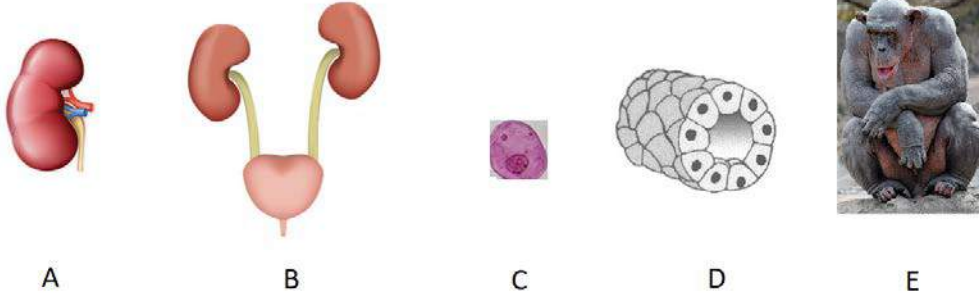


D

- () Indivíduo ou organismo
- () Órgão
- () Tecido
- () Célula

GABARITO: Indivíduo – B; Órgão – A; Tecido – D; Célula – C.

QUESTÃO 03. Observe as ilustrações abaixo que representam partes de uma planta e correlacione as letras de cada imagem com seu nível de organização (célula, tecido, etc).



- () Indivíduo ou organismo
- () Sistema
- () Órgão
- () Tecido
- () Célula

GABARITO: Indivíduo – E; Sistema – B; Órgão – A; Tecido – D; Célula – C.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Ive Marian de Carvalho

Revisão de Texto
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADE 01

ATIVIDADE I

Localizar informações explícitas em um texto.

Caro aluno, sabemos que os textos apresentam algumas informações que são identificadas mais facilmente, a partir de uma leitura atenta do texto, que chamamos de informações explícitas. Na questão a seguir, você deverá ler o texto com atenção, buscando identificar e compreender as informações que ele apresenta.

Leia o texto a seguir.

A invenção das lentes de contato

As primeiras lentes de contato foram desenvolvidas por meio do uso do vidro e, por conta da rigidez do material, acabava ferindo os olhos de seus usuários. No ano de 1929, o oftalmologista nova-iorquino William Feinbloom desenvolveu uma nova lente por meio de um material criado através da mistura do vidro e do plástico.

Apesar do avanço no tipo de material empregado, essas lentes ainda eram bastante rígidas e tinham uma dimensão que causava bastante incômodo aos seus usuários. A partir de então, o aprimoramento do material e do tamanho das lentes permitiu a popularização dos primeiros modelos comerciais. Uma das lentes mais conhecidas dessa época foi criada pelo ótico Kevin Tuhoy, em 1948.

A película gelatinosa só foi inventada no início da década de 1970, quando a empresa Bausch & Lomb concebeu lentes de contato mais confortáveis e maleáveis. Como o processo de manutenção e higienização das lentes de contato era outra chateação para os usuários, vários cientistas começaram a desenvolver um modelo que fosse descartável. Dessa forma, o usuário poderia empregar as lentes de contato somente quando fosse participar de alguma solenidade importante ou tirar uma foto.

Mesmo concedendo algumas praticidades, as lentes de contato não conseguiram tomar o lugar dos óculos, principalmente para as pessoas que sofrem com a miopia e o astigmatismo. No Brasil, apenas um por cento das pessoas portadoras de problemas oculares fazem uso de lentes de contato.

[...]

Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/curiosidades/a-invencao-das-lentes-contato.htm>. Acesso em 15 jan 2020.

1. A partir da leitura do texto, é possível afirmar que as lentes de contato
 - a) foram desenvolvidas como uma película gelatinosa ainda em 1929.
 - b) inicialmente eram feitas de plástico e eram muito desconfortáveis.
 - c) passaram a ser mais confortáveis e maleáveis a partir da década de 70.
 - d) substituíram os óculos de forma definitiva nos dias atuais.

GABARITO: alternativa C.

Inicie esta atividade lendo o texto com bastante atenção. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você retire do texto uma informação explícita sobre as lentes de contato. Analise as alternativas. A alternativa (a) não está correta, pois em 1929 as lentes ainda eram feitas de vidro, fato que também invalida a alternativa (b). A alternativa (d) também está incorreta, pois não há no texto a informação de que as lentes de contato tenham substituído os óculos de maneira definitiva. Dessa forma, a correta é a alternativa C.

Leia o texto a seguir.

Brumadinho: maior operação de buscas do país completa um ano sem prazo para terminar

Em cerca de 4 mil horas de operação, mais de 3 mil bombeiros participaram dos trabalhos que já localizaram cerca de 96% das vítimas da tragédia.

Por Raquel Freitas, G1 Minas — Brumadinho

“O que me motiva? É dar uma resposta a essas famílias. Eu perdi um filho meu há 9 meses. Eu tive a oportunidade de me despedir do meu filho. Eu acho que essas pessoas precisam fazer essa passagem. (...) Enquanto isso não acontecer com as 11 famílias, nós não vamos parar”.

O relato é da cabo Tailane Aparecida Teixeira, que faz parte do grupo de mais de 3,2 mil bombeiros que atuaram ao longo do último ano nas buscas da tragédia da Vale, em Brumadinho (MG).

A barragem da mina do Córrego do Feijão se rompeu no dia 25 de janeiro de 2019, deixando 270 vítimas. Em mais de 4 mil horas de buscas, corpos ou fragmentos de 259 pessoas foram encontrados e identificados, o que corresponde a cerca de 96% das vítimas. Mas o Corpo de Bombeiros garante que a operação de resgate, a maior já realizada no país, segue a procura pelos 11 desaparecidos sem prazo para terminar.

"Nós vamos continuar até encontrar as 11 joias ou até o momento em que o material que a gente está encontrando não seja mais passível de identificação por parte da Polícia Civil", afirma o comandante-geral do Corpo de Bombeiros, coronel Edgard Estevo.

Em um ano de buscas pelas vítimas, quase 7 milhões de metros quadrados já foram vistoriados. Em média, 130 militares participaram diariamente dos trabalhos, que já passaram por cinco fases.

Além da superação no aspecto profissional, cada bombeiro empenhado na operação também teve que lidar com fatores emocionais e psicológicos. “Emocionalmente, eu também me envolvi porque eu perdi um primo nesta ocorrência”, revelou o coronel.

Ainda se recuperando da dor da perda do filho João Pedro, a cabo Tailane chegou a Brumadinho já na quinta fase da operação. Esta etapa tem como foco a varredura em até 3 metros de profundidade da área encoberta pela lama, que tem cerca de 10 quilômetros lineares e 32 quilômetros de perímetro.

Fonte: <https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2020/01/20/brumadinho-maior-operacao-de-buscas-do-pais-completa-um-ano-sem-prazo-para-terminar.ghml>. Acesso em 20 jan 2020.

2. De acordo com o texto, é possível afirmar que

- a) a motivação da bombeira Tailane Aparecida é encontrar o próprio filho.
- b) a quinta fase da operação de resgate busca dar apoio emocional aos bombeiros.
- c) mais de 90% das vítimas da tragédia de Brumadinho seguem desaparecidas.
- d) os bombeiros seguem trabalhando no resgate, sem prazo pra terminar

Leia o texto a seguir e responda.

O conselho dos ratos

Esopo

Os ratos resolveram organizar um conselho para decidir qual seria a melhor alternativa para que eles pudessem saber, com antecedência, quando o inimigo deles, o

gato, estava por perto. Dentre as muitas ideias apresentadas, uma delas, que logo foi aprovada por todos, considerava que um sino deveria ser pendurado no pescoço do gato. Assim, ao escutarem o tilintar do mesmo, todos poderiam correr a tempo para seus buracos. Além de gostarem do plano, todos ficaram extasiados com tão criativa solução.

E um velho rato então questionou: “Meus amigos, percebo que o plano é realmente muito bom. Mas, quem dentre nós prenderá o sino no pescoço do gato?”

E nenhum voluntário se fez presente.

Fonte: http://sitededicas.uol.com.br/conselho_dos_ratos.htm. Acesso em 24 mar 2020.

Vocabulário:

extasiados: forte sentimento de alegria.

3. O impedimento para que o plano dos ratos fosse realizado foi a falta de

- a) alguém para executar o plano.
- b) planejamento da ideia.
- c) tempo para executar o plano.
- d) uma reunião para decisão.

GABARITO:

2. alternativa **D**.

3. alternativa **A**.



ATIVIDADE 02

ATIVIDADE II

Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Caro aluno, os textos nem sempre apresentam palavras ou expressões em seu sentido literal, ou seja, tal qual está no dicionário. Muitas vezes, elas estão no sentido conotativo, ou seja, no sentido figurado, subjetivo. Ele depende do contexto em que é empregado, sendo muito utilizado na literatura e nas propagandas e anúncios. Para que você compreenda a linguagem conotativa é preciso que identifique não apenas a ideia, mas também que leia as entrelinhas, o que exigirá de você uma interação com seu conhecimento de mundo. Dessa forma, você será capaz de compreender o sentido global do texto.

Quando a palavra ou expressão está em seu sentido conotativo, é necessário, muitas vezes, **inferir** o seu significado. Inferir significa realizar um raciocínio com base em informações que você já possui, para então se chegar a informações novas, que não estejam explicitamente marcadas no texto. Para que isto fique claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto abaixo.

O conto da mentira

Todo dia Felipe inventava uma mentira. “Mãe, a vovó tá no telefone!”. A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo.

O garoto havia inventado morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato de rua. A mãe tentava assustá-lo: “Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!”. Felipe ria na cara dela: “Quem tá mentindo é você! Não existe ninguém de madeira!”.

O pai de Felipe também conversava com ele: “Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!”. Felipe ficava pensativo. Mas no dia seguinte...

Então, aconteceu o que seu pai alertara. Felipe assistia a um programa na TV. A apresentadora ligou para o número do telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado. O prêmio era uma bicicleta: “É verdade, mãe! A moça quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta. É verdade!”.

A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio. Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então, ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las. Bem, Felipe cresceu e tornou-se um escritor. Voltou a criar histórias. Agora, sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porquementia...

AUGUSTO, Rogério. FOLHA DE SÃO PAULO. São Paulo. Miniconto. Folhinha 14 jun. 2003.

1. Na frase “Então ele começou a **reduzir** suas mentiras.”, a palavra em destaque pode ser substituída por

- a) assumir.
- b) contar.
- c) diminuir.
- d) encobrir.

GABARITO: alternativa C.

Para iniciar esta atividade, leia o texto com bastante atenção. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você encontre, entre as alternativas, uma palavra que possua o mesmo sentido de **reduzir**. Para isto, você precisa compreender o sentido que a palavra tem dentro desse contexto. Como Felipe mentia muito e ninguém mais

acreditava nele, começou, então, a reduzir, ou seja, **diminuir**, **minimizar** as suas mentiras. Dessa forma, a alternativa correta é **C**.

Observe a charge a seguir.



Fonte: <https://www.casamentos.com.br/forum/humor-para-noivas-charges-qual-e-a-melhor-final--t119490>. Acesso em 10 fev 2018.

2. O noivo diz: “Sim, aceito”. O sentido da palavra “aceito” nesse contexto indica que ele
- a) concorda com o pedido de casamento.
 - b) concorda com os termos de um site.
 - c) não tem mais nada a acrescentar.
 - d) respondeu à pergunta do padre.

Leia, atentamente, o cartaz em análise.



#CHANGEBRAZIL

Disponível em: <http://agenciamaori.com.br/designers-criam-cartazes-criativos-para-serem-usados-nos-protestos-pelo-brasil>. Acesso em: 30 jun. 2019

3. A expressão “Padrão FIFA” nesse cartaz significa um padrão

- a) alto.
- b) importado.
- c) mediano.
- d) nacional.

GABARITO:

2. alternativa A

3. alternativa A



ATIVIDADE 03

ATIVIDADE III

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Caro aluno, ao ler textos você certamente se depara com fatos e com opiniões relacionadas a estes fatos. **Fato** é algo que acontece independente de sua vontade e a **opinião** é o produto de sua visão sobre esse fato. O fato é aquilo que realmente aconteceu, que existe e pode ser provado, enquanto que a opinião é o que alguém pensa que ocorreu, uma interpretação dos fatos, é o ponto de vista que uma pessoa tem a respeito de algo, que tanto pode ser verdadeiro como não. A diferença entre um fato e uma opinião pode estar bem demarcada no texto ou pode exigir a integração de informações de diversas partes do texto. Para que se torne mais claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto abaixo e responda.

Dia Mundial da Água

Dia 22 de março é a data escolhida pela Organização das Nações Unidas para celebrar o Dia Mundial da Água. Mais do que uma comemoração, é um momento para conscientizar a população do planeta a respeito dos problemas relativos à escassez deste elemento indispensável à vida. Cerca de dois terços do corpo humano são constituídos de água, assim como a superfície terrestre, que tem dois terços de sua composição líquida. É o elemento que melhor simboliza a essência humana. No entanto, embora a Terra seja conhecida como o "planeta azul", a água disponível para consumo não é tão abundante como se pode imaginar. [...]

VITÓRIA. Mônica. Disponível em: <http://msn.bolsademulher.com/mundomelhor/dia_mundial_da_agua-69807.html>. Acesso em: 22 mar. 2010. Fragmento.

1. Nesse texto, a frase que contém uma opinião é:

- a) "Dia 22 de março é a data [...] para celebrar o Dia Mundial da Água."
- b) "... é um momento para conscientizar a população...".
- c) "Cerca de dois terços do corpo humano são constituídos de água,...".
- d) "... embora a Terra seja conhecida como o 'planeta azul',...".

GABARITO: alternativa B.

Inicie esta atividade lendo o texto com atenção. Em seguida, leia o comando da questão e as alternativas. O comando solicita que você identifique em que fragmento há a manifestação de uma opinião. Caso você observe atentamente o contexto, escolherá a opção **B**, que é o gabarito. Quando o autor afirma que é o momento de conscientizar a população, ele está emitindo uma opinião a respeito dos fatos apresentados no texto. As demais alternativas, **A**, **C** ou **D**, apresentam fatos mencionados no texto, mas não transmitem manifestação de opinião.

Observe a charge a seguir.



Disponível em: http://www.nanihumor.com/2013/06/cartum_20.html. Acesso em 20 ago. 2019.

2. Com base na sua leitura do cartum apresentado, a opinião expressa pelo cartunista pode ser a de que
- a) a tecnologia alterou hábitos dos povos indígenas.
 - b) as tecnologias não alteraram a vida dos índios.
 - c) o índio estava deitado procurando a bateria do GPS.
 - d) os pesquisadores pensam que o índio está tentando ouvir ruídos.

Leia o texto a seguir.

Exmo. Sr. Diretor dos recursos humanos da loja Pingo Doce de Porto Alegre

Eu, Maria Isabel Belo Braz, venho por este meio apresentar a minha reclamação referente ao já sucedido, por várias vezes, não só na minha presença, como também na presença de muitos outros clientes desta loja, enquanto procedíamos ao pagamento das nossas compras.

Deste modo, venho pela presente carta, reclamar e denunciar a forma abusiva, ofensiva e totalmente desadequada com que uma das operadoras de caixa se dirigiu, tal como referi antes, por várias vezes, às suas colegas, insultando-as em voz alta e bastante agressiva, tratando-as por “burras”, “incompetentes”, proferindo ameaças como “precisam é de ir para o desemprego” e rebaixando-as por supostos erros que estas possam ter cometido, de forma bastante humilhante e na frente dos clientes que, por sua vez, não só tiveram que presenciar tão desagradável situação, como também tiveram que aguardar ainda mais tempo na fila, enquanto a referida operadora discutia com as suas colegas. Considerando que tal atitude seja totalmente desapropriada e dá uma péssima imagem da vossa loja, peço a devida intervenção para que tal situação não volte a acontecer. Sem mais e aguardando o seu contato para eventuais esclarecimentos, subscrevo-me muito atentamente.

Maria Isabel Belo Braz, 25 de Fevereiro de 2014.

Disponível em: <https://www.slideshare.net/ibrazslideshare/exemplo-do-que-uma-reclamao>. Acesso 28 ago. 2019. Adaptado.

3. A opinião da autora a respeito do fato expresso, por ela, na carta é que
- a) a humilhação deveria ocorrer em outro horário.
 - b) a operadora de caixa que é grosseira deve ser demitida.
 - c) deveria ser feita a humilhação em outro espaço.
 - d) o diretor dos recursos humanos deve intervir nesse problema.

GABARITO:

2. alternativa A
3. alternativa D



ATIVIDADE 04

ATIVIDADE IV

Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Caro aluno, alguns textos apresentam a linguagem verbal associada à linguagem não verbal, como, por exemplo, propagandas, tiras, charges, fotos, desenhos, esquemas, gráficos e tabelas. Estes textos, chamados de **textos multimodais**, estão cada vez mais comuns em nossa sociedade e certamente você faz uso ou tem contato com eles, principalmente quando está na internet. Eles também estão nos outdoors, nas propagandas de TV, no rádio. Portanto, como a nossa sociedade está cada vez mais visual, é muito importante que você aprenda a interpretar este tipo de texto, relacionando os elementos visuais aos verbais. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe o cartum abaixo.



Disponível em: <http://zelhumortotal.blogspot.com/2015/03/agua-nao-ignore-o-planeta-cartum.html>. Acesso 27 julh. 2019.

1. Uma interpretação possível para esse cartum é que
- O homem representado não se importa com o planeta terra.
 - As pessoas não se deram conta da importância da água.
 - está acabando a água dos reservatórios do Ceará.
 - quase 100% da água do mundo acabou.

GABARITO: alternativa **B**.

Inicie esta atividade observando, de modo geral, os elementos visuais como o desenho do planeta Terra com uma torneira aberta derramando água e o homem de costas para o planeta. Este é um exemplo de gênero multimodal, ou seja, que utiliza linguagem verbal e não verbal.

Em seguida, observe a representação da expressão facial do homem e a do planeta Terra; perceba os sentimentos de angústia e desprezo manifestados por meio das expressões faciais, outro recurso de produção de sentidos.

Por fim, leia a questão e as alternativas. A alternativa (a) está incorreta, pois indica que o desprezo é com o planeta inteiro, mas nesse cartum, especificamente, esse desprezo está ligado somente ao desperdício da água. A alternativa (c) está incorreta porque o desenho do planeta Terra indica que o problema da água é do mundo inteiro e não apenas da região cearense. A alternativa (d) também está incorreta, pois afirmar que 100% da água está acabando é uma informação que não se pode provar por meio da imagem apresentada, já que ela não trata de números, pois mostra apenas a problemática em si. Portanto, a

alternativa correta seria **B**. As pessoas não se deram conta da importância da água. Nesse cartum, as pessoas de modo geral estão representadas pela figura desse homem com feições de quem manifesta desprezo com a causa da água; por essa razão, pode-se afirmar que as pessoas não estão dando importância porque todas elas adotaram a mesma postura do homem representado no cartum.

Observe a tirinha a seguir.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/756393699888208807/?lp=true>. Acesso em: 16 ago. 2019

2. Na tirinha acima é possível identificar

- a) crítica ao desmatamento desenfreado do meio ambiente.
- b) explicação da necessidade de se usar os recursos naturais.
- c) incentivo ao uso dos recursos naturais para construção de móveis.
- d) ironia em relação às pessoas que protegem a natureza.

Observe a charge abaixo.



Fonte: <http://www.scrapsdinamicos.com.br/imagens/charges-engracadas-futebol/6>. Acesso em 14 ago 2019.

3. De acordo com a charge, o personagem que respondeu “eu dirijo” é

- a) a morte.
- b) um folião disfarçado.
- c) um amigo fantasiado de morte.
- d) uma visão de bêbado.

GABARITO:

- 2. alternativa A
- 3. alternativa A



ATIVIDADE 05

ATIVIDADE V

Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Caro aluno, atividades que envolvem a **relação entre textos** são essenciais para que você construa a habilidade de analisar o modo de tratamento do tema dado pelo autor e as condições de produção, recepção e circulação dos textos. Essas atividades podem envolver a comparação de textos de diversos gêneros, como os produzidos por você mesmo, textos extraídos da Internet, de jornais, revistas, livros e textos publicitários, entre outros. Comparar é descobrir as relações de semelhança ou de diferenças entre as situações do texto. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Menor preço

Sim, às vezes o produto ou o alimento pode conter fontes de vitamina maior ou igual com menor preço nas prateleiras dos supermercados. Há produtos de segunda linha que são produzidos em alta escala com a mesma matéria-prima, só muda a marca.

Vagner Pontin

Texto 2

Saudáveis

O aumento mundial do preço dos alimentos e seus efeitos negativos devido aos ataques especulativos e das intempéris da natureza são proporcionais à renda de cada família. A saída natural é consumir frutas, verduras e legumes da estação, vez que, além de mais baratos, servem para variar o cardápio sem perda qualitativa de nutrientes. Quem não se enquadrar a essa nova realidade paga mais caro e nem sempre tem a garantia de ter um produto saudável.

Walmir da Hora

A GAZETA Vitória (ES), segunda-feira, 14 de fev de 2011, p.2. (P091033ES_SUP)

1. Com relação ao tema "alimentação",

- a) no Texto 2, há um incentivo ao consumo de alimentos saudáveis produzidos em cada estação.
- b) no Texto 2, os alimentos saudáveis são considerados caros e sem garantia de serem nutritivos.
- c) nos Textos 1 e 2, encontram-se opiniões divergentes sobre os preços de cada alimento.
- d) nos Textos 1 e 2, os altos preços dos alimentos são definidos por suas respectivas marcas.

GABARITO: alternativa **A**.

Inicie esta atividade lendo os dois textos e detectem o tema de cada um deles. Em seguida, leia o comando da questão e volte ao texto para identificar o que se diz sobre alimentação nos dois textos. Agora, leia as alternativas uma por uma e observe a pertinência ou não de cada afirmação dita. O comando solicita que você escolha, entre as opções de resposta, a que está adequada em relação ao tema "alimentação". Se você acompanhou a leitura dos dois textos de forma atenta, optou pela letra **A**, o gabarito. Se optou pela letra **B**, compreendeu de forma equivocada o Texto 2 e se optou pela letra **C**, não percebeu que ambos os textos questionam os preços dos alimentos. Caso você tenha escolhido a letra **D**, não compreendeu uma informação veiculada no Texto 1.

Leia os textos para responder à questão abaixo.

Texto I

Você é a favor de clones humanos?

“Sou contra. Engana-se quem pensa que o clone seria uma cópia perfeita de um ser humano. Ele teria a aparência, mas não a mesma personalidade. Já pensou um clone do Bon Jovi que detestasse música e se tornasse matemático, passando horas e horas falando sobre Hipotenusa, raiz quadrada e subtração? Ou o clone do Brad Pitt se tornando padre? Ou o do Tom Cavalcante se tornando um executivo sério e o do Maguila estudando balé? Estranho, não? Mas esses clones não seriam eles, e, sim, a sua imagem em forma de outra pessoa. No mundo, ninguém é igual. Prova disso são os gêmeos idênticos, tão parecidos e com gostos tão diferentes. Os clones seriam como as fitas piratas: não teriam o mesmo valor original. Se eu fosse um clone, me sentiria muito mal cada vez que alguém falasse: ‘olha lá o clone da fulana’. No fundo, no fundo, eu não passaria de uma cópia.”

Alexandra F. Rosa, 16 anos, Francisco Morato, SP. (Revista Atrevida nº 34)

Texto II

Você é a favor de clones humanos?

“Sou a favor! O mundo tem de aprender a lidar com a realidade e as inovações que acontecem. Ou seja, precisa se sofisticar e encontrar caminhos para seus problemas. Assistimos à televisão, lemos jornais e vemos que existem muitas pessoas que, para sobreviver, precisam de doadores de órgãos. Presenciamos atualmente aqui no Brasil e também em outros países a tristeza que é a falta de doadores. A clonagem seria um meio de resolver esse problema! Já pensou quantas pessoas seriam salvas por esse meio? Não há dúvida de que existem muitas questões a serem respondidas e muitos riscos a serem corridos, mas o melhor que temos a fazer é nos prepararmos para tudo o que der e vier, aprendendo a lidar com os avanços científicos que atualmente se realizam. Acredito que não gostaríamos de parar no tempo. Pelo contrário, temos de avançar!”

Fabiana C.F. Aguiar, 16 anos, São Paulo, SP. (Revista Atrevida nº 34)

2. Ao se compararem os textos I e II, pode-se afirmar que

- a) em I, há a negação da existência de pessoas diferentes; em II, afirma-se que a clonagem é uma sofisticação.
- b) em I, há a afirmação de que a clonagem se constitui em distanciamento dos seres humanos; em II, a solução para a aproximação dos seres humanos.
- c) em I, há indícios de que a humanidade ficará incomodada com a clonagem; em II, há a afirmação de que é preciso seguir os avanços científicos.
- d) em I, discute-se o conceito de que a clonagem produz cópias perfeitas; em II, afirma-se que a clonagem é a solução para muitos dos problemas humanos.

Observe os dois textos a seguir.

Texto 1



PROCURA-SE

Labrador de 2 anos da cor amarela que atende pelo nome de Apolo. Está com uma coleira anti-carrapato e uma corrente de ferro no pescoço. Moramos na Rua Eletricista Elias Ferreira em Candelária, parque das colinas.

Caso encontre, por favor ligar para um desses números:

(84) 99254193, 99822105, 91329007, 99110214, 99844551.

Disponível em: http://www.amimais.org.br/animais_perdidos.asp. Acesso em: 01/06/2018

Texto 2

Procura-se um Amigo

Vinicius de Moraes

Não precisa ser homem, basta ser humano, basta ter sentimento, basta ter coração. Precisa saber falar e calar, sobretudo saber ouvir. Tem que gostar de poesia, de madrugada, de pássaro, de sol, da lua, do canto dos ventos e das canções da brisa. Deve ter amor, um grande amor por alguém, ou então sentir falta de não ter esse amor. Deve amar o próximo e respeitar a dor que os passantes levam consigo. Deve guardar segredo sem se sacrificar.

Disponível em: <https://www.escritas.org/pt/t/1687/procura-se-um-amigo> (trecho). Acesso em 06/06/2018

3. A diferença entre os dois textos é:

- a) um é anúncio e denota a procura por um cão desaparecido; o outro é uma crônica e faz uma reflexão sobre a necessidade de encontrar um amigo para a vida.
- b) um é anúncio e faz uma reflexão sobre a necessidade de encontrar um amigo para a vida; o outro é crônica e mostra a solidão de quem a escreveu.
- c) um é crônica e denota a procura por um animal perdido em forma poética e o outro é um anúncio que faz uma reflexão sobre a necessidade de encontrar um amigo para a vida.
- d) um é crônica e faz uma reflexão sobre ter amigos e o outro é anúncio e denota a procura por um cão desaparecido.

GABARITO:

2. alternativa **D**

3. alternativa **A**



ATIVIDADE 06

ATIVIDADE VI

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

Caro aluno, a coesão e a coerência são mecanismos fundamentais na construção de um texto. A coesão é o mecanismo relacionado com elementos que asseguram a ligação entre palavras e frases, de modo a interligar as diferentes partes de um texto. A coerência, por sua vez, é responsável por estabelecer a ligação lógica entre ideias, para que, juntas, elas garantam que o texto tenha sentido. Ambas são importantes para garantir que um texto transmita sua respectiva mensagem com clareza, seja harmonioso e faça sentido para o leitor. Vários elementos são responsáveis por estabelecer a coesão e a coerência de um texto, entre eles as conjunções, os advérbios, preposições, dentre outros. Estes elementos estabelecem, muitas vezes, relações através de expressões de tempo, de lugar, de comparação, de oposição, de causalidade, de anterioridade, de posterioridade, entre outros. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe a tirinha.



Fonte: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acessado em 03 de abril de 2019.

1. A fala do pai no primeiro quadrinho "Não vamos viajar nessas férias, filho... mas podemos ir ao parque", tem o mesmo sentido de

- a) "Não vamos viajar nessas férias, filho... nem podemos ir ao parque".
- b) "Não vamos viajar nessas férias, filho... porque podemos ir ao parque".
- c) "Não vamos viajar nessas férias, filho... porém, podemos ir ao parque".
- d) "Ou vamos viajar nessas férias, filho... ou podemos ir ao parque".

GABARITO: alternativa C.

Primeiramente, leia a tirinha com atenção, relendo, se achar preciso, o primeiro quadrinho. Observe que a palavra **mas**, na fala do pai, estabelece uma relação de oposição entre as ideias – ou seja, o pai afirma que não irão viajar e, em oposição a isso, afirma que podem ir ao parque. Em seguida, leia o comando da questão e as alternativas. A única que também apresenta uma oposição de ideias, a partir da palavra **porém**, é a alternativa C, sendo assim, a correta.

Leia o texto abaixo.

A gansa dos ovos de ouro

(Fábula de Esopo recontada por Ana Maria Machado)

Era uma vez um casal de camponeses que tinha uma gansa muito especial. De vez em quando, quase todo dia, ela botava um ovo de ouro. Era uma sorte enorme, mas em pouco tempo eles começaram achar que podiam ficar muito mais ricos se ela pusesse um

ovo daqueles por hora ou a todo momento que eles quisessem. Falavam nisso sem parar, imaginando o que fariam com tanto ouro.

- Que bobagem a gente ficar esperando que todo dia saia dessa gansa um pouquinho... Ela deve ter dentro dela um jeito especial de fabricar ouro. **Isso** era o que a gente precisava.

- Isso mesmo. Deve ter uma maquininha, um aparelho, alguma coisa assim. Se a gente pegar pra nós, não precisa mais da gansa.

- E... Era melhor ter tudo de uma vez. E ficar muito rico.

E resolveram matar a gansa para pegar todo o ouro.

Mas dentro não tinha nada diferente das outras gansas que eles já tinham visto – só carne, tripa, gordura...

E eles não pegaram mais ouro. Nem mesmo ganharam um ovo de ouro, nunca mais.

2. A palavra **Isso** marcada no texto se refere a

- a) um pouquinho de tempo de que o casal precisava para cuidar da gansa.
- b) a bobagem de achar que dentro da gansa tinha ouro.
- c) um modo de produzir ouro.
- d) uma maneira menos cruel de matar a gansa.

Leia o texto.

O JARDINEIRO

(Marcelo R. L. Oliveira)

Orquídeas, girassóis e margaridas, perpétuas, amarflise, hortênsias são flores bem cuidadas, coloridas, tratadas com a maior das paciências.

De traços belos, raros e precisos, é um quadro perfumado esse jardim.

Há lírios, rosas, dalias e narcisos, begônias, buganvílias e um jasmim.

Na lida sai janeiro, entra janeiro, trabalha com prazer e sem atalho, faz bem o seu dever, o jardineiro.

As flores são os frutos do trabalho.

São elas tão vistosas e agradáveis que todos querem ver as suas cores.

- Quem é o jardineiro? – Indagam, amáveis.

- Olindo Jardim das Flores!

Revista Ciência Hoje das Crianças, número 200, contracapa

3. O verso do poema “O jardineiro” que indica a passagem do tempo é

- a) “na lida sai janeiro, entra janeiro.”
- b) “trabalha com prazer e sem atalho .”
- c) “faz bem o seu dever, o jardineiro.”
- d) “as flores são os frutos do trabalho.”

GABARITO:

2. alternativa C

3. alternativa A



ATIVIDADE 07

ATIVIDADE VII

Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Caro aluno, a **pontuação** funciona como uma espécie de sinalização, guiando e organizando o texto a ser lido. Como num trânsito, os sinais apontam onde deve haver pausas ou o que chama a atenção. Se, mesmo com toda a sinalização, o trânsito nas cidades já é complicado, imagine sem. Assim como no tráfego de veículos, no texto os sinais dão ritmo, fluidez e evitam confusão. A pontuação é muito importante, pois um texto mal pontuado, muitas vezes, se torna impossível de compreender. Entre os sinais de pontuação mais utilizados estão o ponto (.), a vírgula (,), o ponto e vírgula (;), os dois pontos (:), o ponto de exclamação (!), o ponto de interrogação (?), as reticências (...), as aspas (“”), os parênteses () e o travessão (—). Para ficar mais claro, observe a questão que segue.

Leia o texto a seguir.

Por que a adolescência é uma fase tão difícil?

Você não é mais criança e ainda não é adulto

Porque é uma fase de mudanças físicas, psicológicas e sociais. Essa etapa marca exatamente a transição da infância para a idade adulta – segundo a Organização Mundial de Saúde, a adolescência começa aos 10 e termina aos 20 anos. Durante esse período, o corpo muda e as ideias também. Como é tudo ao mesmo tempo, é normal que aconteçam conflitos internos e externos. Segundo a psiquiatra e psicanalista Helena de Castro, a sensação de dificuldade não pode ser considerada como regra, pois cada indivíduo tem uma experiência única de vida. **“Nas famílias em que há diálogo, conversa, intimidade, carinho e confiança, a adolescência é mais leve, pois o amor entre pais e filhos é a base do amor- próprio, da autoestima”**, afirma. Além disso, vale lembrar que pessoas de classes sociais mais baixas podem ter problemas de adulto nessa fase, que se sobrepõem às questões da adolescência. [...]

Fonte: MARTINS, Geiza. Revista Mundo Estranho. Publicado em 2 de outubro de 2015.

1. As aspas foram utilizadas no trecho destacado para demarcar
 - a) a fala da psiquiatra e psicanalista Helena de Castro.
 - b) a opinião da Organização Mundial de Saúde.
 - c) uma opinião com a qual o autor do texto não concorda.
 - d) uma pergunta do autor para o leitor do texto.

GABARITO: alternativa **A**.

Leia o texto com bastante atenção, relendo-o, se for preciso. Em seguida, atente para o trecho que está em negrito no texto. Ele está entre aspas para sinalizar que esta fala não é do narrador do texto, mas sim de uma outra pessoa. Em alguns textos, principalmente os jornalísticos, são utilizadas falas de especialistas para confirmar ou reforçar o que está sendo dito.

No caso do texto dessa questão, a fala entre aspas demarca a fala da psiquiatra e psicanalista Helena de Castro, como pode ser comprovado pelo trecho que a antecede: **“Segundo a psiquiatra e psicanalista Helena de Castro [...]”**. Dessa forma, a alternativa correta é a alternativa **A**.

Leia o texto a seguir e responda.

Feias, sujas e imbatíveis

As baratas estão na Terra há mais de 200 milhões de anos, sobrevivem tanto no deserto como nos pólos e podem ficar até 30 dias sem comer. Vai encarar?

Férias, sol e praia são alguns dos bons motivos para comemorar a chegada do verão e achar que essa é a melhor estação do ano. E realmente seria, se não fosse por um único detalhe: as baratas. Assim como nós, elas também ficam bem animadas com o calor. Aproveitam a aceleração de seus processos bioquímicos para se reproduzirem mais rápido e, claro, para passearem livremente por todos os cômodos de nossas casas.

Nessa época do ano, as chances de dar de cara com a visitante indesejada, ao acordar durante a noite para beber água ou ir ao banheiro, são três vezes maiores.

(Revista Galileu. Rio de Janeiro: Globo, Nº 151, Fev. 2004, p.26). Fragmento.

2. No trecho “Vai encarar?” (l.2), o ponto de interrogação tem o efeito de


- a) apresentar.
- b) avisar.
- c) desafiar.
- d) questionar.

Observe a tirinha.

O cravo, a rosa e o capacete de segurança.



Disponível em: <http://www.preventirinhas.com.br/2015/07/o-cravo-rosa-e-o-capacete-de-seguranca.html>. Acesso em 15 ago 2019

3. Os símbolos  no início do texto de cada quadrinho dão uma pista de que o texto é

- a) sussurrado.
- b) cantado.
- c) gritado.
- d) falado.

GABARITO:

- 2. alternativa C
- 3. alternativa B



ATIVIDADE 08

ATIVIDADE VIII

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Caro aluno, todos nós realizamos atos comunicativos do momento em que acordamos até a hora de voltarmos a dormir, e, para isso, podemos utilizar a linguagem verbal escrita, falada, bem como a linguagem não verbal. Estes atos comunicativos geralmente envolvem um **locutor**, ou seja, quem emite a mensagem; um **interlocutor**, que recebe a mensagem; a **mensagem** em si, texto verbal ou não verbal propriamente dito; dentre outros elementos. Muitas vezes, é possível identificar quem é o locutor ou o interlocutor de um texto através de marcas linguísticas. Quando observamos um diálogo entre mãe e filho, por exemplo, verificamos características linguísticas que marcam ambos os papéis. As diferenças mais marcantes são as de gerações (geração mais velha/geração mais nova). Para ficar mais claro, observe a questão abaixo.

Observe a charge a seguir.



Fonte: http://salesianorn.com.br/dombosco/wp-content/uploads/2017/03/Varia_o_Linguistica.pdf.
Acessado em 03 de abril de 2019.

1. A variação de linguagem apresentada pelo filho, na resposta aos pais, pode estar relacionada a que fator social? Que variante é essa?

GABARITO: Leia a charge com atenção. Compare a linguagem utilizada pelos pais e a utilizada pelo filho. Após uma análise atenta, você deve compreender que a linguagem utilizada pelo filho é a linguagem informal, comum entre os jovens em situações de comunicação que não exigem formalidade, como uma conversa entre amigos, por exemplo. A variante utilizada pelo menino é facilmente encontrada na internet, sendo chamada por algumas pessoas de “internetês”, como é possível perceber pelo uso da palavra **naum** ao invés de **não**; **eh** ao invés de **é** e do emoji **>:-(** (que simboliza alguém triste ou com raiva).

Leia o texto abaixo e responda.

A literatura da era digital

A internet tem sido um veículo de extrema importância para a divulgação dos escritores das novas gerações, assim como dos autores de épocas em que os únicos meios de acesso à leitura eram o livro e os jornais. Hoje, com todo o advento da tecnologia, os leitores de diversas faixas etárias e de qualquer parte do mundo podem acessar e fazer o download gratuito de uma infinidade de livros [...]. Pesquisas recentes indicam que o número de obras literárias de poesia e ficção tem crescido consideravelmente nos últimos anos. Vários escritores têm preferido publicar seus textos ou livros virtualmente a ter que enfrentar os critérios e a seleção, muitas vezes injusta, das editoras. Portanto, a internet

tem se tomado um espaço facilitador que acaba por redimensionar a literatura em todo o mundo. Nos Estados Unidos, por exemplo, até escritores consagrados disponibilizam seus textos na internet, pois têm consciência de que a acessibilidade dos leitores ao mundo virtual é muito grande, apesar de o mercado editorial americano ser também um monstruoso veículo de divulgação da literatura. Nos países da Europa, apesar da enorme quantidade de livrarias e bibliotecas e de todas as leis de incentivo à publicação que barateiam o preço dos livros, os escritores não hesitam em publicar suas obras pela web, porque sabem que lá também estão os seus leitores. [...]

FREITAS, Mirian de. *A literatura da era digital*. Revista *Literatura*. n°28, p. 25.

2. Nesse texto, o uso de palavras como "web", "download", "internet" são típicas da linguagem

- a) coloquial.
- b) formal.
- c) jornalística.
- d) técnica.

Leia o texto a seguir.

Num rancho às margens do Rio Pardo

Era um matuto dos bons e vivia num rancho às margens do Rio Pardo, perto de Cajuru. Seu Ico era o apelido dele. Acreditava em tudo que via e ouvia. E tinha opiniões muito firmes sobre coisas misteriosas. Adorava contar casos de assombração e outros bichos:

— Fui numa caçada de veado no primeiro dia da quaresma! Ai, ai, ai! Num pode caçá na quaresma, mas eu num sabia. Aí apareceu a assombração! Arma penada do otro mundo. E os cachorro disparô. Foro tudo pro corgo pra modi fugi da bicha... Veado que é bão nem nu pensamento, praque eis tamém pressintiru a penuria passanu ali pertu!

— Mas era assombração mesmo, seu Ico?

— Pois u que haverá di sê? Esse mundo é surtido!

Pois no mundo sortido do seu Ico também tinha saci!

— Quando é que o senhor viu saci, seu Ico?

— Ara! Vi a famia toda, num foi um saci só... Tinha o saci, a sacia gravi (ele queria dizer grávida), e os sacizim em riba da mãe, tudo pulano numa perna...

— E o que eles fizeram ou disseram pro senhor?

— Nada... O saci cachaço inda ofereceu brasa pro meu paiero (tradução: o saci-pai acendeu o cigarro de palha dele). Gardicido!, eu disse... e entrei pa dentro modi num vê mais as tranquera...

E mula sem cabeça? Ah, seu Ico garante que existe:

— Essa eu nunca vi, mas ouvi o rinchado dela umas par de veis... E otro que eu tamém vi foi o tar de lobosome! Ê bicho fei! Mai num feis nada... desvirô num cachorro preto e sumiu presse mundão de meu Deus. Agora, em dia de pescaria, aparece muito é caboco-d'água. Um caboquim pretim e jeitado que mora dentro do rio... Ah, e tem que vê tamém o caapora. Grandão qui nem ele só, com um corpo peludo. Bichu fei! E o curupira! Vichi Maria, é fei dimais, tem pé virado pa trais...

— E com tudo isso o senhor ainda se arrisca a ir pro meio do mato, seu Ico?

— Pois vô sem medo! Qué sabê? - Dá uma gargalhada rouca e faz um ar maroto.

- Qual! Tenho muito, mais muito mais medo é de gente vivo!

EQUIPE Xico da Kafua, 24 novo 2007. Disponível em: <http://www.xicodakafua.com.br/causos_detalhe.php?cod=9>. Acesso em: 15 fev. 2018.

3. O padrão de linguagem usado no texto sugere que se trata de um falante

- a) escrupuloso em ambiente de trabalho.
- b) ajustado às situações informais.
- c) rigoroso na precisão vocabular.
- d) exato quanto à pronúncia das palavras.

GABARITO:

2. alternativa D

3. alternativa B



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéa - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)

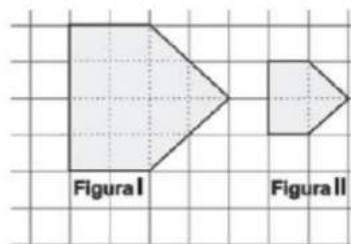


ATIVIDADE 1

Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Caro aluno, nesta atividade utilizaremos a malha quadriculada como artifício para reconhecer as modificações entre as medidas dos lados, o perímetro e a área de figuras planas. O perímetro das figuras planas é representado pelo contorno da forma, assim cada lado do quadrado da malha possui uma unidade de comprimento definida pela questão que pode ser o metro, o centímetro, o quilômetro, ou outra unidade de medida de comprimento. A área na malha quadriculada é representada por cada espaço ocupado por um quadrado, a área do triângulo, por sua vez, vai equivaler a metade da área do quadrado.

1. Observe os desenhos abaixo:

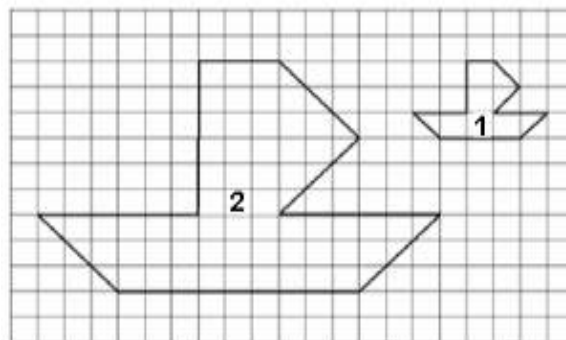


A área da Figura I é:

- a) duas vezes a área da figura II.
- b) quatro vezes a área da figura II.
- c) seis vezes a área da figura II.
- d) oito vezes a área da figura II.

GABARITO: Alternativa **B**. Na malha quadriculada a área de um triângulo corresponde à metade da área de um quadrado. Assim, como na figura II, temos 2 quadrados e 2 triângulos temos que a área equivale a 3 unidades de área. Na figura I, temos 10 quadrados e 4 triângulos e sua área equivale a 12 unidades de área. Assim, a área da figura I é 4 vezes a área da figura II.

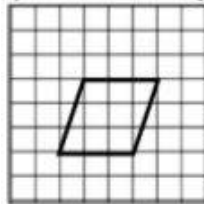
2. Observe o painel de Carol. A figura 2 é uma ampliação da figura 1. Quantas vezes o perímetro da figura 2 é maior que o perímetro da figura 1?



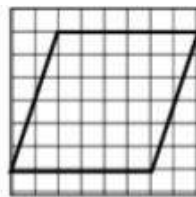
- a) duas.

- b) três.
- c) quatro.
- d) nove.

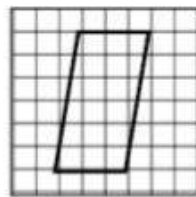
3. Algumas crianças escolheram a figura abaixo para ampliar:



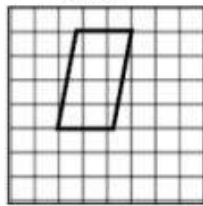
Veja as ampliações feitas por algumas delas:



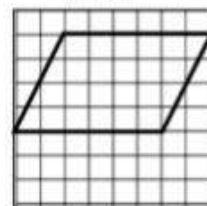
Júlia



Pedro



Maria



Vítor

Quem ampliou corretamente a figura?

- a) Júlia.
- b) Pedro.
- c) Maria.
- d) Vítor.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **A**



ATIVIDADE 2

Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

As questões propostas nesta atividade envolvem a utilização das unidades de medida. O Sistema Internacional de Medidas (**SI**), criado em 1960, teve como objetivo padronizar as medições. Nas unidades de comprimento o metro (**m**) é uma unidade padrão, contendo múltiplos como o quilômetro (km) e submúltiplos como o centímetro (**cm**) e o milímetro (**mm**). O grama (**g**) é a unidade padrão das medidas de massa, contendo múltiplos como o quilograma (**kg**) e submúltiplos como o miligrama (**mg**). Já o litro (**l**) é uma unidade padrão de medida de capacidade e o mililitro (**ml**) é seu submúltiplo mais comumente utilizado.

1. Um determinado remédio deve ser dado a um paciente três vezes ao dia, em doses de 5 ml cada vez, durante 10 dias. Se cada frasco contém 100 ml do medicamento, quantos frascos serão necessários?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

GABARITO: Alternativa **B**. Se em cada dia são necessárias 3 doses, temos que o paciente receberá $3 \times 5 \text{ ml} = 15 \text{ ml}$ por dia. Como são 10 dias de tratamento, o paciente precisará de $15 \text{ ml} \times 10 = 150 \text{ ml}$ de remédio. Porém, os frascos contém 100ml de medicamento, o que fará que ele necessite de uma quantidade mínima de 2 frascos.

2. Em muitas situações de medição, não precisamos saber a medida exata; basta um estimativa, um valor aproximado. Por exemplo, uma estimativa para o comprimento de uma vassoura é 130 cm. Utilizando essa informação associe os elementos listados à esquerda com as medidas listadas à direita.

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| (1) Altura de um poste | () 5 m |
| (2) Altura de uma pessoa adulta | () 6 mm |
| (3) Altura de um prédio de 30 andares | () 14 cm |
| (4) Comprimento de uma caneta | () 1,65 m |
| (5) Comprimento de um grão de feijão | () 90 m |

3. Para fazer uma receita, Regina precisa de 1 kg de farinha de trigo. Ao abrir o pacote ela vê apenas 725 gramas. De quantos gramas de farinha de trigo ela ainda precisa para fazer a receita?

- a) 275 gramas.
- b) 375 gramas.
- c) 325 gramas.
- d) 425 gramas.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **1 – 5 – 4 – 2 – 3**

QUESTÃO 3: Alternativa **A**



ATIVIDADE 3

Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre adição e subtração com números naturais dentro de uma situação-problema.

Veja:

1. Um alpinista, depois de subir 455 metros de uma montanha, subiu mais 325 metros, porém escorregou e desceu 18 metros. Depois ele voltou a subir 406 metros. A que altura do solo o alpinista encontra?


- a) 1.198 metros.
- b) 1.184 metros.
- c) 1.174 metros.
- d) 1.168 metros.

GABARITO: Alternativa **D**. O alpinista subiu inicialmente 455 e 325 metros, cuja soma resulta em 780. Como ele escorregou 18 metros, utilizaremos a subtração $780 - 18$ que resulta em 762. Depois ele volta a subir 406 metros, o que nos fará a adicionar $762 + 406 = 1.168$. Logo o alpinista se encontra a 1.168 metros do solo.

2. Bete e Carlos trabalham em um mesmo empreendimento. Bete é gerente e recebe um salário de R\$ 4.590,00, Carlos é subgerente e recebe 600,00 a menos que Bete. Qual o valor do salário de Carlos?

- a) R\$ 4.190,00.
- b) R\$ 4.180,00.
- c) R\$ 3.990,00.
- d) R\$ 3.980,00.

3. Observe o contracheque de Mário.

Funcionário: Mário Miranda		
Salário: R\$ 		
Descontos:	R\$ 175,00	INSS
	R\$ 90,00	PLANO DE SAÚDE
	R\$ 180,00	VALE TRANSPORTE
	R\$ 250,00	VALE REFEIÇÃO
Valor a receber	R\$ 1.300,00	

Qual é o salário de Mário?

- a) R\$ 1.995,00.
- b) R\$ 1.985,00.
- c) R\$ 1.895,00.
- d) R\$ 1.885,00.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **C**

QUESTÃO 3: Alternativa **A**



ATIVIDADE 4

Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre multiplicação e divisão com números naturais dentro de uma situação-problema. Veja:

1. Andréia trabalha como administradora em um estacionamento. Num determinado momento, ela perdeu o controle de quantos carros estavam no estacionamento, mas sabia que havia mais que 115 e menos que 120 carros. Como estavam dispostos em fileiras de 6 carros, ela resolveu contar de 6 em 6. Quantos carros estavam no estacionamento, se ao final da contagem Andréia viu que sobraram 3 carros?

- a) 116.
- b) 117.
- c) 118.
- d) 119.

GABARITO: alternativa **B**. A quantidade de carros no estacionamento é um múltiplo de 6 compreendido entre 115 e 120. Analisando as divisões desses números por 6 e seus restos, temos:

$$\begin{array}{r} 116 \quad | \quad 6 \\ (2) \quad 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} 117 \quad | \quad 6 \\ (3) \quad 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} 118 \quad | \quad 6 \\ (4) \quad 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} 119 \quad | \quad 6 \\ (5) \quad 19 \end{array}$$

O número que satisfaz as condições do texto é 117.

2. Cada episódio de uma série dura em média 50 minutos. Uma empresa está gravando uma série em DVDs com capacidade de 300 minutos. Quantos episódios essa empresa poderá gravar em 6 DVDs?

- a) 30.
- b) 36.
- c) 40.
- d) 42.

3. No prédio de Edson, há 8 apartamentos em cada um dos 6 andares. O prédio vizinho tem a mesma quantidade de apartamentos divididos em 12 andares. Quantos apartamentos há em cada andar do prédio vizinho ao que Edson mora?

- a) 4.
- b) 5.
- c) 6.
- d) 7.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **A**



ATIVIDADE 5

Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações problema envolvendo proporcionalidade. As proporções são essenciais para o desenvolvimento matemático, pois elas possibilitam-nos relacionar grandezas, assim resolvendo problemas do nosso cotidiano.

1. Para animar a quarentena, mamãe inventou uma brincadeira: fomos todos para a cozinha fazer biscoitos. A cada 12 biscoitos de chocolate, fazíamos 4 de morango. Se, no final da brincadeira, tinham 6 biscoitos de morango, quantos biscoitos de chocolate foram feitos?

- a) 15.
- b) 16.
- c) 17.
- d) 18.

GABARITO: Alternativa **D**. A brincadeira que consiste em fazer biscoitos, segue uma proporção: a cada 12 biscoitos de chocolate fazem-se 4 de morango. Dividindo ambos os valores por 2 ($12 \div 2 = 6$ e $4 \div 2 = 2$), continuamos com valores proporcionais e agora tem-se que: a cada 6 biscoitos de chocolate fazem-se 2 de morango. Como ao final tem-se 6 biscoitos de morango, podemos utilizar uma multiplicação por 3 na última proporção dada, veja: $6 \times 3 = 18$ e $2 \times 3 = 6$. O que nos dá valores proporcionais novamente: a cada 18 biscoitos de chocolate fazem-se 6 de morango.

2. O automóvel de Isaac faz 180 km com 15 Litros de álcool. Quantos litros de álcool esse automóvel gastaria para percorrer 90 Km?

- a) 7,5.
- b) 8.
- c) 8,5.
- d) 9.

3. Em um supermercado foi feita uma promoção “relâmpago” para vender determinada marca de óleo. Ademir comprou 8 latas desse óleo e pagou o equivalente ao valor de 6 latas no preço normal. Se ele comprasse 40 latas de óleo nessa promoção, estaria pagando o equivalente a quantas latas no preço normal?

- a) 26.
- b) 28.
- c) 30.
- d) 32.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **A**

QUESTÃO 3: Alternativa **C**



ATIVIDADE 6

Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

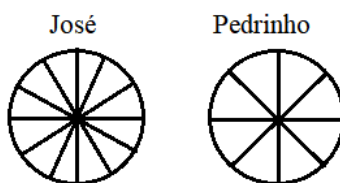
A atividade proposta nas questões a seguir trarão a representação de fração associada a diferentes significados. Para identificar uma fração, usamos um traço horizontal e dois números chamados de termos da fração.

O termo que fica abaixo do traço é o **denominador** e ele indica quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

O termo que fica acima do traço é o **numerador** e ele indica quantas partes do inteiro foram tomadas.

Veja a questão a seguir.

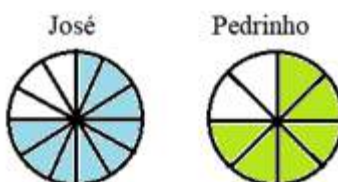
1. Observe as figuras:



Pedrinho e José fizeram uma aposta para ver quem comia mais pedaços de pizza. Pediram duas pizzas de igual tamanho. Pedrinho dividiu a sua em oito pedaços iguais e comeu seis; José dividiu a sua em doze pedaços iguais e comeu nove. Então,

- a) Pedrinho e José comeram a mesma quantidade de pizza.
- b) José comeu o dobro do que Pedrinho comeu.
- c) Pedrinho comeu o triplo do que José comeu.
- d) José comeu a metade do que Pedrinho comeu.

GABARITO: Alternativa **A**. As frações da pizza que José e Pedrinho comeram são equivalentes, veja a figura abaixo.



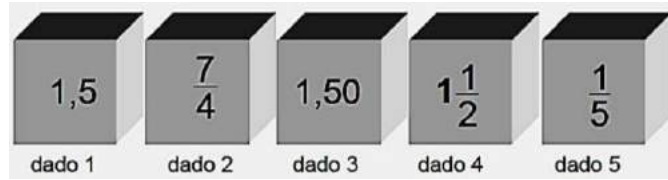
José comeu 9 dos 12 pedaços e Pedrinho comeu 6 dos 8 pedaços, na forma de fração que temos:

$$\frac{9}{12} = \frac{6}{8} = \frac{3}{2}$$

x3
x2

Portanto, Pedrinho e José comeram a mesma quantidade de pizza.

2. No jogo “Encontrando Números Iguais” são lançados 5 dados especialmente preparados para isso. Numa jogada obtemos os resultados expostos na figura abaixo. Os dados com números iguais são:



- a) 1, 2 e 4.
- b) 1, 3 e 4.
- c) 2, 3 e 5.
- d) 3, 4 e 5.

3. Após percorrer $\frac{2}{3}$ de seu percurso, Alfredo ainda precisa percorrer 9 km. Qual o total, em km, do percurso de Alfredo?

- a) 21.
- b) 23.
- c) 25.
- d) 27.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **D**



ATIVIDADE 7

Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50% e 100%).

Nas atividades a seguir, trabalharemos com porcentagem inseridos em situações cotidianas. A porcentagem é uma fração de denominador 100 e algumas delas são mais utilizadas no dia a dia, são elas:

- 100% → o todo.
- 50% → metade do todo.
- 25 % → metade da metade do todo.

1. João comprou um celular de R\$ 1.200,00. Ele pagou à vista e ganhou 50% de desconto. O valor que João pagou no final da compra, é de

- a) R\$ 900,00.
- b) R\$ 700,00.
- c) R\$ 600,00.
- d) R\$ 400,00.

GABARITO: Alternativa C. A porcentagem de 50% equivale à metade do preço do produto, basta dividir o valor do celular por 2.

$$1.200,00 \div 2 = 600,00.$$

Portanto, o valor que João pagou no final da compra é de R\$ 600,00.

2. Natália comprou um tênis por R\$ 64,00 e recebeu um desconto de 25% por pagar em dinheiro. Quanto Natália pagou pelo tênis?

- a) R\$ 39,00.
- b) R\$ 41,00.
- c) R\$ 48,00.
- d) R\$ 52,00.

3. A manchete do jornal informa que o candidato Marola teve 25% da intenção de votos na pesquisa. Sabendo que a cidade tem 2.500 eleitores, a quantidade de votos que teve o candidato na pesquisa foi de:

- a) 625 votos.
- b) 650 votos.
- c) 725 votos.
- d) 750 votos.



GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa C

QUESTÃO 3: Alternativa A

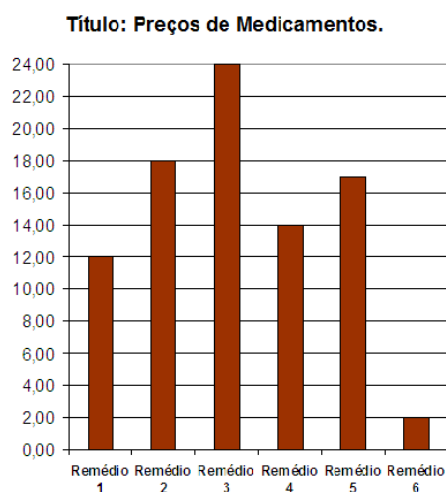


ATIVIDADE 8

Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Nesta atividade, você aluno irá fazer a leitura de informações e dados numéricos contidos em gráfico de colunas. O gráfico de colunas é composto por barras verticais ou horizontais inseridas em um plano com dois eixos: vertical e horizontal. Fique atento, ao que a questão pedir, pois cada eixo carrega um significado quantitativo ou qualitativo da pesquisa.

1. O gráfico mostra os preços de seis medicamentos utilizados por pacientes com doenças crônicas. Os valores no eixo vertical estão em reais. Analise atentamente este gráfico e responda:

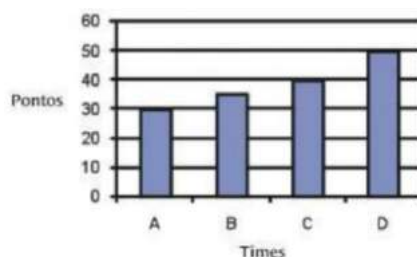


Quanto uma pessoa gastaria para comprar os remédios 4?

- a) R\$ 12,00.
- b) R\$ 14,00.
- c) R\$ 17,00.
- d) R\$ 18,00.

GABARITO: Alternativa **B**. O gráfico de colunas desta questão é composto por dois eixos: o eixo vertical que representa o valor em reais de cada remédio e o eixo horizontal que representa o tipo de remédio. Como se quer saber o preço do remédio 4, basta analisar a altura da 4ª coluna, que corresponde a 14,00.

2. O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola. De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?



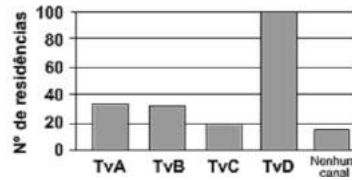
a) 50.

b) 40.

c) 35.

d) 30.

3. Uma pesquisa de opinião foi realizada para avaliar os níveis de audiência de alguns canais de televisão, entre 20 h e 21 h, durante uma determinada noite. Os resultados obtidos estão representados no gráfico abaixo.



O número de residências atingidas nessa pesquisa foi aproximadamente de:

a) 100.

b) 135.

c) 150.

d) 200.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **D**



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação

ESTUDO
em
Casa

Ciências da Natureza

ANOS FINAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL

7º ANO



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro

Revisão de Texto
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéa - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 1

Habilidade: Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição

Nesta atividade vamos conhecer um pouco mais sobre o ar, sua composição e características. Leia então com atenção esse texto para responder corretamente as questões.

O ar atmosférico é formado por uma mistura de vários compostos químicos, principalmente por nitrogênio (N_2 – 78%) e logo em segundo lugar o oxigênio (O_2 -21%). Em menores quantidades é também formado por gás carbônico (CO_2), gás metano (CH_4), óxido nitroso (N_2O) e vapor d'água. Por fim, fazem parte dessa mistura, em pequenas quantidades (aproximadamente 1% do total), os gases nobres (hélio, criptônio, xenônio, argônio e neônio), além de micróbios e impurezas. De todas as substâncias presentes no ar, o oxigênio é de extrema importância para os seres vivos, sendo fundamental, por exemplo, para a realização da respiração celular, processo realizado por vários organismos, responsável pela oxidação de moléculas e produção de energia. Na Terra, pode ser encontrado em três reservatórios do planeta: atmosfera(ar), hidrosfera(água) e litosfera(solo).

QUESTÃO 01. O ar é uma mistura de gases que envolve a Terra, formando a atmosfera. Dos gases abaixo, qual deles não faz parte do ar atmosférico?

- a) nitrogênio
b) gases nobres
c) oxigênio
d) carbono

Comentário. O carbono está presente no ar apenas na forma de CO_2 e CH_4 . O carbono tratado na questão seria fuligem(C), resultado da queima incompleta de combustível. GABARITO: item d

QUESTÃO 02. O oxigênio é extremamente útil para a respiração dos animais e das plantas. Ele encontra-se

- a) no ar, no solo e dissolvido na água.
b) no ar, no solo e, mas não na água.
c) no ar e dissolvido na água somente
d) no ar, somente.

GABARITO: alternativa a

QUESTÃO 03. O ar é uma mistura de substâncias importantes que participam de várias reações químicas na natureza e dentro dos organismos. Qual o gás encontrado em maior quantidade no ar?

- a) oxigênio(O_2)
b) nitrogênio (N_2)
c) hidrogênio (H_2)
d) gás carbônico (CO_2)

GABARITO: alternativa b



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 2

Habilidade: Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.

Vamos falar um pouco sobre os poluentes do ar e suas consequências como o efeito estufa? Existem na atmosfera vários agentes poluentes. Eles são produzidos, principalmente, por automóveis, motocicletas, aviões, fábricas, queimadas, centrais termoelétricas, geradores movidos a combustíveis fósseis, vulcões e etc. O Dióxido de carbono (gás carbônico CO_2) é um gás poluidor que resulta também de processos naturais e, a cada dia, sua concentração no ar aumenta, sendo ele um dos principais responsáveis pelo efeito estufa. Quando há queima incompleta de combustível nos carros, são liberados também monóxido de carbono (CO), que se une estavelmente à hemoglobina provocando asfixia no ser humano podendo até matar.

QUESTÃO 01. O gás metano CH_4 e o gás carbônico (CO_2) são substâncias que tem a capacidade de absorver calor. O acúmulo desses dois gases provoca um fenômeno conhecido por

- a) efeito estufa.
- b) correntes de convecção.
- c) inversão térmica.
- d) chuva ácida.

Comentário: O efeito estufa em si é um processo natural que ocorre na nossa atmosfera e que é benéfico, pois mantém a temperatura do planeta amena e sem grandes variações. No entanto, o problema é a exacerbação desse efeito, o que leva ao aquecimento global. O aumento do efeito estufa é obtido pelo aumento da produção de gás carbônico e metano que absorvem o calor criando uma barreira. GABARITO: item a.

QUESTÃO 02. Os escapamentos dos carros liberam gás sem cor ou cheiro que se associa à hemoglobina, provocando dor de cabeça e redução da capacidade respiratória. Em altas concentrações, provoca asfixia e pode até matar. Esse gás é o

- a) oxigênio
- b) monóxido de carbono
- c) neon
- d) hélio

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03: O efeito estufa, segundo as teorias mais aceitas pela comunidade científica, vem contribuindo para a elevação média das temperaturas no planeta. Esse fenômeno é um processo:

- a) natural, porém intensificado pela ação humana.
- b) artificial, ou seja, resultado direto da interferência antrópica sobre o meio.
- c) recente, não havendo registros de sua existência em épocas geológicas antigas.
- d) natural, sem relação com as práticas sociais.



GABARITO: alternativa a



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 3

Habilidade: Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.

Você sabe o que provoca a destruição da camada de ozônio? Se ainda não sabe, vamos descobrir agora! A camada de ozônio é uma espécie de capa composta por gás ozônio (O₃), sendo responsável por filtrar cerca de 95% dos raios ultravioletas emitidos pelo Sol que atingem a Terra. Essa camada é de extrema importância para a manutenção da vida terrestre, pois caso ela não existisse, as plantas teriam sua capacidade de fotossíntese reduzida e os casos de câncer de pele, catarata e alergias aumentariam, além de afetar o sistema imunológico.

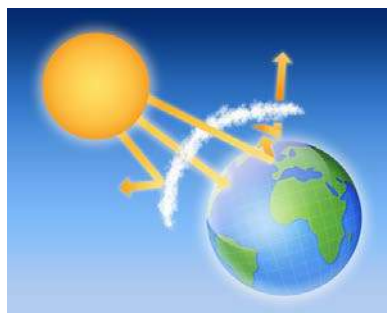
A degradação da camada de ozônio é um dos grandes problemas da atualidade. Esse fenômeno é conhecido como "buraco na camada de ozônio", no entanto, não ocorre a formação de buracos e sim a rarefação dessa camada, que fica mais fina, permitindo que uma maior quantidade de raios ultravioleta atinja a Terra. As atividades humanas têm agravado esse processo, principalmente através das emissões de substâncias químicas halogenadas artificiais, com destaque para os clorofluorcarbonos (CFCs), principal poluente que destrói a camada de ozônio.

QUESTÃO 01. A destruição da camada de ozônio é um problema muito preocupante, pois essa região da estratosfera possui um papel importante na absorção de grande parte da radiação ultravioleta (UV) do Sol, que poderia causar grandes danos aos humanos. Marque um (X) apenas naqueles danos provocados pela redução da camada de ozônio.

- a. (X) Câncer de pele.
- b. () Osteoporose.
- c. (X) Envelhecimento precoce da pele.
- d. (X) Redução da eficiência do sistema imunológico.
- e. (X) Catarata.

Comentário: item a) Os raios UV penetram a pele, matando células da camada mais externa. Em camadas mais profundas, podem danificar o DNA dos genes que controlam o crescimento e a divisão das células da pele, o que pode resultar em câncer. Item c) As radiações UV atuam na formação de radicais livres no interior das células, alteram a textura da pele, enfraquecem sua elasticidade, bem como levam à flacidez e ao envelhecimento precoce, com o surgimento de rugas prematuras e hematomas com mais facilidade. Item d) A radiação UVB reduz a eficiência do sistema imunológico, isto é, diminui a defesa do corpo contra infecções bacterianas, fúngicas, parasíticas ou virais. Um exemplo que mostra isso é que muitos, após exposição ao sol, ficam com pequenas bolhas nos lábios ou herpes simples. Item e) A exposição prolongada ao sol é a principal causa ou pelo menos agravante de cerca de 20% dos casos de catarata no mundo. GABARITO: Danos → itens "a", "c", "d" e "e".

QUESTÃO 02. Em volta da Terra há uma frágil camada de um gás chamado ozônio (O_3) que nos protege dos raios ultravioletas.



Em relação a este assunto, marque o item correto.

- a) A radiação ultravioleta afeta o sistema imunológico das pessoas.
- b) Os seres humanos são os únicos atingidos pelos raios ultravioletas.
- c) Clorofluorcarbonos não contribuem para destruição dessa camada.
- d) O ozônio presente na camada protetora apresenta a fórmula O_2 .

GABARITO: alternativa a

QUESTÃO 03. Qual o gás poluente que diminui a camada de ozônio ao ser liberado na atmosfera que já foi produzido excessivamente nas indústrias em geladeiras, freezers e spray?

- a) O_2
- b) O_3
- c) CO_2
- d) CFCs

GABARITO: alternativa d



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 4

Habilidade: Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.

Ao colocar um pouco de água fervendo em um recipiente de vidro, a vó de Artur levou um grande susto pois o recipiente quebrou. Você sabe por que isso aconteceu? Vamos compreender um pouco sobre temperatura e calor para respondermos essas indagações! Temperatura e calor são conceitos fundamentais da Termologia, que é a área que estuda os fenômenos associados ao calor, como a temperatura, propagação de calor, entre outros. Mas cuidado para não utilizar esses dois conceitos como sinônimos, pois são aspectos distintos.

A temperatura é uma grandeza física utilizada para medir o grau de agitação das moléculas de uma determinada quantidade de matéria. Quanto mais agitadas essas moléculas estiverem, maior será sua temperatura. O dispositivo utilizado para medir essa grandeza é o termômetro. O calor, que também pode ser chamado de energia térmica, corresponde à energia em trânsito (movimento) que se transfere de um corpo para outro em razão da diferença de temperatura. Essa transferência ocorre sempre do corpo de maior temperatura para o de menor temperatura até que atinjam o equilíbrio térmico.

QUESTÃO 01. A temperatura dos corpos que tocamos determina as nossas sensações de quente e frio. Um corpo parece quente ou frio conforme sua temperatura seja maior ou menor que a temperatura do nosso corpo. Dessa forma, podemos concluir que a temperatura é uma grandeza física que mede

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| a) grau de agitação das moléculas | c) pressão |
| b) calor | d) volume |

Comentário e gabarito. De acordo com a leitura do texto da atividade, você compreendeu que a temperatura é uma grandeza relacionada à agitação das partículas (moléculas) de um corpo. Você pode concluir ainda que, quanto maior a agitação, maior a temperatura medida. Assim, a resposta correta é a alternativa “a”.

QUESTÃO 02. O calor é definido como uma energia térmica que se transfere (passa) de um corpo para outro. Tal fluxo de calor entre dois corpos em contato se deve inicialmente a:

- | | |
|--|------------------------------------|
| a) temperaturas dos corpos serem iguais | c) os corpos estarem muito quentes |
| b) temperatura dos corpos serem diferentes | d) os corpos estarem muito frios |

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. A medida de temperatura só é feita quando se alcança o equilíbrio térmico. É por isso que devemos esperar em torno de cinco minutos para aferirmos corretamente a temperatura do corpo humano, por exemplo. O instrumento utilizado para medir a temperatura é

- | | |
|---------------|----------------|
| a) barômetro | c) termômetro |
| b) densímetro | d) anemômetro. |

GABARITO: alternativa c



ATIVIDADE 05

ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 5

Habilidade: Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.

Caro aluno, nesta atividade vamos aprender sobre materiais isolantes e condutores térmicos. Vamos iniciar lembrando que o calor é a troca de energia que ocorre entre dois corpos. Assim, para se atingir o equilíbrio térmico (mesma temperatura), o corpo mais quente aquece o corpo mais frio através da transferência de energia térmica (calor).

A condução térmica depende do material utilizado, visto que alguns conduzem mais energia térmica que outros. Como o próprio nome indica, um isolante térmico isola a passagem de calor. Os mais utilizados são: plástico, borracha, madeira, lã, isopor, dentre outros. Por sua vez, os condutores térmicos facilitam a passagem de calor, pois possuem grande condutibilidade térmica. O condutor térmico mais comum é o metal.

QUESTÃO 01. Quando estamos fazendo comida, ao mexer na panela com uma colher, devemos escolher uma de qual material, plástico, madeira ou metal? Justifique utilizando os conceitos que você aprendeu lendo o texto teórico da atividade 5.



Resposta e comentário. Deve-se usar uma colher com um cabo de madeira ou plástico por que elas são isolantes térmicos, ou seja, impedem a passagem de calor. No entanto, se você utilizar uma colher com cabo de metal (alumínio, ferro...) que são condutores térmicos, com o calor emitido pela chama do fogão, a colher fica quente rapidamente, podendo causar queimaduras na pele.

QUESTÃO 02. Em países que apresentam invernos com temperaturas baixíssimas, as pessoas usam roupas de lã baseados no fato de a lã

- a) ser uma ótima fonte térmico.
- b) ser um bom absorvente térmico.
- c) ser um bom condutor térmico.
- d) ser um bom isolante térmico.

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. Qual é a energia do movimento das partículas que compõem a matéria e que é transferida de um corpo para outro?

- a) Temperatura.
- b) Calor.
- c) Brilho.
- d) Luz.

GABARITO: alternativa b



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 6

Habilidade: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

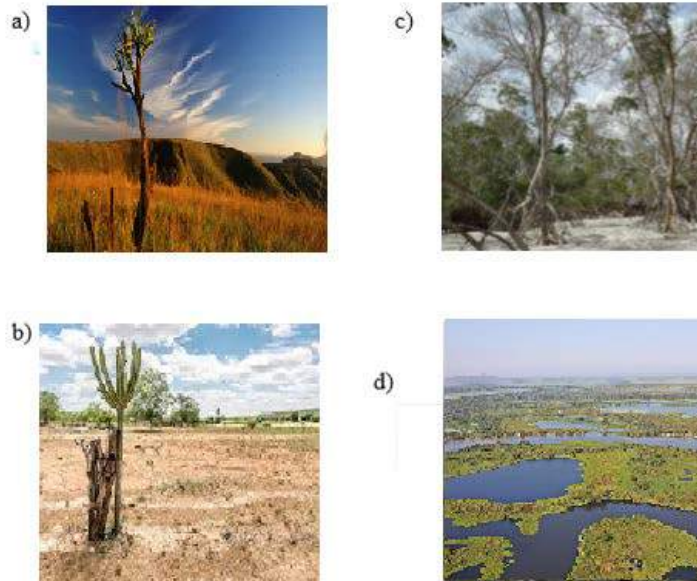
Você sabe em qual ecossistema está inserida a cidade que você mora? De início, é preciso entender que o Brasil possui uma grande diversidade de ecossistemas. Quase todo o seu território está situado na zona tropical, por isso, nosso país recebe grande quantidade de calor durante todo o ano, o que favorece essa grande diversidade. Para que você conheça um pouco mais sobre os ecossistemas, vamos citar algumas características. 1. Amazônia: Constitui a maior área remanescente de florestas tropicais do mundo. Ela ocupa cerca de 49,29% do território brasileiro. 2. Caatinga: A vegetação é formada por plantas adaptadas ao clima seco. As plantas possuem folhas transformadas em espinhos, cutículas impermeáveis e caules que armazenam água. 3. Cerrado: É um bioma do tipo savana, com árvores espaçadas uma das outras e de pequeno porte. 4. Mata Atlântica: As plantas características deste ecossistema são os ipês, pau-brasil, jequitibás e palmeiras e os animais representativos são as jaguatiricas, saguis, mico-leão-dourado, tucanos e papagaios. 5. Mata dos Cocais: Considerada uma “mata de transição” e está localizada entre as florestas úmidas da Amazônia e a Caatinga. 5. Pantanal: É considerado a maior planície inundada do Brasil. Isso ocorre em alguns períodos do ano, onde determinadas áreas podem ficar parcialmente ou totalmente submersas. 6. A Mata das Araucárias apresenta, de forma bem definida, as diferentes estações do ano, ou seja, os invernos são frios e os verões são quentes. 7. Manguezal: Considerado ambiente rico em biodiversidade, surge do contato do ambiente terrestre e marítimo, ou seja, dos rios e dos mares.

QUESTÃO 01. Uma pesquisadora da Embrapa-SP viajou pelo estado do Ceará em época de seca e pode visualizar uma vegetação repleta de árvores de baixo porte (pequena altura), arbustos com poucas folhas, muitos cactos e reservatórios de água (açudes) quase secos. Todo esse cenário observado por ela é em decorrência da seca que atinge o estado. A descrição feita pela pesquisadora refere-se à vegetação

- a) do cerrado
- b) do pantanal
- c) da caatinga
- d) da mata de araucárias

Comentário. a) Falso – O cerrado é um bioma que está presente em vários estados brasileiros, no entanto, não há presença marcante no Ceará, além do cerrado não apresentar cactos. b) Falso – O pantanal é um bioma dos estados do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, e não apresenta as características citadas no texto, como por exemplo, a presença de cactos. c) Verdadeiro – A caatinga é o bioma típico da sub-região do sertão nordestino, local de clima semiárido, onde o estado do Ceará está localizado. As árvores da caatinga são de pequeno porte. Algumas armazenam água, outras possuem raízes superficiais para captar o máximo de água da chuva. E há as que contam com recursos para diminuir a transpiração, como espinhos e poucas folhas e assim perder menos água. d) Falso – A mata de araucária é uma vegetação típica de clima subtropical, sendo encontrada em abundância na Região Sul e em alguns trechos do estado de São Paulo. Suas árvores são de grande porte (30 metros). GABARITO: alternativa “c”.

QUESTÃO 02. Pelas características contidas no texto desta atividade, analise as figuras abaixo e marque qual delas apresenta as características do Manguezal.



GABARITO: alternativa c

QUESTÃO 03. Escolha a alternativa que aborda exclusivamente características da Caatinga.

- a) inclui a região com a maior floresta tropical do planeta e ocupa cerca de 49,29% do território brasileiro
- b) encontra-se principalmente na região nordeste do Brasil e sua vegetação é marcada pela presença de cactos.
- c) é caracterizada como a savana brasileira, apresenta elevado potencial aquífero (águas) e árvores de pequeno porte.
- d) As plantas características deste ecossistema são os ipês, pau-brasil, jacarandá, jequitibás e palmeiras.

GABARITO: alternativa b



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 7

Habilidade: Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

O que acontece no nosso corpo quando somos vacinados? E qual a importância das vacinas? As vacinas servem para estimular o sistema imunológico. Ao serem aplicadas, elas aplicam vírus ou bactérias inativas (antígenos causadores da doença) no organismo saudável e fazem com que o sistema imunológico reconheça agentes que causam doenças produzindo anticorpos (defesa) que evitam as doenças causadas por esses microrganismos. Tal método é chamado de imunização ativa. A vacinação tem eficácia comprovada, prevenindo doenças como febre amarela, gripe e hepatite A e em alguns casos erradicando-as, como é ocorreu com a poliomielite, que não existe no Brasil desde o início dos anos 90 devido às políticas de prevenção do Sistema Único de Saúde.

QUESTÃO 01. A primeira vacina foi criada no século XVIII por Edward Jenner e garantia proteção contra a varíola. O princípio utilizado nessa época é o mesmo utilizado nos dias atuais e se baseia



- a) na aplicação de anticorpos contra a doença em pessoa saudável, garantindo sua imunização.
- b) na aplicação de anticorpos contra a doença em pessoas doentes para garantir a sua cura.
- c) na aplicação de antígenos causadores da doença em pessoa saudável, garantindo sua imunização.
- d) na aplicação de antígenos causadores da doença em pessoa doente para garantir a sua cura.

Comentário. As vacinas são fabricadas a partir de antígenos mortos ou atenuados (baixa atividade vital), que são aplicados em um indivíduo saudável para que ele desenvolva uma resposta imunológica ou seja de proteção contra a doença. GABARITO: Alternativa “c”

QUESTÃO 02. As doenças virais, geralmente, não possuem um tratamento específico, sendo ideal, portanto, a prevenção. Uma das principais formas de se prevenir de doenças como a febre amarela e a gripe, por exemplo, é

- a) a vacinação.
- b) o uso de soros.
- b) o consumo de vitamina C.
- c) o uso de anti-inflamatórios.

GABARITO: alternativa a

QUESTÃO 03. Sabemos que as vacinas são capazes de estimular a produção de anticorpos pelo corpo, protegendo-nos, portanto, de doenças. Graças a essa capacidade, dizemos que as vacinas nos garantem

- a) uma imunização passiva.
- b) uma imunização imediata.
- c) uma imunização prolongada.
- d) uma imunização ativa.

GABARITO: alternativa d



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 8

Habilidade. Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.

Vamos conhecer agora um pouco sobre a história e os tipos de combustíveis! Ao longo da História, a relação do homem com a natureza foi responsável por uma série de transformações significativas. A busca por condições de vida mais confortáveis acabou causando o desenvolvimento dos vários combustíveis que marcam a história humana. Com a Revolução Industrial, a exploração das fontes de energia sofreu uma de suas mais importantes guinadas. Entre os séculos XVIII e XIX, o carvão mineral se tornou indispensável para o funcionamento dos primeiros motores movidos a vapor. Nos dias de hoje, após sofrer uma acentuada queda em seu uso, o carvão mineral dá sinais de recuperação com as crises do setor do petróleo. Atualmente, utilizam, apesar de seu alto custo de produção, placas de energia solar e energia eólica, por exemplo, que são uma excelente alternativa na busca da minimização de problemas ambientais muito mais urgentes.

QUESTÃO 01. Nos tempos pré-históricos, a lenha era instrumento fundamental para afastar as temperaturas extremas do inverno, afugentar animais ferozes e incrementar o preparo dos alimentos.

Apesar de muito poluente, a madeira ainda é largamente utilizada em países que apresentam um pequeno desenvolvimento industrial. Dentro do que diz o enunciado da questão e texto da atividade VI, a madeira funciona como

- a) combustível para gerar energia na forma de calor
- b) combustível para construção de abrigos para as pessoas.
- c) combustível mais utilizado em países super desenvolvidos.
- d) combustível não utilizado atualmente pelas pessoas.

Comentário. Como diz o texto do enunciado, a madeira é utilizada para ser queimada aquecer e espantar animais, além de auxiliar na preparação dos alimentos. Em todos estes exemplos, a madeira é queimada para liberar calor. Assim a alternativa que se encaixa melhor no enunciado é a alternativa “a”.

QUESTÃO 02. Qual combustível surgiu na Revolução Industrial e que se tornou indispensável para o funcionamento dos primeiros motores?

- a) Gasolina
- b) Carvão mineral
- c) Álcool etílico
- d) Gás natural

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. A preocupação com os impactos ambientais causados pela emissão de gases poluentes demarcou uma fase inédita na história dos combustíveis, a busca por fontes de energia limpas, ou seja, que agridam bem menos o meio ambiente. Marque a alternativa que cita apenas fontes de energia limpas.

- a) Petróleo, carvão mineral
- b) Petróleo e energia solar
- c) Energia solar e energia eólica
- d) Energia solar e carvão mineral.

GABARITO: alternativa c



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação

#ESTUDO em Casa

Língua Portuguesa

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

8º ANO



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Ive Marian de Carvalho

Revisão de Texto
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADE 01

ATIVIDADE I

Localizar informações explícitas em um texto.

Caro aluno, sabemos que os textos apresentam algumas informações que são identificadas mais facilmente, a partir de uma leitura atenta do texto, que chamamos de informações explícitas. Na questão a seguir, você deverá ler o texto com atenção, buscando identificar e compreender as informações que ele apresenta.

Leia o texto a seguir.

A importância das abelhas para o planeta

As abelhas são essenciais ao planeta e equilíbrio do ecossistema. Elas polinizam plantações de legumes, grãos e frutas, ação indispensável, já que, através dela, cerca de 80% das plantas se reproduzem.

Einstein dizia que “se as abelhas desaparecerem da face da Terra, a humanidade teria apenas mais quatro anos de existência. Sem abelhas não há polinização, não há reprodução da flora, sem flora não há animais, sem animais, não haverá raça humana”.

Estes insetos afetam a vida humana diariamente sem que ninguém perceba. Dois terços, aproximadamente, de alimentos ingeridos são produzidos pela ajuda da polinização das abelhas.

A polinização é o transporte de pólen de uma flor para outra, de modo que, através dela, as flores são fecundadas, começando a desenvolver frutos e sementes. É feita pela água, vento e por muitos animais, como borboletas e beija-flores. A abelha é o animal mais famoso pela capacidade de polinização por ser mais rápido, podendo voar em ziguezague.

Esses pequenos insetos são gigantes para o planeta. Sem as abelhas, o mel acabaria, além de boa parte do que comemos, já que cerca de 2/3 do que consumimos vem direta ou indiretamente de vegetais. Além da produção de animais para consumo, que sofreria grandes perdas, já que os animais são herbívoros.

As abelhas têm morrido com a utilização excessiva de pesticidas ou agrotóxicos destinados a matar animais que afetam a agricultura. Da mesma forma, outros produtos químicos utilizados para o crescimento de plantas prejudicam a polinização, colocando em risco o próprio ecossistema.

Fonte: <https://www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/a-importancia-das-abelhas-para-o-planeta/>. Acesso em 24 de julho de 2019. Adaptado.

1. De acordo com o texto, podemos afirmar que as abelhas
 - a) polinizam apenas de plantações de legumes.
 - b) afetam a vida humana de maneira bastante perceptível.
 - c) são as únicas responsáveis pelo transporte de pólen.
 - d) têm morrido devido ao uso de produtos químicos.

GABARITO: alternativa D.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você identifique uma informação que está explícita no texto sobre as abelhas. Logo após, leia as alternativas. A alternativa (a) não está correta porque as abelhas não polinizam apenas plantações de legumes, mas também de grãos e frutas. A alternativa (b) está incorreta porque o texto afirma explicitamente que as abelhas afetam a vida humana diariamente sem que ninguém perceba. A alternativa (c) tampouco está correta, pois a polinização não é feita apenas pelas abelhas, mas também pela água, vento e outros animais. Portanto, a alternativa correta é a alternativa **D**, pois o texto afirma explicitamente que as abelhas têm morrido pelo uso de produtos químicos.

Leia o texto abaixo.

PANDAS AINDA CORREM PERIGO NA CHINA

Inverno agrava escassez de bambu provocada pelo terremoto de maio no mês passado

O terremoto que matou 70 mil pessoas em maio do ano passado na província de Sichuan, no sudoeste da China, comoveu o mundo também por causa da situação dos pandas. Sichuan é a região onde vive a maior parte desses ursos, em reservas e centros de pesquisa [...].

Quase um ano depois, a escassez de bambu é considerada a maior ameaça à sobrevivência dos pandas. No inverno, os pandas continuam a se alimentar dessa planta. “o impacto destrutivo do terremoto será maior que o de 1983”, disse Zhang Hemin, diretor do Centro de Pesquisa e Conservação de Pandas Gigantes de Wolong. Zhang se refere a uma mortandade de 40% da população de pandas, naquele ano, devido a uma praga que devastou as florestas de bambu.

FONTENELLE, André. Revista Época. 14/01/2009.

2. Segundo o texto, os pandas ainda correm risco na China porque

- a) a região onde vivem está inabitável.
- b) há a possibilidade de outro terremoto.
- c) sua principal fonte de alimentação está escassa.
- d) um inverno rigoroso está próximo.

Leia o texto a seguir.

PRECAUÇÕES PARA O USO ADEQUADO DO DETERGENTE POWER MAX

- Mantenha longe do alcance de crianças e animais domésticos.
- Em caso de ingestão acidental, encaminhe imediatamente a pessoa ao hospital ou centro de saúde mais próximo.
- Evite o contato do produto com os olhos e pele. Caso isso ocorra, lave o local com água corrente.

Texto de autoria da equipe pedagógica.

3. De acordo com o texto, pode se afirmar que o detergente Power Max

- a) apresenta pouco risco a animais domésticos.
- b) deve ter sua embalagem reutilizada.
- c) pode apresentar problemas aos olhos e pele.
- d) pode ser ingerido sem maiores riscos.

GABARITO:

- 2. alternativa C.
- 3. alternativa C.



ATIVIDADE 02

ATIVIDADE II

Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Caro aluno, os textos nem sempre apresentam palavras ou expressões em seu sentido literal, ou seja, tal qual está no dicionário. Muitas vezes, elas estão no sentido conotativo, ou seja, no sentido figurado, subjetivo. Ele depende do contexto em que é empregado, sendo muito utilizado na literatura e nas propagandas e anúncios. Para que você compreenda a linguagem conotativa é preciso que identifique não apenas a ideia, mas também que leia as entrelinhas, o que exigirá de você uma interação com seu conhecimento de mundo. Dessa forma, você será capaz de compreender o sentido global do texto.

Quando a palavra ou expressão está em seu sentido conotativo, é necessário, muitas vezes, **inferir** o seu significado. Inferir significa realizar um raciocínio com base em informações que você já possui, para então se chegar a informações novas, que não estejam explicitamente marcadas no texto. Para que isto fique claro, observe a questão a seguir.

Releia o seguinte trecho da questão 1.

“[As abelhas], esses pequenos insetos são **gigantes** para o planeta. Sem as abelhas, o mel acabaria, além de boa parte do que comemos, já que cerca de 2/3 do que consumimos vem direta ou indiretamente de vegetais. Além da produção de animais para consumo, que sofreria grandes perdas, já que os animais são herbívoros”.

1. A palavra destacada no trecho sugere que as abelhas

- a) são animais de grande porte.
- b) são de grande importância ao planeta.
- c) se destacam entre outros polinizadores.
- d) precisam de mais atenção e cuidado.

GABARITO: alternativa **B**.

Inicie esta atividade lendo novamente o texto “A importância das abelhas para o planeta”, que está na questão 1. Em seguida, leia o comando da questão. Ela pede que você identifique qual o sentido da palavra **gigantes** nesse contexto. Observe que, mesmo que a palavra gigante signifique algo grande, de tamanho descomunal, nesse contexto, ela destaca a importância das abelhas ao planeta, que é imensa. Sendo assim, a alternativa correta é a alternativa **B**.

Leia o texto a seguir.

Pesquisa mapeia o comportamento do jovem na internet

7% dos adolescentes costumam abrir a webcam para pessoas que não conhecem, de acordo com o estudo "Este Jovem Brasileiro"

Como os jovens brasileiros se comportam na Internet? Este foi o tema da sexta edição do projeto “Este jovem brasileiro”, desenvolvido pelo Portal Educacional para entender o comportamento dos jovens e refletir, junto com eles, sobre assuntos cruciais para sua vida.

Neste ano, mais de 10,5 mil alunos de 13 a 17 anos, de 75 escolas da rede particular de ensino de todo o país, participaram da pesquisa. Eles responderam anonimamente a

um questionário online sobre seus hábitos de uso da Internet, relações virtuais, exposição, violência e situações hipotéticas que podem ocorrer com quem usa a rede.

“Os dados sobre o uso da Internet pelo jovem revelam uma série de comportamentos que merecem ser melhor entendidos e discutidos. Como um espaço novo de relacionamento, ela exige uma série de cuidados e limites que não estão muito claros, nem para os próprios jovens, nem para os pais e professores”, comenta Jairo Bouer, médico psiquiatra e coordenador da pesquisa. Segundo ele, não é o caso de impor limites e regras e controlar a vida dos jovens na Internet, mas sim mostrar os riscos que existem. [...]

Fonte: https://exame.abril.com.br/marketing/pesquisa_mapeia_o_comportamento_do_jovem_na_internet/.
Acessado em 24 de junho de 2019.

2. “[...] para entender o comportamento dos jovens e refletir, junto com eles, sobre assuntos **cruciais** para sua vida”. A palavra destacada no trecho acima pode ser substituída, sem prejudicar o seu sentido, por

- a) decisivos.
- b) desfavoráveis.
- c) inadequados.
- d) insignificantes.

Leia o texto.

CADERNOS DE JOÃO

[...] Na última laje de cimento armado, os trabalhadores cantavam a nostalgia da terra ressecada. De um lado era a cidade grande: de outro, o mar sem jangadas.

O mensageiro subiu e gritou:

- Verdejou, pessoal!

Num átimo, os trabalhadores largaram-se das redes, desceram em debandada, acertaram as contas e partiram.

Parada a obra.

Ao dia seguinte, o vigia solitário recolocou a tabuleta: “Precisa-se de operários”, enquanto o construtor, de braços cruzados, amaldiçoava a chuva que devia estar caindo no Nordeste.

MACHADO, Aníbal. Cadernos de João. 1957.

3. De acordo com o texto, “Verdejou” significa

- a) a água verde do mar.
- b) os verdes campos do Nordeste.
- c) a chuva caindo no Nordeste.
- d) as velas das jangadas no mar.

GABARITO:

- 2. alternativa A
- 3. alternativa C



ATIVIDADE 03

ATIVIDADE III

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Caro aluno, ao ler textos você certamente se depara com fatos e com opiniões relacionadas a estes fatos. **Fato** é algo que acontece independente de sua vontade e a **opinião** é o produto de sua visão sobre esse fato. O fato é aquilo que realmente aconteceu, que existe e pode ser provado, enquanto que a opinião é o que alguém pensa que ocorreu, uma interpretação dos fatos, é o ponto de vista que uma pessoa tem a respeito de algo, que tanto pode ser verdadeiro como não. A diferença entre um fato e uma opinião pode estar bem demarcada no texto ou pode exigir a integração de informações de diversas partes do texto. Para que se torne mais claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto a seguir.

Os livros e suas vozes

Sempre gostei muito de livros e, além dos livros escolares, li os de histórias infantis, e os de adultos: mas estes não me pareciam tão interessantes, a não ser, talvez, *Os Três Mosqueteiros*, numa edição monumental, muito ilustrada, que fora do meu avô. Aquilo era uma história que não acabava nunca; e acho que esse era o seu principal encanto para mim. Descobri o dicionário, uma das invenções mais simples e formidáveis e também achei que era um livro maravilhoso, por muitas razões. (...) quando eu ainda não sabia ler, brincava com os livros e imaginava-os cheios de vozes, contando o mundo.

MEIRELES, Cecília. Obra Poética. Rio de Janeiro: Aguillar, 1997.

1. O trecho que contém a opinião da autora é

- a) “li os [livros] de histórias infantis, e os de adultos”.
- b) “Aquilo era uma história que não acabava nunca”.
- c) “Descobri o dicionário, uma das invenções mais simples [...]”
- d) “quando eu ainda não sabia ler, brincava com os livros [...]”

GABARITO: alternativa **B**.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão e os itens. Observe que as alternativas (a), (c) e (d) estão incorretas porque são fatos, situações que foram realmente vivenciadas pela autora. A alternativa (b) está correta porque expressa a opinião da autora sobre o livro “*Os Três Mosqueteiros*”; segundo ela, era uma história que não acabava nunca.

Leia o texto a seguir.

Adolescência

Parece que dá pânico só de ouvir a palavra. A gente fica meio sem saber o que fazer. Até esquece que um dia já foi adolescente. Aliás, essa é a parte mais importante desse texto porque se a cada reação do filho/filha lembrássemos que um dia fomos iguais, tudo seria mais brando e tranquilo. No fundo, não é uma fase monstra. É uma fase de mudanças e de ambos os lados. De lá é a saída da infância, e de cá precisa mudar a chavinha e dialogar com o filho. Não vale mais dar ordens e esperar obediência. Adolescente precisa de escuta, porque precisa ser compreendido e se sentir compreendido. E quando ele não tem escuta dentro de casa, vai procurar em outro lugar. [...]

DELBONI, Carolina. Fonte: <https://emails.estadao.com.br/blogs/kids/adolescencia/>. Acesso em 26 ago 2019. Adaptado.

2. A opinião da autora é que a adolescência é uma fase
- a) em que a gente fica meio sem saber o que fazer.
 - b) importante para dar ordens e esperar obediência.
 - c) na qual a gente até esquece que é adolescente.
 - d) que necessita de escuta e muita compreensão.

Leia o texto a seguir.

Fantasmas da seca

Remontam aos tempos coloniais os relatos mais antigos dos efeitos da seca sobre o que hoje corresponde ao território cearense. As narrativas registraram as investidas do fenômeno natural que ameaçava as vidas de povoações indígenas ou de ascendência europeia, por vezes forçando-as ao deixar seus lares. Deixar a terra para trás era, então, a alternativa limite para não se perecer junto à lavoura e ao gado. Fugia-se da fome e da morte, num cenário que não podia ser evitado, nem revertido, senão por intervenção divina.

No presente, o Sertão ainda é assolado pela estiagem. Não poderia ser diferente, dada sua geografia imutável. Contudo, o homem, sua lavoura e seus animais não são mais tão indefesos contra ela. Há desde paliativos até complexas soluções estruturais, garantidas pelos saberes científicos de diversas áreas. A combinação de gestão pública, investimento de recursos financeiros e conhecimento tecnológico podem hoje transformar desertos em áreas férteis. [...]

Combater os efeitos da seca, garantindo bem-estar das populações citadinas e rurais e a sobrevivência de arranjos econômicos locais, é urgente e não pode ser negligenciado. Ignorá-lo ou não honrá-lo é tão mais grave quando há condições técnicas para que tal embate seja travado, com relativo sucesso e com previsível minimização dos danos provocados pelo fenômeno climático. [...]

Fonte: <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/editorias/opiniao/editorial-fantasmas-da-seca-1.2134835>. Acesso em 26 ago 2019.

3. O trecho desse texto que expressa uma opinião é
- a) “Deixar a terra para trás era, então, a alternativa limite para não se perecer junto à lavoura e ao gado”.
 - b) “Fugia-se da fome e da morte, num cenário que não podia ser evitado, nem revertido, senão por intervenção divina”.
 - c) “No presente, o Sertão ainda é assolado pela estiagem. Não poderia ser diferente, dada sua geografia imutável”.
 - d) “Combater os efeitos da seca, garantindo bem-estar das populações citadinas e rurais [...] é urgente [...]”.

GABARITO:

- 2. alternativa **D**
- 3. alternativa **D**



ATIVIDADE 04

ATIVIDADE IV

Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Caro aluno, alguns textos apresentam a linguagem verbal associada à linguagem não verbal, como, por exemplo, propagandas, tiras, charges, fotos, desenhos, esquemas, gráficos e tabelas. Estes textos, chamados de textos multimodais, estão cada vez mais comuns em nossa sociedade e certamente você faz uso ou tem contato com eles, principalmente quando está na internet. Eles também estão nos outdoors, nas propagandas de TV, no rádio. Portanto, como a nossa sociedade está cada vez mais visual, é muito importante que você aprenda a interpretar este tipo de texto, relacionando os elementos visuais aos verbais. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe a tirinha a seguir.



Fonte: <http://piadasnerds.etc.br/4089/>. Acesso em 24 de junho de 2019.

1. Em relação à tirinha, pode se afirmar que o Aquaman
 - a) considera a poluição dos mares sua maior inimiga.
 - b) se recusa a se dar por vencido na luta contra a poluição.
 - c) consegue facilmente dar um fim à poluição dos mares.
 - d) acredita que o plástico irá governar os mares com sabedoria.

GABARITO: alternativa **A**.

Inicie esta atividade lendo a tirinha com atenção. Em seguida, leia o comando da questão e os itens. Observe que a alternativa (b) está incorreta porque no último quadrinho, o Aquaman já se dá por vencido na luta contra a poluição. A alternativa (c) também está incorreta, pois ele não consegue dar fim à poluição dos mares. A alternativa (d) tampouco está correta pois ele pede ao plástico que governe os mares com sabedoria, mas em nenhum momento ele afirma que acredita que o plástico fará isso. Portanto, a alternativa correta é a alternativa **A**.

Observe o gráfico a seguir.

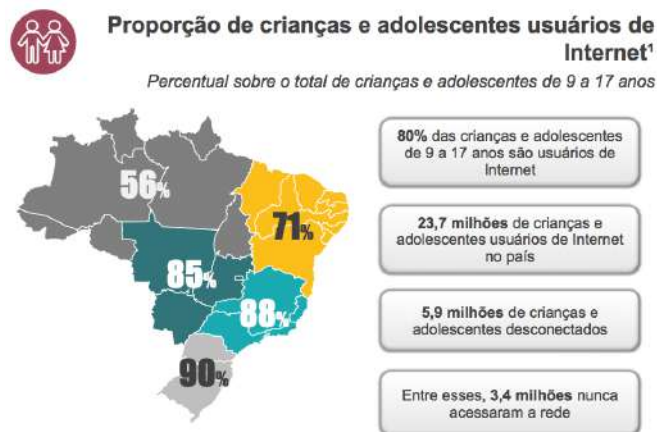


Fonte: <https://www.bloglogistica.com.br/mercado/infografico-dia-mundial-da-agua/>. Acesso em 20 jan 2020.

2. A partir da leitura atenta do gráfico, pode-se afirmar que

- a) a falta de água é um problema centralizado nos estados da região nordeste.
- b) consumir carne todos os dias da semana pode ajudar a economizar água.
- c) são necessários mais de dois mil litros de água para produzir uma calça jeans.
- d) uma pequena parcela da população mundial ainda não tem acesso à água limpa.

Analise o infográfico abaixo.



Fonte: <http://blog.videobes.com.br/2016/10/brasil ainda tem 59 milhoes de crianas e adolescentes sem acesso a internet.html>. Acessado em 24 de junho de 2019.

3. De acordo com o infográfico, podemos afirmar que

- a) a região nordeste é a que apresenta a menor porcentagem de crianças e adolescentes conectados.
- b) mais de 80% das crianças e adolescentes brasileiras são usuárias da internet.
- c) o número de crianças e adolescentes que utilizam a internet é maior na região sul do país.
- d) quase seis milhões de crianças e adolescentes brasileiras nunca acessaram a internet.

GABARITO:

2. alternativa C

3. alternativa C



ATIVIDADE 05

ATIVIDADE V

Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Caro aluno, atividades que envolvem a relação entre textos são essenciais para que você construa a habilidade de analisar o modo de tratamento do tema dado pelo autor e as condições de produção, recepção e circulação dos textos. Essas atividades podem envolver a comparação de textos de diversos gêneros, como os produzidos por você mesmo, textos extraídos da Internet, de jornais, revistas, livros e textos publicitários, entre outros. Comparar é descobrir as relações de semelhança ou de diferenças entre as situações do texto. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

A influência da televisão na vida das crianças

A TV tem uma influência muito negativa, principalmente na vida das crianças

Muitos problemas que vivemos são decorrentes de imagens televisivas que ficaram gravadas em nosso subconsciente e inconsciente. É claro que a televisão amplia nossa visão de mundo, mas também sabemos o quanto ela desperta nossa curiosidade.

Pesquisas realizadas, inclusive pelo Ministério da Justiça, concluem que, de fato, a TV tem uma influência muito negativa na vida das pessoas, especialmente na vida das crianças e dos adolescentes. Uma criança que fica vendo programas que mostram cadáveres, assaltos e outras formas de violência acaba perdendo a capacidade de ficar perplexa. A criança passa a achar que o mundo é assim mesmo. Não adianta afirmar que a TV mostra aquilo que o povo quer assistir. Sabemos que os meios de comunicação, especialmente a televisão, são grandes formadores de opinião. Do contrário, não se investiria tanto em propaganda e marketing.

Fonte: <https://formacao.cancaonova.com/atualidade/sociedade/influencia-da-televisao-na-vida-das-criancas/>. Acesso em 23 ago 2019

TEXTO II

O espelho

Marcello Migliaccio

Falar mal da TV virou moda. É “in” repudiar a baixaria, desancar o onipresente eletrodoméstico. E, num país em que os domicílios sem televisão são cada vez mais raros, o que não falta é especialista no assunto. Se um dia fomos uma pátria de 100 milhões de técnicos de futebol, hoje, mais do que nunca, temos um considerável rebanho de briosos críticos televisivos. [...]

Mas, quando os “especialistas” criticam a TV, estão olhando para o próprio umbigo. Feita à nossa imagem e semelhança, ela é resultado do que somos enquanto rebanho globalizado. [...]

Aqui e ali, alguns vão argumentar que cultivam pensamentos mais nobres e que não se sentem representados no vídeo. [...]

Folha de S. Paulo, 19/10/2003.

1. A comparação entre os textos I e II nos permite afirmar que

- a) o texto I afirma que a televisão pode ser uma influência negativa na vida das pessoas, enquanto o texto II afirma que falar mal da TV virou moda.
- b) o texto II aconselha que as pessoas assistam menos televisão, enquanto o texto I afirma que não há problemas em assistir TV todos os dias.
- c) os textos I e II criticam o uso exagerado da televisão, afirmando que pode vir a prejudicar o desenvolvimento dos adolescentes.
- d) os textos I e II afirmam que pessoas que criticam a TV estão na verdade criticando a si mesmas, pois ela é feita à nossa imagem e semelhança.

GABARITO: alternativa A.

Inicie esta atividade fazendo uma leitura atenta dos dois textos. Em seguida, procure identificar o tema de ambos, que é a influência da televisão sobre as pessoas. Em seguida, procure identificar o ponto de vista dos autores sobre o tema. Eles têm a mesma visão sobre o assunto? No que discordam? Concordam em alguma coisa?

Por fim, leia o comando da questão e os itens. Observe que a alternativa correta é **A**, pois enquanto o texto I fala da influência negativa da televisão, principalmente em relação aos jovens, o texto II afirma que falar mal dela virou “moda” no país. A alternativa (b) está incorreta, porque não há, no texto II, conselhos para que as pessoas assistam menos televisão; tampouco a afirmação de que não há problemas em assistir TV todos os dias está presente no texto I. A alternativa (c) está incorreta porque não há no texto II crítica ao uso exagerado da televisão. A alternativa (d) também está incorreta, pois a afirmação expressa pela alternativa, de que as pessoas que criticam a TV estão na verdade criticando a si mesmas, só aparece no texto II.

Observe os textos abaixo.

Texto 1

Saiba como economizar nas contas de água e luz

Confira medidas que podem ser adotadas para reduzir o consumo e, além de pagar menos no fim do mês, colaborar com o meio ambiente

Economizar água e energia elétrica pode e deve ser uma preocupação constante no dia a dia dos consumidores. Reduzir o consumo contribui tanto para as finanças familiares, quanto para o meio ambiente, já que reduz a demanda de recursos naturais para o fornecimento de água e de luz.

Algumas iniciativas já são bem conhecidas, como a utilização de lâmpadas fluorescentes em vez de incandescentes, e o reaproveitamento de água para lavar o quintal. Mas há muitas outras formas de economizar. Veja:

Água

- Reduza o tempo no banho. Fechar o registro ao se ensaboar ajuda ainda mais.
- Use um balde ou bacia embaixo do chuveiro para captar a água do banho e reaproveite-a para a descarga ou para lavar o quintal. A água da máquina de lavar também pode ser reutilizada.
- Feche a torneira ao escovar os dentes, fazer a barba e ao ensaboar a louça. [...]

Energia elétrica

- É possível reduzir o consumo de energia desde o planejamento da construção de um imóvel para aproveitar ao máximo a iluminação natural.
- Abra janelas, cortinas e persianas durante o dia.
- Troque as lâmpadas incandescentes por lâmpadas fluorescentes compactas[..]

• Adote dispositivos de detecção de presença para lâmpadas em áreas externas, por exemplo.

• Ao sair do ambiente, sempre apague as luzes. [...]

Fonte: <https://idec.org.br/consultas/dicas-e-direitos/saiba-como-economizar-nas-contas-de-agua-e-luz>. Acesso em 23 ago 2019.

Texto 2



Fonte: <http://www.pmvc.ba.gov.br/campanha-incentiva-economia-de-recursos-entre-servidores/>. Acesso em 23 ago 2019.

2. É possível afirmar que os dois textos

- a) criticam as pessoas que desperdiçam água e energia.
- b) destacam a importância de se economizar água e luz.
- c) enumeram dicas sobre como economizar energia e água.
- d) retratam os impactos do desperdício ao meio ambiente.

Leia os textos a seguir.

Texto I

TEXTO 1

DESMATAMENTO

Desde a ocupação portuguesa, o Brasil enfrenta queima de vegetação original e desmatamento com o intuito de aumentar as áreas de cultivo e pastagens, bem como facilitar a ocupação humana e, conseqüentemente, a especulação imobiliária.

Estes procedimentos, ao longo dos anos, levaram à extinção de várias espécies vegetais e animais, à erosão e à poluição do meio ambiente em geral.

Fonte: <http://www.geocities.com/naturacia/desmatamento.html> - Acesso em 23 ago 2019.

Texto 2



Fonte: www.arionaurocartuns.com.br.

Acesso em 23 ago 2019.

3. Na comparação entre os dois textos, pode-se afirmar que ambos
- apontam para a destruição causada pela poluição.
 - exaltam a riqueza da fauna e da flora brasileiras.
 - responsabilizam a ocupação portuguesa pelo desmatamento.
 - tratam dos impactos do desmatamento do meio ambiente.

GABARITO:

2. alternativa B

3. alternativa D



ATIVIDADE 06

ATIVIDADE VI

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

Caro aluno, a coesão e a coerência são mecanismos fundamentais na construção de um texto. A coesão é o mecanismo relacionado com elementos que asseguram a ligação entre palavras e frases, de modo a interligar as diferentes partes de um texto. A coerência, por sua vez, é responsável por estabelecer a ligação lógica entre ideias, para que, juntas, elas garantam que o texto tenha sentido. Ambas são importantes para garantir que um texto transmita sua respectiva mensagem com clareza, seja harmonioso e faça sentido para o leitor. Vários elementos são responsáveis por estabelecer a coesão e a coerência de um texto, entre eles as conjunções, os advérbios, preposições, dentre outros. Estes elementos estabelecem, muitas vezes, relações através de expressões de tempo, de lugar, de comparação, de oposição, de causalidade, de anterioridade, de posterioridade, entre outros. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto a seguir.

Os pancararés

Conhecedores de cada canto da região em que viveram os cangaceiros, os pancararés, quando a volante passava, ajudavam a esconder Lampião e seu bando. Hoje, uma comunidade remanescente dos pancararés vive na Baixa do Chico, um pequeno povoado situado no interior do Raso da Catarina. Embora as condições de vida sejam bastante simples, os moradores parecem saudáveis. Vivem em casas rústicas de pau-a-pique e recebem água de um poço artesiano porque a região é árida e agreste. Dedicam-se a pequenas lavouras de milho e feijão e à criação de gado.

Fonte: www.almg.gov.br/revistalegis/saofrancisco/população. Acesso em 21 de ago 2019.

1. “Embora as condições de vida sejam bastante simples, os moradores parecem saudáveis”. A palavra destacada estabelece uma circunstância de

- a) explicação.
- b) modo.
- c) oposição.
- d) tempo.

GABARITO: alternativa C.

Após uma leitura atenta do texto, leia a questão e os itens propostos. Reflita sobre a circunstância que a palavra “embora” estabelece entre as orações. Os itens (a), (b) e (d) estão incorretas, pois não há relação de explicação, modo ou temporalidade entre as orações. A palavra “embora” reforça o sentido de oposição entre elas; ou seja, a oposição entre a ideia de os moradores parecerem saudáveis e suas condições de vida bastante simples. Portanto, a alternativa correta é C.

Leia o texto a seguir.

Naquela sexta-feira, à meia noite, teria lugar a 13ª Convenção Internacional das Bruxas, numa ilha super remota no Centro do Umbigo do Mundo, muito, muito longe.

Os preparativos para a grande reunião iam adiantados. A maioria das bruxas participantes já se encontrava no local — cada qual mais feia e assustadora que a outra, representando seu país de origem. Todas estavam muito alvoroçadas, ou quase todas, ainda faltavam duas, das mais prestigiadas: a inglesa e a russa.

Estavam atrasadas de tanto se enfiarem para o evento. Quando se deram conta da demora, alarmadíssimas, dispararam a toda, cada uma em seu veículo particular, para o distante conclave. A noite era tempestuosa, escura como breu, com raios e trovões em festival desenfreado.

BELINY, Tatiana. In. *Era uma vez: 23 poemas, canções, contos e outros textos para enriquecer o repertório dos seus alunos. Revista Nova Escola, edição especial, vol. 4. p 16.*

2. Em “**Quando** se deram conta da mora, alarmadíssimas, dispararam a toda [...]”, a palavra destacada indica

- a) alternância
- b) comparação.
- c) explicação.
- d) tempo.

Observe a tirinha.



Fonte: <https://www.feedobem.com/single-post/2017/12/21/Tirinha-Armandinho-%E2%99%A1-007>. Acesso em 21 de ago de 2019.

3. A palavra “**mas**”, no terceiro quadrinho, poderia ser substituída, sem prejuízo para o sentido do texto, por a) além disso.

- b) enquanto.
- c) porém.
- d) quando.

GABARITO:

- 2. alternativa D
- 3. alternativa C



ATIVIDADE 07

ATIVIDADE VII

Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Caro aluno, as figuras de linguagem são recursos linguísticos a que os autores recorrem para tornar a linguagem mais rica e expressiva. Esses recursos revelam a sensibilidade de quem os utiliza, traduzindo particularidades do emissor da linguagem. As figuras de linguagem exprimem também o pensamento de modo original e criativo, exploram o sentido não literal das palavras, realçam sonoridade de vocábulos e frases e até mesmo, organizam orações, afastando-a, de algum modo, de uma estrutura gramatical padrão, a fim de dar destaque a algum de seus elementos. A ironia é uma figura de linguagem que consiste no emprego de uma palavra ou expressão de forma que ela tenha um sentido diferente do habitual e produza um humor sutil. Para que a ironia funcione, esse jogo com as palavras deve ser feito com elegância, de uma maneira que não deixe transparecer imediatamente a intenção. Por isso, muitas vezes é necessária uma leitura atenta do texto para que possamos perceber a ironia ou o efeito de humor presentes nele. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe a charge.



Fonte: <http://spaceamigos.com/635916/ter-um-namorado-virtual-como-ter-namorado-imaginario-ou-nao>. Acessado em 08 de abril de 2019.

1. Explique o significado da expressão “meu, você não existe” utilizada pela mãe e porque tal expressão causa o humor na charge.

GABARITO: Inicie esta atividade lendo a charge com atenção. Reflita sobre o uso da expressão “você não existe” nesse contexto. A expressão, utilizada pela mãe, causa o humor na charge por ela ter nesse contexto dois sentidos: o de que o namorado da menina não existe, porque é imaginário, e o de que a menina é única, especial.

Leia o texto abaixo.

AS DUAS NOIVAS

O ônibus parou e ela subiu. Ele se encolheu, separando-se da outra, as mãos enfiadas entre os joelhos e olhando para o lado – como se adiantasse, já tinha sido visto. A noiva sorriu, agradavelmente surpreendida:

Mas que coincidência!

E sentou-se a seu lado. Você ainda não viu nada – pensou ele, sentindo-se perdido, ali entre as duas. Queria sumir, evaporar-se no ar. Num gesto meio vago, que se dirigia tanto a uma como a outra, fez a apresentação com voz sumida:

- Esta é minha noiva...
— Muito prazer – disseram ambas.

Fonte: Sabino, Fernando. *Obra Reunida. Volume III*, Editora Nova Aguilar S.A. – Rio de Janeiro, 1996, p. 148. Fragmento.

2. No texto, a ironia está no fato de que as moças
- se conheciam.
 - se cumprimentaram.
 - falaram ao mesmo tempo.
 - noivaram com o mesmo rapaz.

Leia o texto a seguir.

Juquinha, o terrível

Sabendo que o filho não era chegado a assuntos religiosos, a mãe estranha ao ver Juquinha ajoelhado no quarto, de mãos postas.

- O que está fazendo, meu filho?
- Rezando para que o Rio Amazonas vá para a Bahia – responde o menino.
- Mas por quê?
- Porque foi isso que eu escrevi na prova de Geografia.

Almanaque Brasil, maio 2001.

3. O que torna esse texto engraçado é a
- curiosidade da mãe sobre o filho.
 - mãe estranhar a atitude do filho.
 - primeira resposta do filho.
 - segunda resposta do filho.

GABARITO:

2. alternativa **D**

3. alternativa **D**



ATIVIDADE 08

ATIVIDADE VIII

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Caro aluno, todos nós realizamos atos comunicativos do momento em que acordamos até a hora de voltarmos a dormir, e, para isso, podemos utilizar a linguagem verbal escrita, falada, bem como a linguagem não verbal. Estes atos comunicativos geralmente envolvem um locutor, ou seja, quem emite a mensagem; um interlocutor, que recebe a mensagem; a mensagem em si, texto verbal ou não verbal propriamente dito; dentre outros elementos. Muitas vezes, é possível identificar quem é o locutor ou o interlocutor de um texto através de marcas linguísticas. Quando observamos um diálogo entre mãe e filho, por exemplo, verificamos características linguísticas que marcam ambos os papéis. As diferenças mais marcantes são as de gerações (geração mais velha/geração mais nova). Para ficar mais claro, observe a questão abaixo.

Leia o texto a seguir.

Pressa

Só tenho tempo pras manchetes no metrô
E o que acontece na novela
Alguém me conta no corredor
Escolho os filmes que eu não vejo no elevador
Pelas estrelas que eu encontro na crítica do leitor
Eu tenho pressa e tanta coisa me interessa
Mas nada tanto assim

Eu me concentro em apostilas coisa tão normal
Leio os roteiros de viagem enquanto rola o comercial
Conheço quase o mundo inteiro por cartão-postal
Eu sei de quase tudo um pouco e quase tudo mal
Eu tenho pressa e tanta coisa me interessa
mas nada tanto assim

Bruno & Leoni Fortunato. Greatest Hits '80. WEA.

1. É possível identificar a presença da linguagem informal no trecho

- a) “E o que acontece na novela/alguém me conta no corredor”.
- b) “Escolho os filmes que eu não/vejo no elevador”.
- c) “Leio os roteiros de viagem/enquanto rola o comercial”.
- d) “Conheço quase o mundo inteiro/por cartão-postal”.

GABARITO: alternativa C.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, reflita sobre quem poderia ser o locutor desse texto? Um jovem? Um adulto? Que marcas no texto tornam possível a suposição de que é um jovem que fala?

Em seguida, leia o comando da questão e as alternativas. Observe que as alternativas (a), (b) e (d) estão incorretas, pois não há marcas de linguagem informal nesses trechos. Porém, a palavra “rola”, no trecho “Leio os roteiros de viagem/enquanto rola o comercial” evidencia uma linguagem mais despojada, com o uso de gírias. Assim, a alternativa correta seria C.

Observe a imagem abaixo.



Roberto Krol. Fonte: <http://www.robertokroll.com.br/>. Acesso em: 23 ago 2019.

2. A fala do homem causa estranhamento ao outro surfista
- a) devido ao uso excessivo de palavras estrangeiras.
 - b) pelo uso da linguagem formal, inadequada à situação.
 - c) por conta de sua maneira grosseira e indelicada de falar.
 - d) por ser uma linguagem informal, cheia de gírias.

Leia o texto a seguir.

Lorelai:

Era tão bom quando eu morava lá na roça. A casa tinha um quintal com milhões de coisas, tinha até um galinheiro. Eu conversava com tudo quanto era galinha, cachorro, gato, lagartixa, eu conversava com tanta gente que você nem imagina, Lorelai. Tinha árvore para subir, rio passando no fundo, tinha cada esconderijo tão bom que a gente podia ficar escondida a vida toda que ninguém achava. Meu pai e minha mãe viviam rindo, andavam de mão dada, era uma coisa muito legal da gente ver. Agora, tá tudo diferente: eles vivem de cara fechada, brigam à toa, discutem por qualquer coisa. E depois, toca todo mundo a ficar emburrando. Outro dia eu perguntei: o que é que tá acontecendo que toda hora tem briga? Sabe o que é que eles falaram? Que não era assunto para criança. E o pior é que esse negócio de emburramento em casa me dá uma aflição danada. Eu queria tanto achar um jeito de não dar mais bola pra briga e pra cara amarrada. Será que você não acha um jeito pra mim?

Um beijo da Raquel. [...]

NUNES, Lygia Bojunga. *A Bolsa Amarela* – 31ª ed. Rio de Janeiro: Agir, 1998

3. O texto acima foi escrito em linguagem informal, como pode ser comprovado pelo uso da palavra
- a) aflição.
 - b) emburramento.
 - c) esconderijo.
 - d) galinheiro.

GABARITO:

- 2. alternativa **B**
- 3. alternativa **B**



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéa - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)

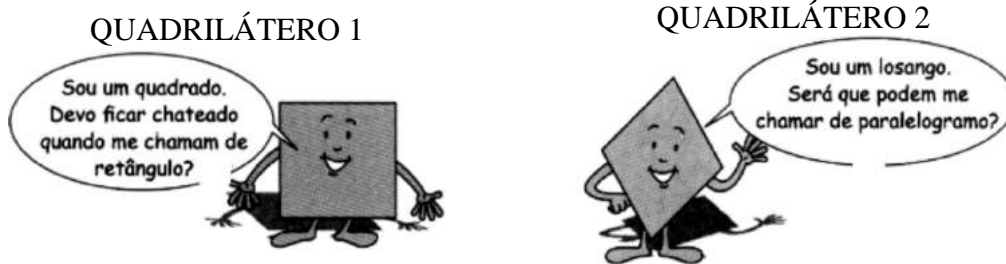


ATIVIDADE 1

Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.

Os polígonos que têm quatro lados são chamados de quadriláteros. Os quadriláteros podem ser classificados de acordo com vários critérios. Um deles é o paralelismo dos lados: assim, os quadriláteros podem ter dois pares de lados paralelos, apenas um par de lados paralelos ou nenhum par de lados paralelos. Outra propriedade é em relação aos ângulos que, por exemplo, no paralelogramo os ângulos opostos são congruentes.

1. Leia o que esses quadriláteros falaram.



Qual a resposta para esses quadriláteros?

GABARITO:

- **Quadrilátero 1:** Não. Todo quadrado é um retângulo, mas nem todo retângulo é um quadrado. Isso acontece porque um retângulo possui lados opostos paralelos congruentes e ângulos opostos congruentes e iguais a 90° , o mesmo que acontece em um quadrado.
- **Quadrilátero 2:** Sim. Os losangos são paralelogramos que possuem os quatro lados congruentes. Desse modo, todo losango é um paralelogramo, mas nem todo paralelogramo é um losango.

2. Num trapézio isósceles, um ângulo mede 45° . Os outros ângulos medem:

- a) 45° , 135° , 135° .
- b) 45° , 145° , 145° .
- c) 35° , 150° , 150° .
- d) 45° , 150° , 150° .



3. Sobre as propriedades dos quadriláteros, assinale a opção correta.

- a) A soma dos ângulos internos de um quadrilátero é igual a 180° .
- b) Em um paralelogramo, as diagonais são congruentes.
- c) Em um paralelogramo, lados opostos são paralelos e congruentes.
- d) Em um quadrado, as diagonais são perpendiculares e não congruentes.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa A

QUESTÃO 3: Alternativa C

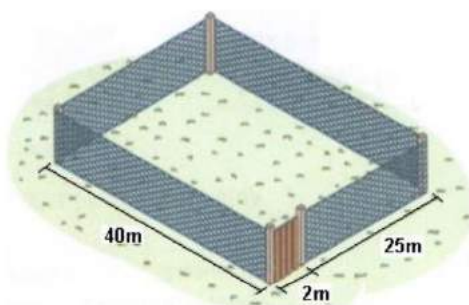


ATIVIDADE 2

Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.

Caro aluno, nesta atividade resolveremos situações problema que envolvem o perímetro de figuras planas. O perímetro das figuras planas é representado pelo contorno da forma e nos polígonos sabemos que ele é calculado pela soma de todos os lados.

1. Rodrigo reservou em sua chácara um terreno de forma retangular para o plantio de flores. Para cercá-lo, ele utilizou tela e um portão de 2m de madeira.

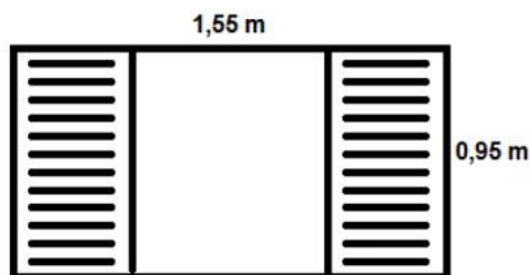


Rodrigo gastará, no mínimo, quantos metros de tela?

- a) 67 m.
- b) 130 m.
- c) 132 m.
- d) 1080 m.

GABARITO: Alternativa C. Rodrigo precisará saber o perímetro do terreno. Observe que a frente do terreno mede $25 + 2 = 27$ metros. Como o terreno é em formato retangular, ele possui lados opostos congruentes, ou seja, de mesma medida. Assim a soma de todos os lados será dada por: $40 + 27 + 40 + 27 = 134$ m. Porém existe um portão de 2 m que não terá a utilização da tela. Logo, a quantidade em metros de tela que serão gastos para cercar o terreno é: $134 - 2 = 132$.

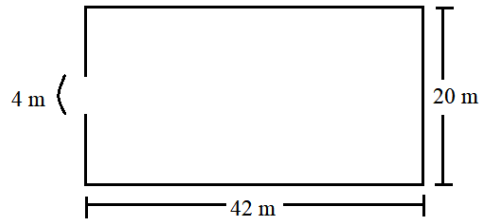
2. A figura a seguir representa uma janela que terá seu contorno decorado com luzes do tipo pisca-pisca, que são vendidas por metro.



Assinale a alternativa que representa a quantidade, em metros, de pisca-pisca que serão utilizados.

- a) 2,5 metros.
- b) 5 metros.
- c) 7,5 metros.
- d) 10 metros.

3. Certa empresa dispõe de uma área de estacionamento retangular de 20 m de largura por 42 m de comprimento. Deseja-se cercar essa área com um muro, deixando uma entrada com 4 m de largura, como mostra a figura abaixo.



Se cada metro de muro construído custa R\$ 200,00, quantos reais serão gastos para construir o muro desejado?

- a) 4.200,00.
- b) 8.400,00.
- c) 16.800,00.
- d) 24.000,00.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **D**

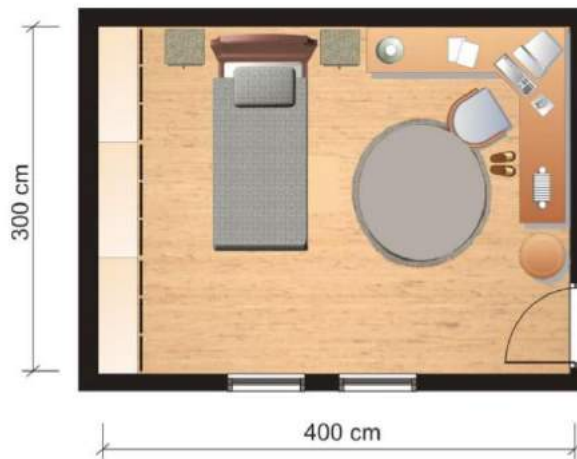


ATIVIDADE 3

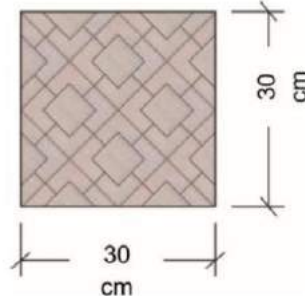
Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

Caro aluno, nesta atividade resolveremos situações problema que envolvem a área de figuras planas. A área das figuras planas é representada pela superfície interna e em retângulos ela é dada pelo produto entre as suas dimensões: largura e comprimento.

1. O quarto de Joaquim é revestido de madeira. No entanto, o piso está com um pouco de umidade e, por isso, ele pretende removê-lo. Veja a planta do quarto de Joaquim com as medidas internas do mesmo.



Joaquim pretende colocar piso cerâmico e até já escolheu modelo e tamanho:



Quantas unidades, no mínimo, de piso cerâmico serão necessárias para revestir todo o espaço do quarto de Joaquim?

GABARITO:

Precisa-se calcular a área do quarto de Joaquim e a área do piso retangular. Como as duas formas são retangulares a área será dada pelo produto entre suas duas dimensões. Veja:

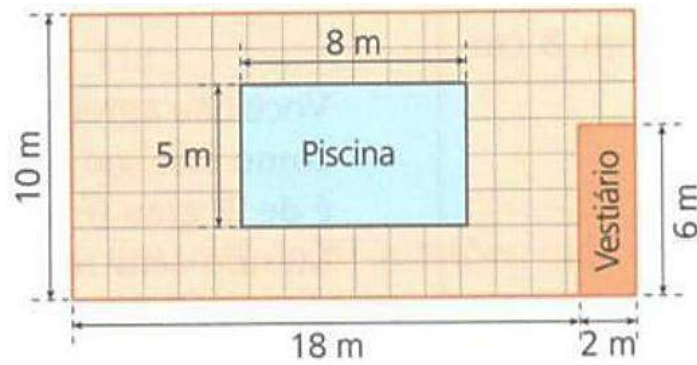
- Área do quarto de Joaquim: $300\text{cm} \times 400\text{cm} = 120.000 \text{ cm}^2$.
- Área do piso cerâmico: $30\text{cm} \times 30 \text{ cm} = 900 \text{ cm}^2$.

Para saber a quantidade mínima necessária, basta dividir os valores das áreas encontrados:

$$120.000 \text{ cm}^2 \div 900\text{cm}^2 \cong 133,33.$$

Portanto, serão necessários 134 pisos cerâmicos.

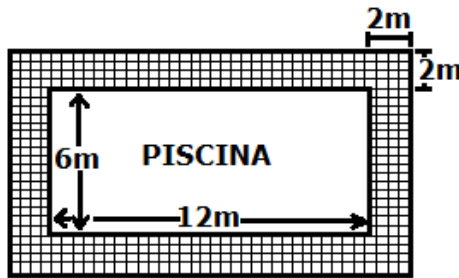
2. Paulo, ao construir a sua casa, gostou da planta deste pátio.



Então, nesse pátio, a área ladrilhada é:

- a) 200 m².
- b) 148 m².
- c) 144 m².
- d) 52 m².

3. Uma piscina retangular, de 6m de largura por 12m de comprimento, é contornada por uma superfície ladrilhada de 2m de largura e 2m de comprimento, tendo os cantos formando quadrados, como mostra a figura a seguir. Calcule a área da região ladrilhada.



- a) 88 m².
- b) 94 m².
- c) 98 m².
- d) 102 m².

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **A**



ATIVIDADE 4

Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.

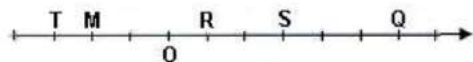
Nesta atividade, será trabalhada a identificação e localização dos números inteiros na reta numérica. A reta numérica do conjunto dos inteiros é infinita. Os números na reta numérica são dispostos em relação ao zero. Assim, os números positivos ficam do lado direito da reta, e os negativos, do lado esquerdo.

1. Veja a temperatura de algumas cidades do Brasil em determinado dia do ano.

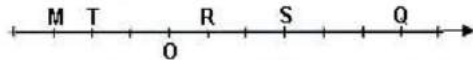
Cidades	Temperatura ($^{\circ}$ C)
Curitiba (T)	- 3
Campos do Jordão (M)	- 2
Uberaba (R)	1
Chapecó (S)	3
São Paulo (Q)	6

Essa tabela pode ser representada pela reta:

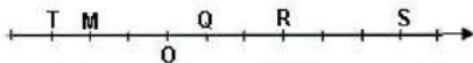
a)



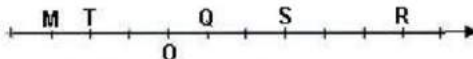
b)



c)

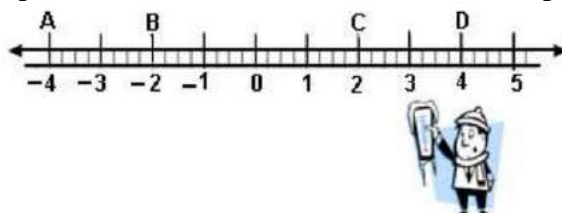


d)



GABARITO: alternativa A. Uberaba (R), Chapecó (S) e São Paulo (Q) são temperaturas positivas e sua localização na reta numérica se dá na ordem crescente após o zero. Já Curitiba (T) e Campos do Jordão (M) são temperaturas negativas e sua localização na reta numérica será antes o zero.

2. Num dia muito frio, em Porto Alegre, a temperatura foi de 5° C. À noite, a temperatura diminuiu 7° C. Em que ponto da reta numérica se encontra a temperatura atingida?



- a) A.
- b) B.
- c) C.
- d) D.

3. (Saerj) Os submarinos têm um radar que indica a posição de objetos acima e abaixo do nível do mar. O desenho abaixo mostra posições representadas no painel de navegação do submarino. Observe.



No ponto destacado com \otimes , o radar identificou um objeto. De acordo com os dados apresentados, qual é a posição desse objeto?

- a) - 600.
- b) + 500.
- c) - 400.
- d) + 400.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **A**



ATIVIDADE 5

Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

Pertencem ao conjunto dos números inteiros todos os números positivos, negativos e o zero. Sendo assim:

$$Z = \{ \dots - 3, - 4, - 3, - 2, - 1, 0, + 1, + 2, + 3, + 4 \dots \}$$

As operações com números inteiros estão relacionadas com a soma, subtração, divisão e multiplicação. Ao realizar alguma das quatro operações com esses números, devemos também operar o sinal que os acompanha.

1. Na figura abaixo faz parte de um trecho do extrato bancário de Sr. Carlos.

DATA	DOC	HISTÓRICO	VALOR
10/06		SALDO	400,00
	398	CHEQUE	-250,00
	397	CHEQUE	-150,00
11/06		SALDO	A
	398	CHEQUE	-250,00
	400	CHEQUE	-350,00
12/06		SALDO	B
		DEPÓSITO	200,00
13/06		SALDO	C

Os valores dos saldos provisórios de A, B e C, são respectivamente:

- a) 0,00; + 600,00 e 400,00.
- b) 0,00; - 600,00 e - 400,00.
- c) + 800,00; + 200,00 e + 400,00.
- d) - 800,00; + 500,00 e 0,00.

GABARITO: alternativa **B**. O valor de A do extrato bancário de Sr. Carlos é: $400,00 - 250,00 - 150,00 = 400,00 - 400,00 = 0,00$. O valor de B do extrato bancário de Sr. Carlos é: $0,00 - 250,00 - 350,00 = - 600,00$. O valor de C do extrato bancário de Sr. Carlos é: $- 600,00 + 200,00 = - 400,00$.

2. (PROVA BRASIL). Cíntia conduzia um carrinho de brinquedo por controle remoto em linha reta. Ela anotou em uma tabela os metros que o carrinho andava cada vez que ela acionava o controle. Escreveu valores positivos para as idas e negativos para as vindas.

Vez	Metros
Primeira	+ 17
Segunda	- 8
Terceira	+ 13
Quarta	+ 4
Quinta	- 22
Sexta	+ 7

Após Cíntia acionar o controle pela sexta vez, a distância entre ela e o carrinho era de:

- a) - 11 m.

- b) 11 m.
- c) - 27.
- d) 27 m.

3. Considere os seguintes números.



Qual é o menor produto possível que pode se obter multiplicando três números distintos?

- a) - 280.
- b) - 336.
- c) - 192.
- d) - 210.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

QUESTÃO 3: Alternativa **A**



ATIVIDADE 6

Resolver problema que envolva porcentagem.

Nas atividades a seguir, trabalharemos com porcentagem inseridos em situações cotidianas. A porcentagem é uma fração de denominador 100 e algumas delas são mais utilizadas no dia a dia, são elas:

- 100% → o todo.
- 50% → metade do todo.
- 25 % → metade da metade do todo.

1. Qual das lojas oferece o melhor preço à vista para este produto?

The image shows three advertisements for a stereo system. Each ad features an illustration of the stereo components: a central unit, two large speakers, and two smaller satellite speakers.

- LOJA A:** "SUPEROFERTA!" R\$ 250,00 EM DUAS VEZES OU À VISTA COM 8% DE DESCONTO.
- LOJA C:** "SÓ HOJE!" DE R\$ 275,00 POR R\$ 242,00.
- LOJA B:** "IMPERDÍVEL!" R\$ 280,00 EM DUAS VEZES OU À VISTA COM 15% DE DESCONTO.

GABARITO: A loja A oferece 8% de desconto à vista, portanto: $250,00 \times \frac{8}{100} = \frac{2000}{100} = 20$. Ou seja, o preço à vista da loja A, é: R\$ 250,00 – R\$ 20,00 = **R\$ 230,00**.

A loja B oferece um valor à vista de **R\$ 242,00**.

A loja C oferece 15% de desconto à vista, portanto: $280,00 \times \frac{15}{100} = \frac{4200}{100} = 42$. Ou seja, o preço à vista da loja C, é: R\$ 280,00 – R\$ 42,00 = **R\$ 238,00**.

Portanto, a loja que oferece o melhor preço à vista é a loja A.

2. Em um mercadinho, os preços de três produtos de perfumaria sofrerão um aumento de 10%.

Produto	Preço antigo (R\$)
Sabonete	2,50
Creme dental	4,00
Desodorante	8,50

Qual o preço dos produtos reajustados?

- Sabonete = R\$ 2,60; creme dental = R\$ 4,10 e desodorante = R\$ 8,60.
- Sabonete = R\$ 2,60; creme dental = R\$ 4,40 e desodorante = R\$ 8,60
- Sabonete = R\$ 2,75; creme dental = R\$ 4,40 e desodorante = R\$ 9,35.
- Sabonete = R\$ 2,75; creme dental = R\$ 4,10 e desodorante = R\$ 9,35.

3. Uma funcionária da minha escola tem um salário de R\$ 950,00, mas ela não recebe essa quantia. Do valor do salário é descontado 8% para a previdência social. Quanto ela acaba recebendo?

- a) R\$ 874,00
- b) R\$ 942,00
- c) R\$ 730,00
- d) R\$ 900,00

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa C

QUESTÃO 3: Alternativa A



ATIVIDADE 7

Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações problema envolvendo proporcionalidade. As proporções são essenciais para o desenvolvimento matemático, pois elas possibilitam-nos **relacionar grandezas**, assim resolvendo problemas do nosso cotidiano.

1. Jonas adora ler. Ele consegue ler 12 páginas de um livro em 1 hora. Se ele passar 3 horas lendo o livro, no mesmo ritmo de leitura, quantas páginas ele conseguirá ler?

GABARITO: Como Jonas passará mais tempo lendo o livro, então ele lerá mais páginas. Logo, a medida que a quantidade de tempo **umenta** a quantidade de páginas lidas também **umenta**.

	Horas	Páginas lidas	
$\times 3$	1	12	
	3	?	$\times 3$

Como a quantidade de horas foi multiplicada por três, a quantidade de páginas lidas também deverá ser multiplicada por três.

$$12 \times 3 = 36.$$

Então, Jonas lerá em três horas 36 páginas.

2. Você já viu alguma receita de bolo? Observe essa receita de bolo bem simples.

INGREDIENTES

- 2 xícaras de açúcar
- 3 xícaras de farinha de trigo
- 4 colheres de margarina bem cheias
- 3 ovos
- 2 xícaras de leite aproximadamente
- 1 colher (sopa) de fermento em pó bem cheia



Essa foi uma receita de bolo que Dona Maria postou em seu blog para ajudar pessoas a fazer um bolo. Você já imaginou se a Dona Maria tivesse uma encomenda de 6 bolos como este, qual seria a quantidade de ingredientes necessários? Complete com as medidas adequadas:

INGREDIENTES

- ____ xícaras de açúcar
- ____ xícaras de farinha de trigo
- ____ colheres de margarina bem cheias
- ____ ovos
- ____ xícaras de leite aproximadamente
- ____ colheres (sopa) de fermento em pó bem cheias

3. Com velocidade de 75 km/h, um ônibus fez um percurso em 40 minutos. Devido a um congestionamento, esse ônibus fez o percurso de volta em 50 minutos. Qual a velocidade média do ônibus no percurso de volta?

- a) 93,75 km/h.
- b) 80 km/h.
- c) 73,75 km/h.
- d) 60 km/h.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **12 – 18 – 24 – 18 – 12 – 6** QUESTÃO 3: Alternativa **D**



ATIVIDADE 8

Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

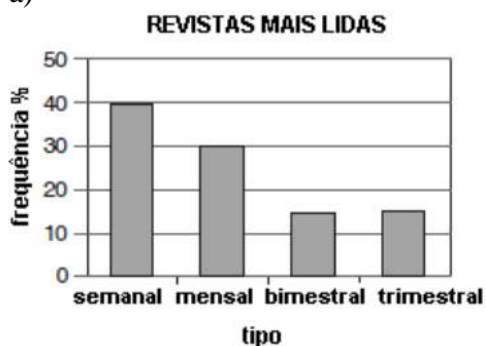
Nesta atividade, você aluno irá fazer a leitura de informações e dados numéricos contidos em gráfico e tabelas. O gráfico de colunas trabalhados nas próximas questões é composto por barras verticais ou horizontais inseridas em um plano com dois eixos: vertical e horizontal. Fique atento, ao que a questão pedir, pois cada eixo carrega um significado quantitativo ou qualitativo da pesquisa.

1. Para saber quais eram os tipos de revistas esportivas mais lidas, foi feita uma pesquisa em um determinado bairro.

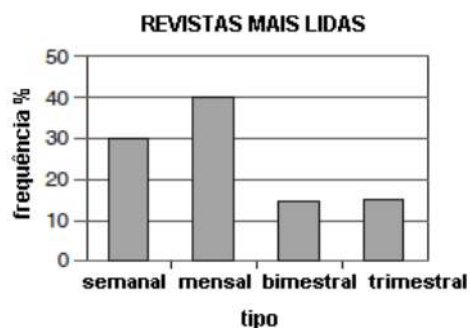
Frequência percentual	40	30	15	15
Tipo de revista	semanal	mensal	bimestral	trimestral

Qual o gráfico que representa os dados acima apresentados?

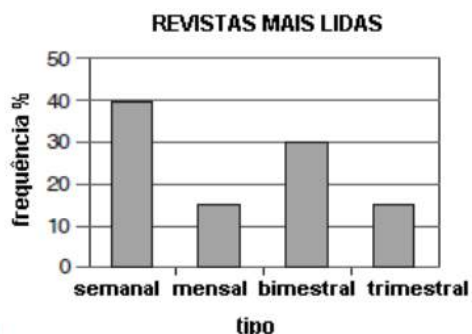
a)



b)



c)

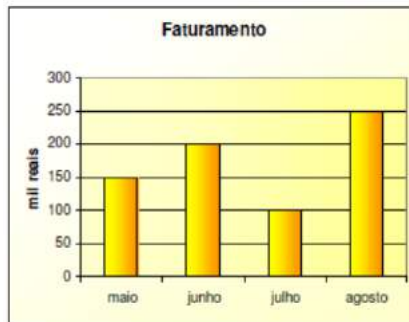


d)



GABARITO: alternativa A. A tabela inicial apresenta valores para cada tipo de revista. Na revista semanal a frequência é de 40%, portanto a coluna do gráfico tem altura igual a 40. Na revista mensal a frequência é de 30%, portanto a coluna do gráfico tem altura igual a 30. Na revista bimestral a frequência é de 15%, portanto a coluna do gráfico tem altura entre 10 e 20. E na revista trimestral a frequência é de 15%, portanto a coluna do gráfico tem altura entre 10 e 20.

2. Uma fábrica produziu o mesmo número de peças em 4 meses e resolveu avaliar sua produção nesse período. Os quadros abaixo representam o faturamento mensal e o custo desta fábrica.



Custo Mensal	
meses	mil reais
maio	60
junho	120
julho	30
agosto	175

Sabendo que: **faturamento** é a quantia total arrecadada com as vendas e **custo** é a despesa que deve ser debitada do faturamento para se obter o lucro ou prejuízo. Então, podemos afirmar que o mês em que a fábrica obteve o maior lucro foi:

- a) maio.
- b) junho.
- c) julho.
- d) agosto.

3. A tabela abaixo mostra os dados de uma pesquisa sobre o número de pessoas desempregadas no Brasil, por sexo, de janeiro a abril de 2009.

Sexo	População Desempregada			
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Homem	700.000	800.000	1.000.000	900.000
Mulher	900.000	900.000	1.300.000	1.200.000

Fonte: IBGE

O gráfico que melhor representa os dados dessa tabela é:

- a)
- b)
- c)
- d)

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa A

QUESTÃO 3: Alternativa B



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação

ESTUDO em Casa

Ciências da Natureza

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

8º ANO



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro

Revisão de Texto
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéa - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADE 01

ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 1

Habilidade: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

Você sabia que a reprodução permite que características como a cor dos olhos e dos cabelos sejam transmitidas de pais para filhos? Então vamos aprender mais sobre o tema! A reprodução é uma das características gerais dos seres vivos. Ela é fundamental para a preservação da espécie e pode estar dividida em dois tipos: sexuada e assexuada. Na reprodução assexuada: os seres se reproduzem por si só, sem participação de outro da mesma espécie, gerando indivíduos geneticamente idênticos. Já a reprodução sexuada é o meio de reprodução mais comum e baseia-se na união do gameta masculino com o feminino, formando o zigoto. É o tipo de reprodução da espécie humana.

OBS: Meiose: As células formadas são geneticamente modificadas e a importância dela está no desenvolvimento de diversidade genética, já que produz novas combinações gênicas.

QUESTÃO 01. A reprodução sexuada está relacionada com processos que envolvem troca e mistura de material genético entre indivíduos de uma mesma espécie. Os indivíduos que surgem por reprodução sexuada assemelham-se aos pais, mas não são idênticos a eles. O papel desse tipo de reprodução na evolução e diversidade das espécies é, dentre outros fatores

- a) garantir o aumento da variedade genética da espécie.
- b) garantir a diminuição da variedade genética da espécie.
- c) garantir a transmissão das mesmas características genéticas.
- d) inibir a transmissão das características genéticas.

Comentário: Na reprodução sexuada uma das vantagens é, principalmente, a diversidade genética dos indivíduos que garante mais combinação de genes nas gerações futuras. GABARITO. Alternativa “a”.

QUESTÃO 02. A reprodução é a capacidade de um ser vivo de propagar a sua espécie. Sabemos que até mesmo bactérias se reproduzem. Sobre elas, observa-se a divisão de uma célula em duas, sem a participação de outra bactéria, em um tipo de reprodução conhecido como

- a) conjugação.
- b) partenogênese.
- c) reprodução sexuada.
- d) reprodução assexuada.

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. A reprodução sexuada, além de envolver a variabilidade gerada pela meiose requer quase sempre a participação de dois indivíduos através da

- a) ocorrência da união entre gameta masculino e feminino.
- b) ocorrência da divisão do próprio corpo de um indivíduo.
- c) ocorrência da união de células do mesmo indivíduo.
- d) ocorrência de divisão de uma única célula do indivíduo.

GABARITO: alternativa a



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

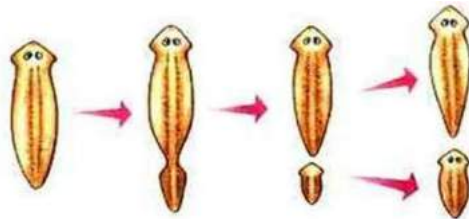
ATIVIDADE 2

Habilidade: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

Você já viu que através da reprodução assexuada um organismo adulto se multiplica, originando descendentes com características genéticas idênticas a si, ou seja, sem variabilidade gênica? Os principais meios de reprodução assexuada são: Esporulação: há produção células diploides denominadas esporos; Divisão binária (bipartição ou cissiparidade): processo em que uma célula se divide em duas, por mitose; Brotamento: formação de um broto que se desprende do organismo genitor, desenvolvendo de forma independente; Fragmentação: divisão com possibilidade de regeneração na estrutura corporal de um organismo; Partenogênese: desenvolvimento de um organismo a partir de óvulos não fecundados.

OBS: Mitose: divisão celular que resulta na formação de duas células geneticamente idênticas à célula original.

QUESTÃO 01. A reprodução assexuada das planárias, que vive na água ou em solo úmido, ocorre ao esticar o corpo e partir-se em duas, então cada parte regenera a parte que está faltando. A reprodução descrita acima é chamada de



- a) brotamento
- b) esporulação
- c) fragmentação
- d) partenogênese

Obs: A Planária é um verme de corpo mole pertencente ao filo dos Platelminetos.

Comentário: Observa-se na imagem que um indivíduo se fragmenta em duas partes e, cada parte, começa um processo de regeneração gerando dois indivíduos iguais. O enunciado da questão também cita a regeneração dessas partes. GABARITO: alternativa “c”.

QUESTÃO 02. As hidras podem se reproduzir de maneira assexuada, onde um grupo de células se multiplica e forma pequenos brotos que podem permanecer presos ao organismo que os produziu ou podem se soltar. Quando se soltam, originam um indivíduo isolado. Esse tipo de reprodução é chamado de

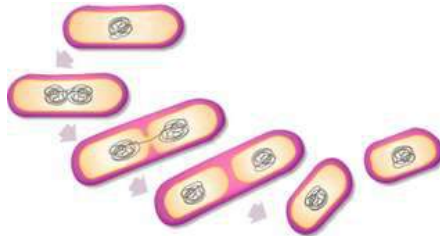


- a) brotamento
- b) divisão binária
- c) esporulação
- d) partenogênese

Obs: A hifa é um longo e ramificado filamento que em conjunto com outras hifas forma o talo de um fungo.

GABARITO: alternativa a

QUESTÃO 03. A descoberta de bactérias que causam doenças, levou o ser humano a adotar uma série de medidas importantes para a preservação da saúde. Algumas dessas medidas fazem parte do nosso dia a dia, como lavar as mãos antes das refeições, filtrar ou ferver a água que bebemos, desinfetar alimentos, entre outras medidas. Dessa forma, conhecer sobre bactérias é muito importante para as pessoas. A reprodução assexuada das bactérias, que há participação de apenas um indivíduo e que se divide de forma simples e rápida (mitose) para produzir indivíduos com os mesmos genes do indivíduo original, pode ser chamada de



- a) brotamento
- b) divisão binária
- c) esporulação
- d) partenogênese

Obs: Mitose é uma divisão celular que resulta na formação de duas células geneticamente idênticas à célula original.

GABARITO: alternativa b



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 3

Habilidade: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

É importante sabermos que, na maioria dos animais e em muitas plantas, ocorre a reprodução sexuada. Tal reprodução envolve a produção de gametas, que se unem formando uma nova célula. Nesse processo, ocorre a combinação dos genes dos genitores (“pais”), fato esse que faz com que os descendentes apresentem alguma semelhança entre os pais e os irmãos, entretanto, não os fazem idênticos como observado na reprodução assexuada. Nos animais o gameta masculino é chamado de espermatozoide e o gameta feminino chamado de óvulo. Essa troca de gametas entre os seres vivos na reprodução sexuada ocorre em todos os seres que realizam esse tipo de reprodução. Mas o que é fecundação? É a união dos gametas (óvulos e espermatozoides) e pode acontecer de duas formas diferentes: pode ser dentro do corpo do animal, sendo chamada fecundação interna, ou fora do corpo, geralmente na água ou em ambientes úmidos, chamada de fecundação externa.

QUESTÃO 01. Sobre os gametas, na reprodução sexuada, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- a) () A fecundação sempre ocorrerá com a união de gametas de indivíduos diferentes.
- b) () Nas plantas, o gameta masculino é o anterozoide.
- c) () Quando os gametas se unem na reprodução sexuada, temos o evento da fecundação.
- d) () Plantas também produzem gametas.
- e) () Os seres humanos produzem dois tipos de gameta.
- f) () Nunca, em época de reprodução, os animais apresentam um comportamento diferente chamado de ritual de acasalamento.

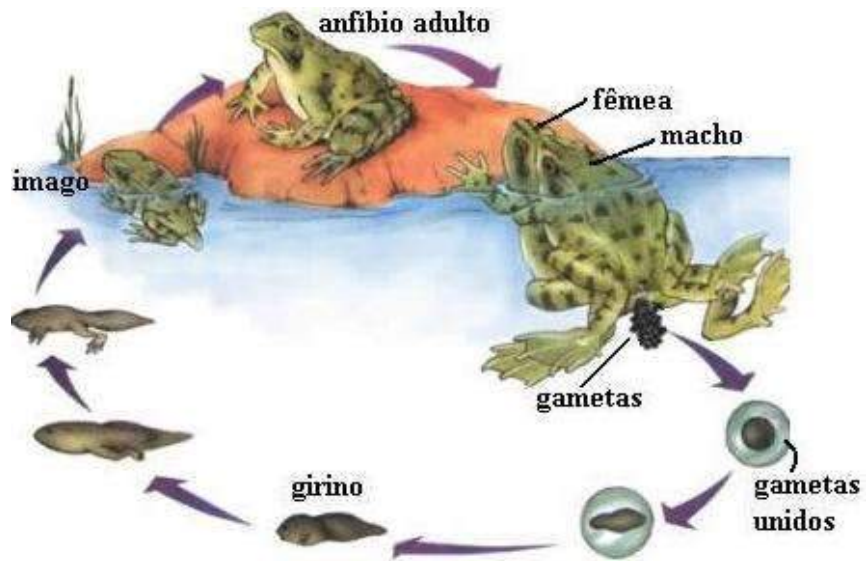
Comentário: Alternativa a) (F) → Nem sempre a fecundação ocorre com a união de gametas de indivíduos diferentes. Existem casos de autofecundação em organismos que produzem os dois tipos de gameta. Alternativa e) (F) → Na época de reprodução, os animais podem apresentar um comportamento diferente do habitual, relacionado à busca e à conquista do sexo oposto. As demais alternativas são verdadeiras.

QUESTÃO 02. Gametas são as células sexuais de todos os seres vivos. Todos os organismos com reprodução sexuada precisam produzi-los e no caso dos animais, o gameta masculino é chamado de

- a) anterozoide
- b) espermatozoide
- c) óvulo
- d) zigoto

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. De acordo com o texto da atividade 3 e analisando a imagem abaixo, responda:



O esquema representa uma

- a) reprodução sexuada com fecundação interna
- b) reprodução sexuada com fecundação externa
- c) reprodução assexuada por fragmentação
- d) reprodução assexuada por brotamento

GABARITO: alternativa b

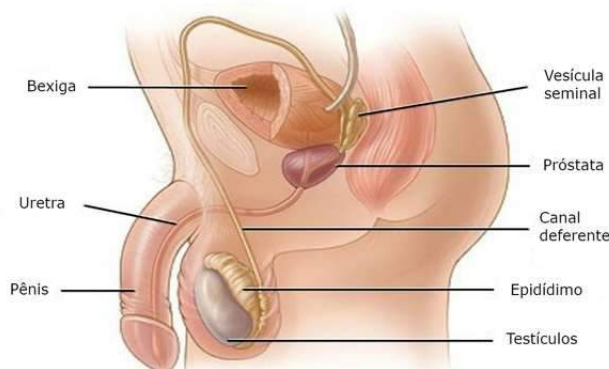


ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 4

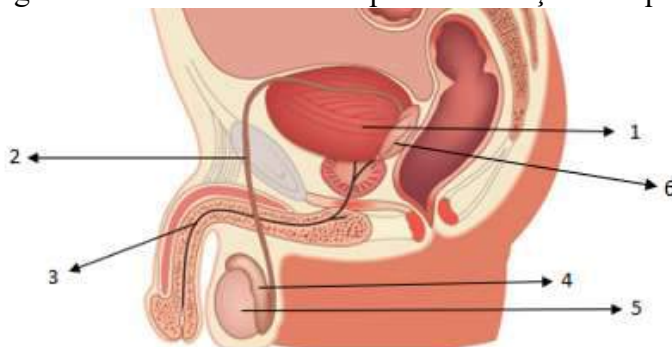
Habilidade: Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

Você sabe em que órgãos do corpo humano são produzidos os gametas masculinos (espermatozoide)? Então, vamos conhecer o sistema reprodutor masculino! Nos testículos ocorre a produção de espermatozoides e também a produção de testosterona (hormônio sexual masculino). É no ducto epidídimo que ocorre a maturação dos espermatozoides.



Os canais deferentes têm a função armazenar os espermatozoides e de transporta-los em direção à uretra. Já as vesículas seminais são glândulas responsáveis por secretar um líquido que tem a função de neutralizar a acidez da uretra masculina, para que, desta forma, os espermatozoides não sejam neutralizados e possam ser nutridos. É através da próstata que é secretado um líquido leitoso que possui aproximadamente 25% de sêmen. E por último, o pênis (uretra) permite que o sêmen e urina sejam expelidos. Além de ser um canal condutor que, no aspecto da reprodução, possui a função de conduzir e expelir o esperma durante o processo de ejaculação.

ATENÇÃO: A figura abaixo servirá de base para a resolução das questões 10, 11 e 12.



QUESTÃO 01. Dentro da vesícula ou glândula seminal é produzido um líquido que auxilia na nutrição e movimentação dos espermatozoides. O conjunto formado por esse líquido e os espermatozoides é chamado de sêmen e tem aspecto leitoso. Indique qual número corresponde a localização da vesícula seminal.

- a) 6
- b) 5
- c) 4
- d) 3

Comentário. Lendo com atenção o texto da atividade 4, lá está indicado que a vesícula seminal são glândulas responsáveis por secretar um fluido que tem a função de neutralizar a acidez da uretra masculina, para que, desta forma, os espermatozoides não sejam neutralizados, ou seja, serve de material nutritivo para preservar os espermatozoides. Na imagem do texto citado, é possível claramente identificar a localização da vesícula e comparar com a posição 6 da imagem na questão 10. GABARITO: alternativa “a”

QUESTÃO 02. Este canal elimina o esperma e a urina, no entanto, essas ações nunca ocorrem ao mesmo tempo porque, durante a passagem do esperma, um músculo perto da bexiga bloqueia a passagem da urina. Qual, respectivamente, o nome do canal em questão e qual o número que representa sua localização no sistema reprodutor acima?

- a) canal deferente; 2
- b) canal deferente; 3
- c) uretra; 2
- d) uretra; 3

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. Os espermatozoides são produzidos e amadurecem, respectivamente, nas regiões indicadas pelas setas

- a) 3 e 4
- b) 4 e 3
- c) 5 e 4
- d) 4 e 5

GABARITO: alternativa c



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 5

Habilidade: Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

A gente sabe que a puberdade não é uma fase fácil, né? Todo mundo já foi, ou vai ser, adolescente um dia. Agora vamos conversar um pouco sobre essa importante fase na vida dos jovens. Dos 8 aos 14 anos o organismo passa a produzir hormônios que estimulam as glândulas sexuais, dando início à fase conhecida como puberdade. Nessa fase o crescimento se acelera, os órgãos sexuais ganham definição e a fertilidade se inicia. É um processo difícil tanto para o adolescente, que vai viver essas transformações, como para os que o rodeiam que terão de se adaptar às alterações de humor e às crises existenciais vividas por ele. As mudanças que ocorrem nesses períodos nos meninos são: o desenvolvimento do pênis e dos testículos, o corpo começa a produzir espermatozoides e acontece a primeira ejaculação. Nas meninas, ocorre a primeira menstruação (menarca), indicando que ela já produz gametas e pode gerar um filho. As mudanças que acontecem na puberdade indicam que o corpo está se preparando para a reprodução.

QUESTÃO 01. Que mudanças físicas ocorrem no sistema genital de meninos e meninas na puberdade? Qual é a função dessas mudanças e que cuidados de higiene as pessoas devem ter com seu corpo?

Comentário. A resposta é pessoal, mas ele deve citar em algum momento como mudanças físicas: desenvolvimento do pênis, primeira ejaculação, aumento da quantidade de pelos, para meninos e para meninas, primeira menstruação, desenvolvimento das mamas, etc. Deve citar que as mudanças nada mais são do que uma preparação para a reprodução. Em relação à higiene dos órgãos genitais externos, eles devem ser lavados diariamente. O jovem deve ter atenção em relação ao aparecimento de dor, caroços, mau cheiro e, para as meninas, secreção vaginal amarelada. Nesses casos o ideal é informar aos pais para que eles possam levar o adolescente ao médico.

QUESTÃO 02. A primeira menstruação da mulher, é um fenômeno que ocorre durante a adolescência e que carrega em si uma série de sentimentos. Associada à feminilidade e à fertilidade, ela é recebida por cada menina de uma forma muito individual, às vezes com alegria, mas às vezes com angústia. O tipo de reação da jovem com a primeira menstruação está relacionado com a forma com que o tema foi discutido anteriormente em família. A primeira menstruação descrita nessa questão é chamada de

- a) gestação
- b) menarca
- c) menopausa
- d) ovulação

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. A puberdade são mudanças físicas profundas, que vêm acompanhadas de alterações de humor, instabilidade emocional e muitos questionamentos e conflitos. É um período de transição da infância para a adolescência e é a fase do aparecimento das características sexuais, de acordo com o gênero. De acordo com tudo que você sabe sobre o tema, marque a alternativa que cita apenas mudanças físicas características dos meninos no período da puberdade.

- a) aumento da estatura e surgimento de pelos nas axilas.
- b) desenvolvimento das mamas e aumento de estatura
- c) primeira menstruação e aumento da estatura.
- d) aumento em volume dos testículos e oscilação da entonação da voz.

GABARITO: alternativa d



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

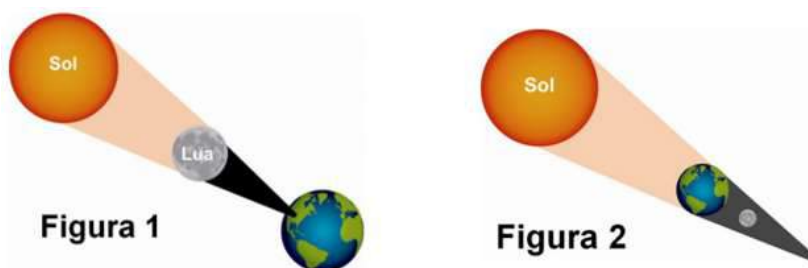
ATIVIDADE 6

Habilidade: Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.

Será que a Lua tem influência sobre o nosso planeta? Vamos descobrir! Por ser um satélite natural da Terra, a Lua exerce influência sobre a natureza e as pessoas que habitam esse planeta. A maioria das mudanças provocadas pode ser observada na praia, com a alteração das marés; ou no campo, com o florescimento e crescimento de flores. Outro fenômeno que chama muita atenção são os eclipses. O eclipse solar ocorre quando a Lua, durante a sua órbita ao redor da Terra, se posiciona entre o Sol e a Terra, escondendo-o por alguns minutos. De modo geral, o eclipse pode ser total, quando o disco inteiro do Sol está atrás da Lua, ou parcial, quando a Lua é capaz de cobrir somente uma parte do Sol. Já o eclipse lunar ocorre quando a Terra se posiciona entre o Sol e a Lua, e a sombra da Terra encobre a Lua por alguns minutos. Isso somente é possível quando a Lua está em sua fase cheia e os três astros encontram-se na seguinte disposição: Sol – Terra – Lua.

Em relação as fases da Lua, elas representam os diferentes aspectos que vemos o satélite natural da Terra ao longo de um ciclo. Isso acontece em virtude da variação da sua posição em relação ao nosso planeta e ao Sol. A Lua apresenta quatro fases: nova, crescente, cheia e minguante. Cada uma delas dura cerca de 7 a 8 dias.

QUESTÃO 01. Sobre eclipse, a figuras 1 e a figura 2 representam, nessa ordem, um



- a) eclipse solar e eclipse lunar;
- b) eclipse lunar e eclipse terrestre;
- c) eclipse lunar e eclipse solar;
- d) eclipse solar e eclipse terrestre.

Comentário. É importante perceber a diferença conceitual entre o eclipse solar e lunar. No solar, a Lua se posiciona entre o Sol e a Terra e no lunar, ocorre quando a Terra se posiciona entre o Sol e a Lua, como podemos diferenciar na imagem da questão. GABARITO: Alternativa “a”.

QUESTÃO 02. Entre as influências que a Lua – o satélite natural da Terra – exerce sobre o nosso planeta, podemos citar

- a) variações no índice de reflexão dos raios solares.
- b) oscilações no regime das marés.
- c) elevação ou interrupção das atividades vulcânicas.
- d) alteração na quantidade de massa rochosa na superfície terrestre.

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. Com o auxílio da figura abaixo que representa a Lua em diferentes posições de sua órbita ao redor da Terra, as fases da Lua ocorrem em que ordem?



- a) Nova, Crescente, Cheia e Minguante.
- b) Nova, Minguante, Cheia e Crescente.
- c) Nova, Cheia, Crescente e Minguante.
- d) Nova, Crescente, Minguante e Cheia

GABARITO: alternativa a



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 7

Habilidade: Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.

Vamos compreender um pouco mais sobre os movimentos do nosso planeta? Nosso planeta apresenta um movimento de rotação em torno do seu eixo. Esse movimento de uma volta inteira ocorre após cerca de 24h e ele define o dia e a noite. Além do movimento de rotação, temos o de translação, em que a Terra gira em redor do Sol percorrendo uma órbita, levando cerca de 365 dias. O movimento de translação determina as estações do ano pois as datas que marcam o início das estações indicam também a maneira e a intensidade com que os raios solares atingem a Terra nesse movimento de translação.

QUESTÃO 01. Durante o pôr do Sol, esse astro parece baixar no horizonte, até não poder ser mais visto. Que movimento feito pela Terra está envolvido nesse fenômeno?

- a) rotação
- b) translação
- c) nutação
- d) precessão

Comentário. A Terra está girando em torno do seu eixo (realizando rotação) e por isso o Sol parece se mover em direção ao horizonte. GABARITO: alternativa “a”.

QUESTÃO 02. O movimento da Terra responsável pelas estações do ano é chamado de:

- a) Rotação
- b) Nutação
- c) Translação
- d) Precessão

GABARITO: alternativa c

QUESTÃO 03. Pesquise em seu livro didático ou internet sobre a observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, posições relativas entre Sol, Terra e Lua e escreva (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) () Quando o polo norte está inclinado para o Sol, o hemisfério norte recebe mais luz do que o sul.
- b) () No eclipse solar, a Terra está entre o Sol e a Lua.
- c) () A Lua é o corpo celeste mais próximo da Terra.
- d) () O ciclo de fases da Lua leva mais ou menos um mês para se completar.
- e) () O movimento de rotação da Terra é responsável pela sucessão dos dias e das noites.
- f) () As estações do ano são explicadas porque no verão a Terra está mais próxima do Sol que no inverno.
- g) () Se o eixo da terra não fosse inclinado, não haveria estações do ano.

GABARITO: a) V; b) F; c) V; d) V; e) V; f)



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 8

Habilidade: Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.

Você sabia que a energia elétrica não é o único tipo de energia que utilizamos no cotidiano? Para compreender as energias, vamos primeiro dominar o conceito de recursos naturais. Dizemos que são recursos naturais tudo aquilo que é necessário ao homem e que podemos encontrar e retirar da natureza, eles fazem parte da formação dos lugares sem a intervenção do homem e é através desses recursos que se torna possível a vida na Terra. Entre os principais recursos naturais que existem temos: o ar, o solo, a luz e o calor do sol, a água, as florestas, os animais e muitos outros. É possível dividir os recursos naturais em recursos naturais renováveis e o dos recursos naturais não-renováveis. Os renováveis são aqueles recursos que possuem a capacidade de se regenerar após serem utilizados pelo homem nas atividades. Entre os recursos que possuem essas características temos: A energia solar (luz do Sol), Águas (hidrelétricas), força dos ventos (Eólica), materiais orgânicos (Biomassa) entre outras. Já os recursos não-renováveis abrangem todos os outros que não podem se regenerar. Temos como exemplo: o petróleo (combustível fóssil), carvão mineral (combustível fóssil), urânio (Nuclear), gás natural (Combustível fóssil) entre outros.

QUESTÃO 01. Para cada recurso natural abaixo, classifique escrevendo (R) para renováveis e (NR) para não renováveis.

- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ventos | <input type="checkbox"/> petróleo | <input type="checkbox"/> energia nuclear |
| <input type="checkbox"/> carvão mineral | <input type="checkbox"/> luz do sol | <input type="checkbox"/> gás natural |
| <input type="checkbox"/> Ar | <input type="checkbox"/> minerais | <input type="checkbox"/> Mares e rios |

Comentário. As fontes naturais renováveis (R) são: ventos, ar, luz do sol, mares e rios / Não renováveis (NR) : minerais, carvão mineral, nuclear, petróleo e gás natural.

QUESTÃO 02. Relacione os tipos de energias com suas características.

- (A) Obtida da energia dos ventos
- (B) Originada de substâncias radioativas
- (C) Captada por placas solares.
- (D) Gerada pela queda-d'água

- Energia hidrelétrica
- Energia eólica
- Energia Solar
- Energia nuclear

GABARITO: De cima para baixo: D-A-C-B

QUESTÃO 03. O Semiárido brasileiro caracteriza-se pelo déficit hídrico, uma vez que as chuvas são irregulares no tempo e no espaço e a quantidade de chuva é menor do que o índice de evaporação, que chega a 2.500 mm/ano. A localização do semiárido brasileiro é privilegiada, no que se refere à radiação solar e aos ventos. Dessa forma, as potencialidades de fontes alternativas de energia devem ser mais exploradas na região, visto que o custo/benefício a longo prazo é reduzido, e os impactos ambientais em sua instalação e utilização são mínimos quando comparados a outras formas de obtenção de energia.

Sobre qual tipo de energia renovável ideal para o semiárido trata o texto acima?

- a) Eólica e Hidrelétrica
- b) Hidrelétrica e Biomassa
- c) Solar e Hidrelétrica
- d) Solar e Eólica

GABARITO: alternativa d



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Cintia Rodrigues Araújo Coelho

Revisão de Texto
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



ATIVIDADE 01

ATIVIDADE I

Localizar informações explícitas em um texto.

Caro aluno, sabemos que os textos apresentam algumas informações que são encontradas mais facilmente a partir de uma leitura atenta do texto. Essas informações são chamadas de informações explícitas, ou seja, estão expressas claramente no texto. Na questão a seguir, exemplificamos como você pode identificar esse tipo de informação. Leia o texto com atenção, buscando identificar e compreender as informações que ele apresenta.

Leia o texto a seguir.

Smartphone é o melhor amigo de 49% dos adolescentes. Pesquisa aponta que, deste total, 36% priorizam o aparelho em vez de passar mais tempo com os amigos de carne e osso, a família ou pessoas importantes. Esse cenário traz um alerta à sociedade sobre o limite do uso das tecnologias e no que isso pode ser prejudicial às relações interpessoais, por se tratar de uma geração que já nasceu inserida em um mundo conectado 24h por dia. O nível de apego destes jovens com o aparelho foi objeto de um estudo feito pela especialista em comportamento mente-cérebro Nancy Etcoff, professora da Universidade de Harvard, em parceria com a Motorola. A pesquisa ouviu 4.418 usuários de smartphones de quatro países: Brasil, Estados Unidos, França e Índia. Foram investigados os comportamentos e hábitos de utilização do celular de diferentes gerações para entender o impacto do equipamento nas relações com o usuário, com outras pessoas e com o ambiente físico e social.

Disponível em: <https://www.folhape.com.br/> Acesso em: 24 ago. 2019. (adaptado)

1. De acordo com o texto, podemos afirmar que
 - a) smartphone é o melhor amigo de 36% dos adolescentes
 - b) a pesquisa aconteceu na Universidade de Harvard
 - c) foram investigados os comportamentos e hábitos de utilização do celular de diferentes gerações
 - d) a pesquisa ouviu jovens do mundo inteiro

GABARITO: alternativa C.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você identifique uma informação que está explícita no texto sobre smartphones. Após a leitura do texto, leia as alternativas, verificando se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o texto. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: a alternativa (a) não está correta porque smartphone é o melhor amigo de 49% dos adolescentes, ou seja, o número apresentado na alternativa está incorreta. A alternativa (b) está incorreta porque o texto afirma que a pesquisadora é professora de Harvard e não que a pesquisa foi realizada na universidade. A alternativa (c) está correta, pois apresenta uma informação que aparece claramente no texto, ou seja, está explícita. A alternativa (d) não está correta, pois afirma que a pesquisa aconteceu no mundo inteiro enquanto no texto está explícita a informação sobre os países que participaram da pesquisa.

Agora é a sua vez! Resolva as questões a seguir e exercite a sua habilidade de encontrar informações explícitas em textos verbais.

Leia o texto.

Brasileiro é o mais jovem do mundo a passar no mestrado em Harvard

Mateus de Lima Costa Ribeiro tem 19 anos e está a poucos dias de bater um recorde: tornar-se o aluno mais jovem a cursar o programa de mestrado em Direito da Universidade de Harvard, uma das mais prestigiosas do mundo. Não será o primeiro recorde batido por Mateus, já que o estudante brasileiro passou no vestibular do curso de Direito da Universidade de Brasília aos 14 anos. Aos 18, conseguiu o título da OAB e tornou-se o advogado mais jovem do país. Para Mateus, ele não é um gênio e essa é uma conquista possível para outros. “Inteligência é um dos fatores. Existem outros como capacidade de superação, saber estudar do jeito certo e saber como fazer uma prova. Quando eu vi a oportunidade de ir para Harvard, eu foquei e não pensei mais em nada. Foco é o principal, não entrei na universidade cedo porque sou um gênio, mas porque eu tive foco nesse projeto”, revelou.

Disponível em: <https://www.estadao.com.br/>. Acesso em 30 jun.2020 (adaptado)

2. De acordo com o texto, Mateus é o mais jovem
- a) brasileiro a passar no vestibular em Harvard.
 - b) norte americano a cursar o mestrado em Harvard.
 - c) advogado do Brasil.
 - d) advogado do mundo.

Leia o texto a seguir.

ALADDIN (Filme -2019)

Aladdin (Mena Massoud) é um jovem ladrão que vive de pequenos roubos em Agrabah. Um dia, ele ajuda uma jovem a recuperar um valioso bracelete, sem saber que ela na verdade é a princesa Jasmine (Naomi Scott). Ao visitá-la em pleno palácio, ele é capturado por Jafar (Marwan Kenzari), o grão-vizir do sultão, que deseja que ele recupere uma lâmpada mágica, onde habita um gênio (Will Smith) capaz de conceder três desejos ao seu dono. Um clássico da cultura infanto-juvenil adaptado de forma esplendorosa para os espectadores do século XXI.

COELHO.C.SEDUC.2020

3. De acordo com a resenha, a adaptação da história de Aladdin para o cinema foi
- a) esplendorosa
 - b) maravilhosa
 - c) ruim
 - d) boa

GABARITO:

- 2. alternativa C**
- 3. alternativa A**



ATIVIDADE 02

ATIVIDADE II

Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Caro aluno, os textos nem sempre apresentam palavras ou expressões em seu sentido literal, ou seja, como está no dicionário. Muitas vezes, elas estão no sentido conotativo, ou seja, no sentido figurado. Para compreender o sentido figurado de uma palavra ou expressão, é necessário analisar o contexto no qual está sendo utilizado. O uso do sentido figurado é muito comum na literatura e nas propagandas e anúncios. Para que você compreenda a linguagem conotativa (figurada) é preciso que identifique não apenas a ideia, mas também que leia as entrelinhas, ou seja, procure compreender aquilo que não está **explícito** no texto. Isso exigirá de você uma interação com seu conhecimento de mundo, recuperando em sua memória informações que você tenha sobre o tema apresentado no texto. Dessa forma, você será capaz de compreender o sentido global do texto. Quando a palavra ou expressão está em seu sentido conotativo (figurado), é necessário, muitas vezes, **inferir** o seu significado. Inferir significa realizar um raciocínio com base em informações que você já possui, para então se chegar a informações novas, que não estejam explicitamente marcadas no texto. Para que isto fique claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto a seguir.

O cearensês

Quando cheguei ao Ceará, há uns dez anos, tive logo nos primeiros dias uma surpresa. A moça que trabalhava para mim me disse que ia “rebolar no mato”. O quê?, pensei, rebolar no mato? Não fazia muito sentido ela ir requebrar os quadris no meio de um matagal. Foi então que entendi: ela ia jogar no lixo alguma coisa. Fiquei fascinada com a perspectiva de conhecer novas expressões e palavras: ontonte, arengar, cabra atarrachado... Aprendi o que é botar boneco, bonequeiro, batoré, beréu, só para mencionar algumas começadas com a letra B. E me encantava com expressões que ouvia: “Jumento sem mãe”, que significa um pobre coitado, um zé-ninguém. “Mangar de alguém”, ou zombar. E a expressão que mais me espantou: *Bonito pra chover*. É que, nas bandas de lá onde fui criada, um dia chuvoso é feio, triste, e é belo o dia límpido, de céu azul sem nuvem. Acabei descobrindo que no Ceará existe uma língua local, ou dialeto, o cearensês. Também, deve haver um sentimento de honra regional, de querer reconhecimento e respeito. Sei que incorporei muitas falas e ando disparando, por aí, de quando em vez, no lugar de Virgem Maria, sonoros Vixe Maria!

Disponível em: <https://www.opovo.com.br/>. Acesso em 23 mar.2020

1. A expressão “*Bonito pra chover*”, no cearensês, significa que

- a) o céu fica mais bonito quando chove
- b) o céu cearense é o mais bonito do Brasil
- c) o povo cearense gosta da chuva
- d) a chuva é um fenômeno comum no Ceará

GABARITO: alternativa C.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você indique o significado de uma expressão que está no texto. Apesar da expressão estar explícita no texto, seu significado não está. Nesse caso, é necessário que você faça uma **inferência**, ou seja, descubra a informação que está sendo solicitada, observando o contexto no qual a expressão foi usada. Dessa forma, observando a fala da narradora ao usar a expressão “bonito pra chover” e a partir do seu conhecimento de mundo sobre o Ceará, é possível inferir o significado da expressão. Após a leitura do texto, leia as alternativas, verificando se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o contexto apresentado. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: a alternativa (a) não está correta porque no texto há exatamente a informação contrária de que o dia chuvoso é triste e feio. A alternativa (b) está incorreta porque traz uma informação que não pode ser confirmada pelo contexto. A alternativa (c) está correta, pois apresenta uma informação que apesar de não aparecer no texto, pode ser confirmada através do conhecimento de mundo de que os cearenses gostam da chuva porque ela é rara e importante para a sobrevivência. A alternativa (d) não está correta, pois apresenta uma informação negada pelo conhecimento de mundo de que no Ceará a chuva é rara.

Agora é a sua vez! Resolva as questões a seguir e exercite a sua habilidade de inferir o significado de palavras ou expressões.

Leia o texto a seguir.

(...)

O coração dispara

Tropeça, quase para

Me encaixo no teu cheiro

E ali me deixo inteiro

Eu amei te ver

Eu amei te ver

Eu amei te ver

(...)Disponível em: <https://www.ouvirmusica.com.br>. Acesso em 23 ago. 2019.

2. De acordo com o contexto da canção, a expressão “Me encaixo no teu cheiro”, significa que o autor

- a) está em sintonia com o ser amado.
- b) sente-se completo com a presença do ser amado.
- c) tem necessidade de estar bem próximo do ser amado.
- d) guarda o cheiro do ser amado.

Leia o texto a seguir.

De onde vêm os sonhos?

Da nossa mente inquieta e criativa. Quando sonhamos, a parte mais racional do cérebro, que comanda todo o seu funcionamento e é o verdadeiro “chefão” da nossa massa cinzenta, adormece. Assim as outras áreas aproveitam para fazer a festa e ficam mais

aceleradas. Resultado: partes do cérebro que nunca entram em contato quando estamos acordados passam a interagir e você mistura memórias da infância e situações recentes, que viveu naquele dia mesmo. E, como a parte do cérebro responsável pelos sentimentos também é ativada, é comum você sonhar com cenas muito alegres e se sentir assim – ou o contrário. Ficar apavorada nos pesadelos. Os sonhos duram cerca de duas horas por noite e podem explicar muita coisa sobre você. Olha só!

Capricho 1115, ano 60, n. 2, p. 84. (adaptado)

3. Nesse texto, a expressão “fazer a festa” significa

- a) agitar o corpo humano.
- b) preparar um festejo.
- c) provocar pesadelo.
- d) ser ativadas.

2. alternativa **A**

3. alternativa **D**



ATIVIDADE 03

ATIVIDADE III

Inferir uma informação implícita em um texto.

Caro aluno, os textos nem sempre apresentam todas as informações de forma explícita, ou seja, nem tudo o que podemos compreender sobre um texto está expresso em palavras ou expressões. Muitas vezes, algumas informações estão **implícitas**, ou seja, não estão aparentes no texto e precisam ser compreendidas através do contexto. Essa habilidade de leitura é conhecida como **inferência**. Inferir informações em um texto é entender o que o texto diz, mas que não está explícito nele. Significa, pois, ler nas entrelinhas, entender o que está implícito na mensagem. É muito importante ir além do que está explícito em uma produção escrita e compreender seus sentidos a partir de outros conhecimentos de mundo e do contexto para poder relacionar essas informações e compreender melhor os textos que lemos. Para que isto fique claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto a seguir.

Almoço na casa da amiga

Fui almoçar ontem na casa de uma amiga. Quando terminamos de almoçar, ela me disse:
- Fiz o almoço, agora a louça é sua.
Peguei a louça, coloquei tudo em um saco plástico e fui embora.
Agora, a mulher está aqui na frente de casa com a polícia querendo a louça de volta... Vai entender esse povo, dá e depois toma.
Estranho, viu!

Disponível em: <https://www.piadas.com.br/> Acesso em: 24 ago. 2019 (adaptado).

1. De acordo com o contexto apresentado no texto, qual o verdadeiro sentido da frase: “Agora a louça é sua”?
 - a) significa que na divisão de tarefas, a narradora lavaria a louça
 - b) significa que a narradora ganhou um presente da amiga
 - c) significa que naquele momento a narradora podia levar a louça para casa
 - d) significa que a louça era da narradora só no momento do almoço

GABARITO: alternativa A.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você indique o verdadeiro sentido de uma frase que, apesar de estar expressa no texto, foi interpretada de forma errada pela narradora. Apesar da expressão estar explícita no texto, seu real significado não está. Nesse caso, é necessário que você faça uma **inferência**, ou seja, descubra a informação que está sendo solicitada, observando o contexto no qual a frase está inserida. Dessa forma, observando a fala das personagens você deve ler nas entrelinhas, ou seja, sem levar em consideração somente o sentido real do que está escrito. Após a leitura do texto, leia as alternativas, verificando se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o que a questão solicita. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: a alternativa (a) está correta pois apresenta a inferência de que a expressão A LOUÇA É SUA significa dizer que a narradora é

convidada a lavar a louça. A alternativa (b) está incorreta porque traz uma informação apoiada no sentido literal da expressão, ou seja, na forma errada que a narradora interpretou a frase. A alternativa (c) não está correta, pois apresenta uma informação distorcida da frase. A alternativa (d) não está correta, pois apresenta uma interpretação errada da frase baseada no uso do advérbio *agora*.

Agora é a sua vez! Resolva as questões a seguir e exercite a sua habilidade de inferir o significado de palavras ou expressões.

Leia os textos a seguir.

Quem é Thanos?

Thanos é o maior vilão dos cinemas na atualidade, especialmente depois do sucesso de “Vingadores: Guerra Infinita” e “Vingadores Ultimato”. O que move o vilão é o desafio de reunir as joias do Infinito e destruir metade da raça humana. O vilão é um deus com poderes superiores aos dos super-heróis da Marvel.

Disponível em: <https://observatoriodocinema.bol.uol.com.br>. Acesso em: 24 ago. 2019 (adaptado).

“Quem é Thanos perto de mainha com a chinela na mão?”

Disponível em: <https://www.facebook.com>. Acesso em: 24 ago. 2019 (adaptado).

2. A partir da leitura dos textos podemos inferir que o poder de mainha

- a) com a chinela na mão é inferior ao de Thanos.
- b) mesmo com a chinela na mão perde para o de Thanos.
- c) com a chinela na mão se aproxima ao poder de Thanos.
- d) com a chinela na mão é maior até que o poder de Thanos.

Leia o texto a seguir.



Recreio: São Paulo: Abril, ano 10, n. 479, p. 24, 14 maio 2009. (P050519A8_SUP)

3. A intenção da mãe ao mandar Antoninho pular na água era de

- a) afastá-lo do predador
- b) escondê-lo do macaco.
- c) dar um banho no filho
- d) brincar com o filho.

GABARITO:

2. alternativa **D**

3. alternativa **C**



ATIVIDADE 04

ATIVIDADE IV

Identificar o tema de um texto.

Caro aluno, você já deve ter percebido ao longo de nossos estudos que, para compreender um texto, precisamos ir além da tradução das palavras que o compõem, pois, a interpretação correta depende também de informações que não estão explícitas no texto. Um dos fatores mais importantes que contribuem para a construção do sentido do texto é a identificação do tema sobre o qual ele trata. Identificar o tema é dar primeiro passo para interpretarmos os textos de maneira satisfatória. Podemos definir tema como aquilo sobre o que falamos em nossa comunicação por meio dos textos, ou seja, é aquilo que motivou a produção de um texto escrito ou oral. O tema pode estar **explícito** no texto, às vezes já conseguimos identificá-lo através do título. Mas nem sempre é assim. Em muitos textos, o tema está **implícito**, ou seja, está nas entrelinhas e nesse caso exige que o leitor faça uma leitura mais atenta para identificá-lo. Observe a questão a seguir e entenda como podemos descobrir o tema de um texto.

Leia o texto a seguir.

Relato de viagem

Minha viagem à Turquia, presente que me dei para festejar meu aniversário, foi um dos mais lindos e sensíveis momentos que tive. A Turquia é um país complexo, encruzilhada de inúmeras culturas e essa foi minha iniciação no Oriente Médio. Cheguei a Istambul com neve e a paisagem da cidade fica ainda mais delicada com suas mesquitas e igrejas bizantinas enfeitadas de neve. Viajar para a Turquia é conhecer um país com paisagens belíssimas, regiões bem diferentes entre si, muita história e um povo afável. A cidade que hoje se chama Istambul já foi Constantinopla e, antes, Bizâncio. Fundada pelos gregos, pertenceu ao Império Romano, foi conquistada pelos otomanos e depois islamizada. Fiquei encantada com a beleza local e a cidade já me chama para uma próxima viagem e novas emoções. A lamparina, comprada num passeio pelas ruas de Istambul, vai trazer meus próximos desejos.

Disponível em: <https://www.terramundi.com.br/blog/relato-de-viagem>. Acesso em 19 mar. 2020.

1. O tema principal abordado no texto

- a) são as impressões da autora quanto a viagem à Turquia
- b) são as informações históricas sobre as cidades da Turquia
- c) são os motivos que levaram a autora à Turquia
- d) são as informações sobre o tempo e o clima na Turquia

GABARITO: alternativa A.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você indique o tema do texto, ou seja, identifique a informação mais importante que é abordada no texto. Nesse caso específico, o tema não está claro, pois a autora não o expressa diretamente. Nesse texto o tema está implícito e o leitor precisa compreender o que motivou a autora a produzir o texto. Nesse caso, é necessário que você faça uma **inferência**, ou seja, descubra a informação que está sendo solicitada, observando o contexto total abordado no texto. Após a leitura do texto, leia as alternativas,

verificando se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o que a questão solicita. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: a alternativa (a) está correta pois apresenta a inferência de que a o principal assunto abordado no texto são as impressões de viagem da autora, ou seja, o texto foi escrito para expressar o que ela percebeu e sentiu ao conhecer a Turquia. A alternativa (b) está incorreta porque apresenta uma informação que, embora esteja contida no texto, não constitui o tema central. A alternativa (c) não está correta, pois apresenta uma informação que é apenas citada no texto e depois não é mais explorada. A alternativa (d) não está correta, pois apresenta informações secundárias do texto que não são o tema principal.

Agora é a sua vez! Resolva as questões a seguir e exercite a sua habilidade de identificar o tema de textos verbais.

Leia o texto a seguir.

O avanço histórico da Dengue

A dengue é considerada a mais importante doença por arbovírus, pois mais da metade da população mundial vive em países com epidemias de dengue. Uma estimativa global sugere que cerca de 50 a 200 milhões de casos de dengue ocorram anualmente, culminando em cerca de 20 mil mortes. Os primeiros surtos de dengue notificados datam de 1779 e 1780, na Ásia, África e América do Norte. Provavelmente o vírus chegou ao Brasil no período colonial trazido da África pelos escravos. Há referências de epidemias de dengue desde 1916, em São Paulo, e em 1923 no Rio de Janeiro. No entanto, a primeira epidemia documentada ocorreu no início da década de 1980 quando foram registrados muitos casos em Roraima. Após um silêncio epidemiológico, uma epidemia de grandes proporções assolou a cidade do Rio de Janeiro em 1986. A partir de 1994, a circulação do vírus se expandiu para mais de 600 municípios distribuídos em 18 estados do Brasil, com um progressivo aumento da incidência da doença na população. Nas últimas duas décadas, o país viveu quatro grandes epidemias em 1998, 2002, 2008 e 2010. Em 2010, a epidemia de dengue no Brasil atingiu 21 estados. Desde então, o número de casos vem aumentando a cada ano no Brasil, sobretudo nos períodos de maior índice de chuvas.

Disponível em: <http://www.rbac.org.br/artigos/dengue-e-seus-avancos/>. Acesso em 21 mar.2020

2. O tema central abordado no artigo é

- a) o histórico das epidemias de dengue no Brasil
- b) a disseminação da dengue pelo mundo
- c) o número de casos de dengue ao redor do mundo
- d) a hipótese do surgimento da dengue no Brasil

Leia o texto a seguir.

19 de Abril

Muito além do 19 de abril, instituído como o Dia do Índio no Brasil, estão em todos os dias na vida dos índios a afirmação da sua identidade, a defesa das suas tradições e cultura, assim como a luta pelo direito à terra e por ocupação de espaços na sociedade. No Estado do Ceará são 14 os povos indígenas, espalhados por 18 municípios, que fortalecem esse legado de resistência. Através deles o que ainda há de mais ancestral em solo cearense mostra-se vivo e pulsando ativamente. Anacé, Gavião, Jenipapo-Kanindé, Kalabaça,

Kanindé, Kariri, Pitaguary, Potiguara, Tapeba, Tabajara, Tapuia-Kariri, Tremembé, Tubiba-Tapuia e Tupinambá. São as comunidades que diariamente, seja ao pé da serra, na Região Metropolitana de Fortaleza, litoral ou sertão, celebram a memória dos seus antepassados, educam suas crianças por meio de escolas indígenas, se organizam enquanto etnias sobreviventes. (...) Além dos atuais 14 povos indígenas registrados, existem alguns outros grupos que estão se levantando, se organizando. Um dos povos que surgiu no ano passado é o povo chamado Jaguaribara. Eles estão ali perto dos Kanindé, em Baturité e lutam diariamente para manter as tradições de sua etnia.

Disponível em: <https://www.ceara.gov.br>. Acesso em: 20 out. 2019.

3. O tema desenvolvido no texto é

- a) a data em que se comemora o dia do índio.
- b) os povos indígenas que vivem em território cearense.
- c) a luta para manter a identidade dos povos indígenas e defender suas terras e sua cultura
- d) as atividades realizadas pelos povos indígenas nas tribos espalhadas pelo Ceará

GABARITO:

2. alternativa A

3. alternativa C



ATIVIDADE 05

ATIVIDADE V

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Caro aluno, ao ler textos você certamente se depara com fatos e com opiniões relacionadas a estes fatos. **Fato** é algo que acontece independente de sua vontade e a **opinião** é o produto de sua visão sobre esse fato. O fato é aquilo que realmente aconteceu, que existe e pode ser provado, enquanto a opinião é o que alguém pensa sobre o que ocorreu, ou seja, uma interpretação pessoal dos fatos, é o ponto de vista que uma pessoa tem a respeito de algo. A diferença entre um fato e uma opinião pode estar bem demarcada no texto ou pode exigir a integração de informações de diversas partes do texto. Para que se torne mais claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto a seguir.

A descoberta do estranhíssimo sapo-fóssil

Apareceu pelas colinas da Índia um sapo bem esquisitão. Para começar, ele é roxo, tem sete centímetros e um focinho pontudo. A cabeça é meio pequena para o corpo, e, por isso, o bicho parece mais uma bolha gosmenta roxa do que um ser vivo. É mais estranho que isso só o nome dele: *Nasikabatrachus sahyadrensis* (mas esse nome-palavrão na verdade quer dizer uma coisa bem simples – “sapo da montanha Sahyadri”). O sapo pode até ser feioso, mas, para os seus descobridores, ele é o bicho mais bonito do mundo. É que o sapo da montanha é um fóssil vivo, de 130 milhões de anos atrás. Os antepassados dele viveram na época dos dinossauros, e, por isso, o sapão roxo é muito importante para entender como os anfíbios da família dele evoluíram. Logo... o Nasika é lindo!

Disponível em://www.canalkids.com.br. Acesso em 06 mai. 2019.

1. Segundo o texto, qual a opinião dos descobridores sobre sapo da montanha Shyadri?

- a) Ele tem sete centímetros e um focinho pontudo.
- b) É roxo e apareceu nas colinas da Índia.
- c) Sua cabeça é meio pequena para o corpo.
- d) É o bicho mais bonito do mundo.

GABARITO: alternativa D.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você identifique qual alternativa apresenta uma opinião que aparece no texto. Nesse caso você deve ser capaz de compreender que o texto é composto por fatos, ou seja, informações comprovadas sobre o sapo da montanha, mas também contém opiniões do autor sobre o tema. Assim, é necessário que você faça uma leitura atenta com o objetivo de diferenciar os fatos e as opiniões que aparecem no texto. Após a leitura do texto, leia os itens, verificando se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o que a questão solicita. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: as alternativas (a), (b) e (c) apresentam informações sobre as características do sapo da montanha, ou seja, todos esses itens trazem fatos que estão presentes no texto. A alternativa (d) está correta pois apresenta uma opinião sobre o sapo da montanha, ou seja, é o ponto de vista pessoal do autor sobre o animal.

Leia o texto a seguir.

O uso em excesso da tecnologia

O excesso do uso das tecnologias e celulares pode ser prejudicial aos jovens. A era da informação em que estamos vivendo, em plena revolução digital, nos expõe cotidianamente a todos os tipos de tecnologias. Telas de todos os tamanhos atraem também os mais jovens. Estudos mostram que o uso excessivo das tecnologias pode antecipar o surgimento de “doenças mais comuns em adultos”. Crianças e adolescentes são acometidos por enfermidades como ansiedade, depressão, lesões por esforço repetitivo, síndrome do olho seco, dores na coluna... esses são só alguns exemplos. A tecnologia e a internet não devem ser vistas como as vilãs – são excelentes ferramentas quando utilizadas com equilíbrio. Para o jovem é importante estar “antenado” às novas tecnologias, requisitos imprescindíveis para o ingresso em uma universidade e no mercado de trabalho. No entanto, se faz necessária a utilização com responsabilidade. Adolescentes menores de 13 anos têm maior susceptibilidade a desenvolverem dependência aos smartphones devido à sua imaturidade cerebral. A dependência ocorre principalmente quando o jovem não consegue se divertir com outra coisa que não seja celular, TV, jogos online. Ele não vê graça em sair, passear com a família, interagir com amigos.

Disponível em: <https://educacao.estadao.com.br>. Adaptado. Acesso em 09 de abr. 2019.

2. O autor do texto defende que

- a) o uso da tecnologia deve ser evitado por todos
- b) é importante encontrar um equilíbrio no uso das tecnologias para que os jovens não fiquem dependentes dela.
- c) os jovens precisam ficar conectados o máximo de tempo possível, para não perderem oportunidades no mercado de trabalho e universidades.
- d) somente os adultos devem ter acesso à tecnologia, haja vista que os jovens não sabem como utilizá-la com equilíbrio e responsabilidade.

Leia o texto.

CURIOSIDADES PELO MUNDO

Sabia que no Egito é uma tremenda falta de educação mostrar a sola dos pés, enquanto que encher uma xícara de chá até transbordar é um gesto superelegante? Já na Áustria, bater em uma mesa com os punhos fechados significa boa sorte (com certeza a mesa não teve sorte). No Japão, levantar o polegar quer dizer namorado, e levantar o dedo mindinho quer dizer namorada. Ah! Essa é superimportante para o caso de você algum dia ir para a Bulgária. É que lá, ao contrário daqui, balançar a cabeça para os lados significa “sim”, e balançar para cima e para baixo significa “não”. Bom, para terminar, se algum dia você estiver na Itália, saiba que levar uma garrafa de vinho em um jantar que você foi convidado é um grande insulto. E esperar todos se sentarem à mesa para começar a comer é uma falta de consideração com o alimento. Com essas dicas, aposto que se algum dia você viajar para alguns desses países não irá pagar tanto mico, se bem que é uma delícia pagar micos em viagens para depois contar para os amigos, e fazer a viagem valer a pena.

NEVES, Ana Paula. Disponível em: <http://www.pequenoartista.com.br> Adaptado. Acesso em 06 de mai. 2019.

3. Qual dos itens apresenta uma opinião expressa pela autora do texto?

a) É uma delícia pagar micos em viagens para depois contar aos amigos.

b) Na Bulgária, balançar a cabeça para os lados significa “sim”.

c) Na Itália, saiba que levar uma garrafa de vinho em um jantar que você foi convidado é um grande insulto.

d) No Egito é uma tremenda falta de educação mostrar a sola dos pés.

GABARITO:

2. alternativa B

3. alternativa A



ATIVIDADE 06

ATIVIDADE VI

Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Caro aluno, alguns textos apresentam a linguagem verbal associada à linguagem não verbal, como, por exemplo, propagandas, tiras, charges, fotos, desenhos, esquemas, gráficos e tabelas. Estes textos são chamados de textos multimodais e estão cada vez mais comuns em nossa sociedade. Certamente você faz uso ou tem contato com eles, principalmente quando está na internet. Eles também estão nos outdoors, nas propagandas de TV, nas revistas, entre outros. Portanto, como a nossa sociedade está cada vez mais visual, é muito importante que você aprenda a interpretar este tipo de texto, relacionando os elementos visuais aos verbais. Para ficar mais claro, observe a questão a seguir.

Observe a fotografia abaixo:



Disponível em: <https://www.hypeness.com.br/2013/11/as-30-fotografias-mais-poderosas-que-voce-ja-viu/>. Acesso em 17 de mar. 2020.

1. A legenda mais adequada para a fotografia é

- a) A industrialização chega às florestas.
- b) A relação prejudicial entre o ser humano e os animais.
- c) A domesticação dos animais silvestres.
- d) A preocupação do ser humano com as necessidades dos animais.

GABARITO: alternativa **D**.

Inicie esta atividade observando a imagem atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você identifique qual alternativa apresenta a legenda que seria mais adequada para acompanhar a fotografia. Lembramos que a legenda é um texto que resume a ideia central de uma imagem. Nesse caso, você deve ser capaz de fazer uma leitura ampla da fotografia, compreendendo que é necessário enxergar além do que está **explícito**, ou seja, nessa questão é necessário fazer uma **inferência** sobre a imagem. Após a leitura do texto, leia as alternativas, verificando

se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o que a questão solicita. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: a alternativa (a) não está correta pois apresenta uma interpretação restrita da imagem, baseada apenas nos elementos explícitos, como a garrafa de água mineral. A alternativa (b) não está correta pois apresenta uma interpretação inadequada, baseada em uma inferência errônea de que o ser humano está prejudicando o animal ao lhe dar água mineral. A alternativa (c) está incorreta porque apresenta uma inferência equivocada de que o animal está sendo domesticado pelo fato de estar bebendo água mineral. A alternativa (d) está correta porque apresenta uma informação relacionada ao tema da imagem, baseada na inferência de que o ser humano que aparece na fotografia está ajudando o animal que está desidratado.

Leia o texto a seguir.



2. O cartaz foi produzido para divulgar
 - a) as atrações da Festa Anual das Árvores
 - b) a importância da compostagem para o meio ambiente
 - c) as informações principais sobre a Festa Anual das Árvores
 - d) as ações realizadas pela SEMACE e pelo Governo do Estado do Ceará em Solonópole

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/>. Acesso em 24mar.2020.

3. O sentido da charge é

- a) explorar os significados da expressão “rede social” para provocar humor
- c) fazer uma oposição entre o espaço da população pobre e o espaço da população rica.
- c) comparar a rede mundial de computadores com a rede caseira de descanso da família.
- d) criticar as pessoas que têm muitos filhos

GABARITO:

2. alternativa C

3. alternativa A



ATIVIDADE 07

ATIVIDADE VII

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Caro aluno, sempre que nos comunicamos, seja através de textos escritos ou de textos orais, há sempre uma intenção que acompanha os textos que produzimos, mesmo quando a conversa é boba e sem sentido ou quando a piada é despreziosa. Afinal, somente intencionamos falar ou escrever algo mediante um propósito, ou seja, todo texto é produzido com um objetivo. Dessa forma, para termos uma compreensão adequada do texto, é importante reconhecermos as intenções do autor, reconhecendo a finalidade para qual aquele texto foi produzido. Há inúmeras possibilidades que o usuário da língua possui para se comunicar através dos incontáveis textos presentes na sociedade, os quais denominamos de gêneros textuais. Além do propósito comunicativo, esses gêneros são produzidos a partir de um contexto social, cultural e histórico específico que determinará suas características e seu público-alvo. Todas essas informações são essenciais para que o leitor possa fazer uma interpretação adequada do texto. Para que se torne mais claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto a seguir.



COELHO, C. SEDUC. 2019.

1.O texto acima é um cartaz que tem como principal propósito comunicativo

- a) informar sobre os tipos de bullying

- b) discutir sobre as causas do bullying
- c) alertar sobre a criminalização do bullying
- d) conscientizar a vítima de bullying a buscar ajuda

GABARITO: alternativa **D**.

Inicie esta atividade observando a imagem atentamente e lendo com atenção todas as informações presentes no cartaz. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você identifique o propósito comunicativo do texto, ou seja, qual a intenção do autor ao produzir esse cartaz. Após a leitura do texto, leia os itens, verificando se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o que a questão solicita. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: a alternativa (a) não está correta pois o cartaz não apresenta nenhuma informação sobre os tipos de bullying. A alternativa (b) não está correta porque o cartaz é um texto expositivo que geralmente não apresenta discussões sobre um tema. A alternativa (c) está incorreta porque apresenta uma inferência equivocada, pois embora a ideia de criminalização do bullying esteja presente no texto, essa informação não é o foco da intenção comunicativa do autor. A alternativa (d) está correta porque apresenta a relação com o texto central do cartaz que se dirige diretamente à vítima de bullying, informando que este pode pedir ajuda. Essa afirmação é reforçada pela imagem presente no cartaz.

Leia o texto a seguir.

2. A tirinha abaixo tem como propósito comunicativo:



CURY, C. Disponível em: <http://tirasnacionais.blogspot.com>. Acesso em: 02 jul. 2019.

- a) expor os usos que podemos fazer da internet no cotidiano
- b) refletir sobre o mal uso da internet no cotidiano
- c) expor as ferramentas de comunicação disponíveis na internet
- d) explicar sobre como a internet substituiu a leitura

Leia o texto a seguir.

Eu te amo não diz tudo!

O cara diz que te ama, então tá! Ele te ama. Sua mulher diz que te ama, então assunto encerrado. Você sabe que é amado porque lhe disseram isso, as três palavrinhas mágicas. Mas ouvir que é amado é uma coisa, sentir-se amado é outra, uma diferença de

quilômetros. A demonstração de amor requer mais do que beijos [...] e palavras, precisa de lealdade, sinceridade, fidelidade... Sentir-se amado é sentir que a pessoa tem interesse real na sua vida, que zela pela sua felicidade, que se preocupa quando as coisas não estão dando certo, que coloca-se a postos para ouvir suas dúvidas e que dá uma sacudida em você quando for preciso. Sentir-se amado é ver que ela se lembra de coisas que você contou há dois anos atrás; é vê-la tentar reconciliar você com seu pai, é ver como ela fica triste quando você está triste e como sorri com delicadeza quando diz que você está fazendo uma tempestade em copo d'água. Sente-se amados aqueles que perdoam um ao outro e que não transformam a mágoa em munição na hora da discussão... Sente-se amado aquele que se sente aceito, que se sente inteiro. Sente-se amado aquele que tem sua solidão respeitada, aquele que sabe que tudo pode ser dito e compreendido. Sente-se amado quem se sente seguro para ser exatamente como é, sem inventar um personagem para a relação, pois personagem nenhum se sustenta muito tempo. Sente-se amado quem não ofega, mas suspira; quem não levanta a voz, mas fala; quem não concorda, mas escuta. Agora, sente-se e escute: Eu te amo não diz tudo! “Me ame quando eu menos merecer, pois é quando eu mais preciso”.

MEDEIROS, Martha. Disponível em: <http://www.aldeianago.com.br/> Acesso em: 20out. 2019.

3. O propósito da autora desse texto é
- a) alertar as pessoas sobre falso amor.
 - b) instruir as pessoas sobre amor.
 - c) mostrar como se deve amar alguém.
 - d) refletir acerca do amor sincero.

GABARITO:

- 2. alternativa **B**
- 3. alternativa **D**



ATIVIDADE 08

ATIVIDADE VIII

Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Caro aluno, a narração é um tipo textual que pode estar presente em diversos gêneros que circulam na sociedade. O objetivo de todo texto narrativo está no relato de **fatos** ocorridos em determinado **tempo** e **espaço**, com a participação de **personagens** e de um **narrador** que desenvolva essa contação, seja ela verdadeira e/ou ficcional. Entre os elementos que compõem uma narrativa temos ainda o conflito gerador que é o fato que motivou a narrativa, ou seja, algo importante o bastante para fazer com que a história se desenvolva. Para que se torne mais claro, observe a questão a seguir.

Leia o texto a seguir:

Uma amizade sincera

Não é que fôssemos amigos de longa data. Conhecemo-nos apenas no último ano da escola. Desde esse momento estávamos juntos a qualquer hora. Há tanto tempo precisávamos de um amigo que nada havia que não confiássemos um ao outro. Chegamos a um ponto de amizade que não podíamos mais guardar um pensamento: um telefonava logo ao outro, marcando encontro imediato. Depois da conversa, sentíamos-nos tão contentes como se nos tivéssemos presenteado a nós mesmos. Esse estado de comunicação contínua chegou a tal exaltação que, no dia em que nada tínhamos a nos confiar, procurávamos com alguma aflição um assunto. Já nesse tempo apareceram os primeiros sinais de perturbação entre nós. Às vezes um telefonava, encontrávamo-nos, e nada tínhamos a nos dizer. Éramos muito jovens e não sabíamos ficar calados. Experimentávamos ficar calados – mas tornávamo-nos inquietos logo depois de nos separarmos. Minha solidão, na volta de tais encontros, era grande e árida. Cheguei a ler livros apenas para poder falar deles. Mas uma amizade sincera queria a sinceridade mais pura. À procura desta, eu começava a me sentir vazio. Nossos encontros eram cada vez mais decepcionantes. Foi quando, tendo minha família se mudado para São Paulo, e ele morando sozinho, pois sua família era do Piauí, convidei-o a morar em nosso apartamento, que ficara sob a minha guarda. Que rebuliço de alma. Radiantes, arrumávamos nossos livros e discos, preparávamos um ambiente perfeito para a amizade. Depois de tudo pronto – eis-nos dentro de casa, de braços abanando, mudos, cheios apenas de amizade. Tínhamos apenas essa coisa que havíamos procurado sedentos até então e enfim encontrado: uma amizade sincera. Único modo, sabíamos, e com que amargor sabíamos, de sair da solidão que um espírito tem no corpo. A pretexto de férias com minha família, separamo-nos. Aliás ele também ia ao Piauí. Um aperto de mão comovido foi o nosso adeus no aeroporto. Sabíamos que não nos veríamos mais, senão por acaso. Mais que isso: que não queríamos nos rever. E sabíamos também que éramos amigos. Amigos sinceros.

1. Qual o conflito do conto **Uma amizade sincera**?
 - a) Os amigos não confiavam mais um no outro
 - b) Os personagens não eram amigos de longa data
 - c) Os amigos se distanciaram por causa da mudança
 - d) Os amigos não tinham mais assuntos em comum para discutir

GABARITO: alternativa **D**.

Inicie esta atividade lendo o texto atentamente. Em seguida, leia o comando da questão. Observe que ela pede que você identifique qual o conflito gerador da narrativa. Nesse caso você deve ser capaz de compreender que o texto é composto por diversos fatos que foram motivados por algo específico, ou seja, você deve descobrir o que motivou a narrativa, o que causou todas as ações do texto. Assim, é necessário que você faça uma leitura atenta com o objetivo de diferenciar os fatos daquilo que os motivou. Após a leitura do texto, leia os itens, verificando se a informação que a alternativa apresenta está de acordo com o que a questão solicita. Ao fazer essa verificação, você perceberá que: a alternativa (a) está incorreta porque em nenhum momento o narrador fala sobre desconfiança entre ele e o amigo. A alternativa (b) não está correta pois apresenta uma informação errada sobre os personagens já que de acordo com o texto eles se conheciam há muito tempo. A alternativa (c) está incorreta pois contém uma informação oposta a que a narrativa apresenta já que os amigos inicialmente ficaram felizes com a mudança. A alternativa (d) está correta pois apresenta uma informação que é claramente expressa pelo narrador como o motivo do afastamento dele do seu melhor amigo.

Leia o texto a seguir.



FREIRE, E. SEDUC.2019.

2. Qual o conflito apresentado na tirinha?
 - a) A garota não sabia cuidar do cachorro quando era criança.
 - b) A garota não podia ficar com o cachorro porque era alérgica.
 - c) A garota não queria mais cuidar do cachorro por isso decidiu doá-lo.
 - d) A garota precisou separar-se do cachorro pois iria morar em outro lugar.

Leia o texto a seguir.

A Guerra de Tróia

A Guerra de Tróia é um episódio que inspirou muitos livros e filmes. Tudo começou quando Éris jogou uma maçã de ouro no meio do Olimpo na qual estava escrito: “Para a mais bela deusa. A partir de então, iniciou-se uma ferrenha disputa entre Atena, Hera e Afrodite pelo pomo dourado, na qual Páris, príncipe troiano, foi incumbido a decidir para qual das deusas ficaria o fruto. Páris recebeu muitas promessas, mas acabou escolhendo Afrodite, após ela lhe oferecer a mais bonita mulher do mundo, Helena, esposa de Menelau, rei de Esparta. Juntos, Páris e Helena fugiram para Tróia. Enfurecido, o marido reuniu suas tropas e foi à Tróia em busca de sua amada. Iniciou-se então uma sangrenta guerra que durou dez anos. Uma estratégia ousada dos espartanos pôs fim às batalhas. Eles ofereceram aos troianos um gigante cavalo de madeira. O que os inimigos não sabiam é que a escultura era oca e estava recheada de soldados. Na calada da noite, os soldados saíram do interior do cavalo, abriram os portões de Tróia e o exército grego devastou toda a cidade.

3. O conflito gerador da Guerra de Tróia foi
- a) a fuga de Páris e Helena.
 - b) a construção do cavalo de madeira.
 - c) a viagem de Menelau a Tróia.
 - d) a disputa entre Afrodite, Hera e Atena.

GABARITO:

2. alternativa D

3. alternativa A



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autor
Fernando Hélio dos Santos Costa

Revisão de Texto
Fernando Hélio dos Santos Costa
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéa - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADE 1

Resolver situação-problema utilizando porcentagem.

1. Uma geladeira cujo preço de tabela é de 1.800,00 reais está sendo vendida, em uma promoção, com 20% de desconto. Por quanto está sendo vendida essa geladeira?

- a) R\$ 360,00.
- b) R\$ 900,00.
- c) R\$ 1440,00.
- d) R\$ 1780,00.

GABARITO: alternativa C. Leia o texto e retire os dados necessários para resolvê-lo. O valor da geladeira deverá ser calculado subtraindo o preço de tabela com uma porcentagem de 20%, isto é, o valor do desconto será $R\$1800,00 \times 0,20 = R\$360,00$, sendo assim o valor da geladeira com o desconto será de $R\$ 1800,00 - R\$360,00 = R\$ 1440,00$.

2. Numa comunidade com 320 pessoas sabe-se que 65% são idosos e crianças. Nessas condições, qual o total de idosos e crianças dessa comunidade?

- a) 112.
- b) 128.
- c) 168.
- d) 208.

3. João comprou uma TV e resolveu pagar à prazo, pois não podia pagar à vista. Sabendo que o valor à vista era de R\$ 1.500,00 e que o valor total à prazo é 15% maior, qual será o valor pago por João à prazo?

- a) R\$ 1575,00.
- b) R\$ 1650,00.
- c) R\$ 1725,00.
- d) R\$ 1800,00.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa D

QUESTÃO 3: Alternativa C



ATIVIDADE 2

Resolver situação-problema envolvendo a variação proporcional entre grandezas direta ou inversamente proporcionais.

1. No supermercado, Alberto verificou que uma peça com 3 kg de carne custava 45 reais. Ele escolheu uma outra peça com 5 kg da mesma carne. Quanto ele pagou por essa peça de carne?

- a) R\$ 15,00.
- b) R\$ 53,00.
- c) R\$ 75,00.
- d) R\$ 90,00.

GABARITO: alternativa C. Leia o texto e retire os dados necessários para resolvê-lo. Alberto deve perceber se ele comprar uma quantidade maior de carne, ele deverá pagar mais por isso, então a quantidade de carne e o preço são grandezas diretamente proporcionais. Logo:

$$\frac{R\$ 45,00}{3 \text{ kg}} = \frac{x}{5 \text{ kg}} \rightarrow 3x = R\$ 225,00 \rightarrow x = \frac{R\$ 225,00}{3} \rightarrow x = R\$ 75,00.$$

2. Trabalhando 10 horas por dia, um pedreiro constrói uma casa em 120 dias. Em quantos dias ele construirá a mesma casa, se trabalhar 8 horas por dia

- a) 96.
- b) 138.
- c) 150.
- d) 240.

3. Serão convidadas 60 pessoas para uma festa de aniversário, mas, nesta festa, deverá se manter a relação de 3 adolescentes para 2 adultos. Qual o número de adolescentes nesta festa?

- a) 36.
- b) 30.
- c) 24.
- d) 20.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa C

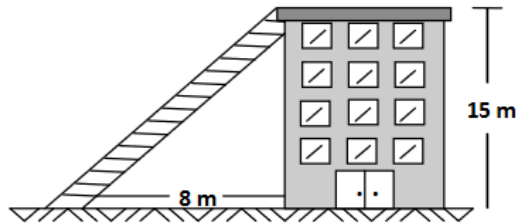
QUESTÃO 3: Alternativa A



ATIVIDADE 3

Resolver situação-problema aplicando o Teorema de Pitágoras ou as demais relações métricas no triângulo retângulo.

1. A figura mostra um edifício que tem 15 m de altura, com uma escada colocada a 8 m de sua base ligada ao topo do edifício. Qual o comprimento dessa escada?

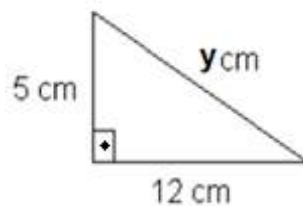


- a) 12.
- b) 30.
- c) 15.
- d) 17.

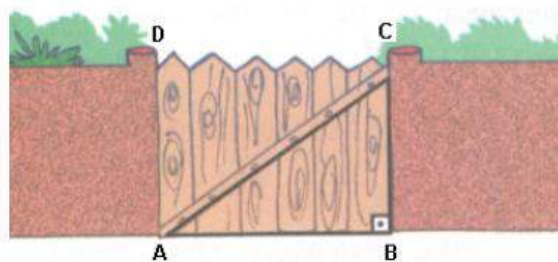
GABARITO: alternativa **D**. Leia o texto e retire os dados necessários para resolvê-lo. O comprimento da escada pode ser calculado utilizando o Teorema de Pitágoras, pois ela representa a hipotenusa do triângulo retângulo formado pela parede, a escada e o chão, assim procedemos o cálculo dessa forma:

$$x^2 = 8^2 + 15^2 \rightarrow x^2 = 64 + 225 \rightarrow x^2 = 289 \rightarrow x = \sqrt{289} \rightarrow x = 17m.$$

2. Determine o valor da incógnita y .



3. O portão de entrada casa do Sr. Antonio tem 4m de comprimento e 3m de altura.



Diante disso, o comprimento da trave de madeira que se estende do ponto A até o ponto C é:

- a) 5m.
- b) 7m.
- c) 6m.
- d) 1m.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **13**

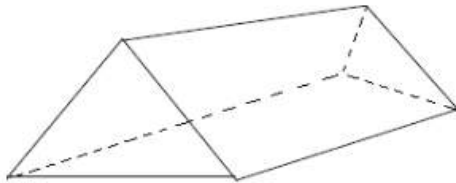
QUESTÃO 3: Alternativa **A**



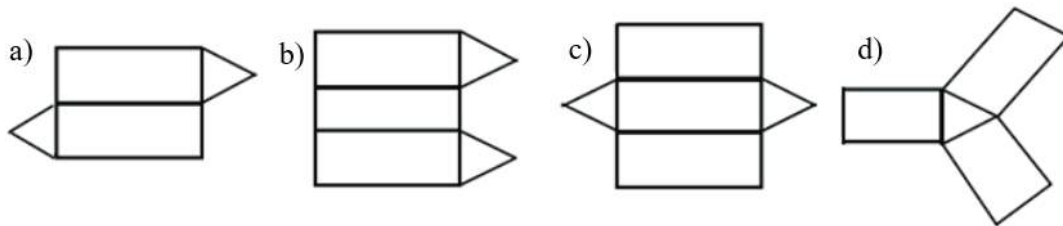
ATIVIDADE 4

Identificar planificações de alguns poliedros e/ ou corpos redondos.

1. É comum encontrar em acampamentos barracas com fundo e que têm a forma apresentada na figura abaixo.



Qual desenho representa a planificação dessa barraca?

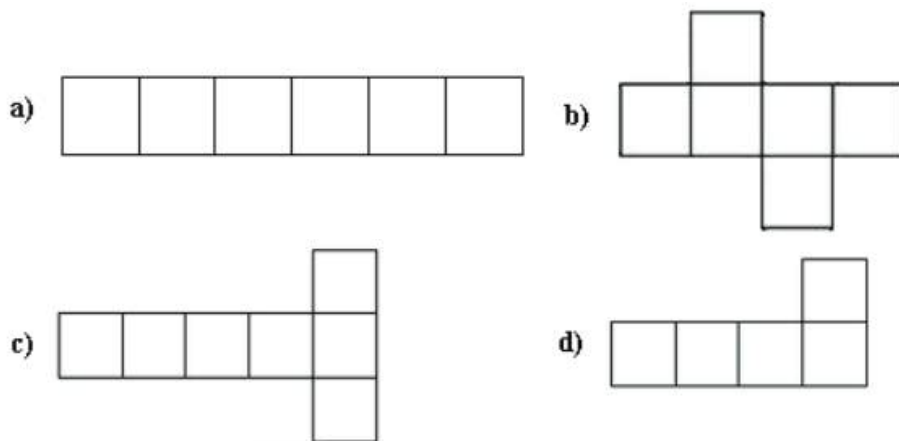


GABARITO: alternativa C. A figura da barraca trata-se de um prisma, onde temos duas faces triangulares chamadas de base e opostas entre si e três faces laterais retangulares.

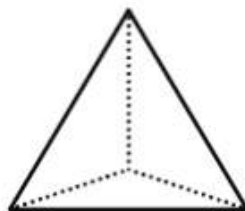
2. Uma embalagem tem o formato de um cubo, como mostra a figura abaixo



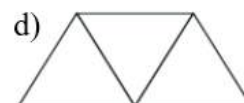
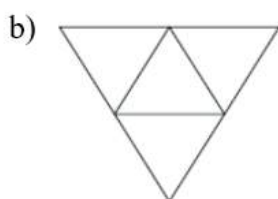
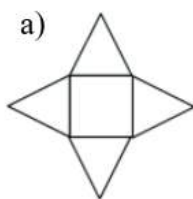
Uma possível planificação desta embalagem é:



3. Observe a representação de um tetraedro regular.



Qual das seguintes planificações é a desse tetraedro regular?



GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **B**

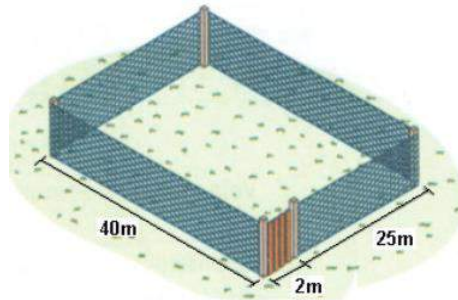
QUESTÃO 3: Alternativa **B**



ATIVIDADE 5

Calcular o perímetro de figuras planas numa situação-problema.

1. Rodrigo reservou em sua chácara um terreno de forma retangular para o plantio de flores. Para cercá-lo ele utilizou tela e um portão de 2m de madeira



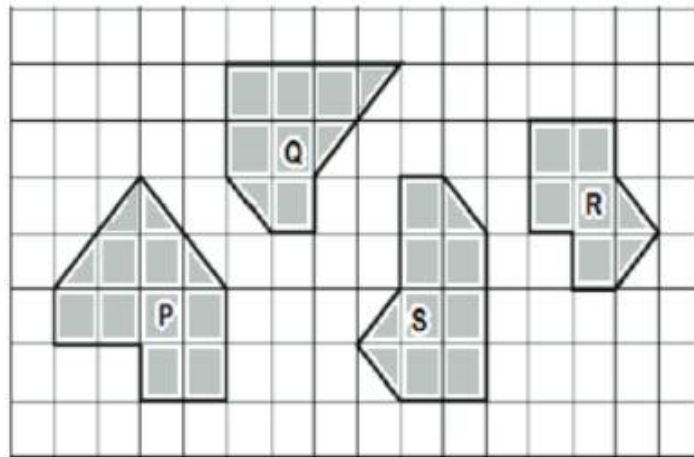
Rodrigo gastará quanto metros de tela?

- a) 67 m.
- b) 130 m.
- c) 132 m.
- d) 1080 m.

GABARITO: alternativa C. Leia o texto e retire os dados necessários para resolvê-lo. O perímetro é calculado pela medida do contorno da figura, isto é, somando a medida dos lados, mas nesse caso particular Rodrigo precisa cercar um terreno para o plantio de flores com uma tela, mas precisa descontar exatamente a medida do portão, pois não haverá tela, então a metragem da tela será calculada da seguinte forma:

$$40\text{ m} + 40\text{ m} + 27\text{ m} + 27\text{ m} - 2\text{ m} = 132\text{ m}.$$

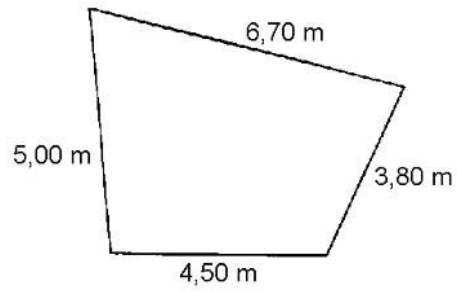
2. Daniel construiu quatro figuras em uma malha quadriculada, conforme figura abaixo.



As figuras de mesmo perímetro são:

- a) P e Q.
- b) Q e S.
- c) R e S.
- d) P e S.

3. Quero cercar com tela de arame um canteiro que tem as medidas indicadas na figura abaixo:



Se cada metro de tela custar R\$ 2,00, quanto deverei gastar para cercar o canteiro?

- a) R\$ 40,00.
- b) R\$ 36,00.
- c) R\$ 30,00.
- d) R\$ 25,00.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa C

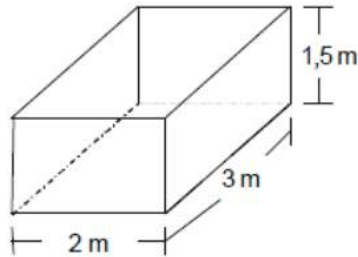
QUESTÃO 3: Alternativa A



ATIVIDADE 6

Resolver problema envolvendo noções de volume.

1. Uma caixa d'água, com a forma de um paralelepípedo, tem as seguintes dimensões: 2m de comprimento, 3 m de largura e 1,5 m de altura. A figura abaixo ilustra essa caixa.

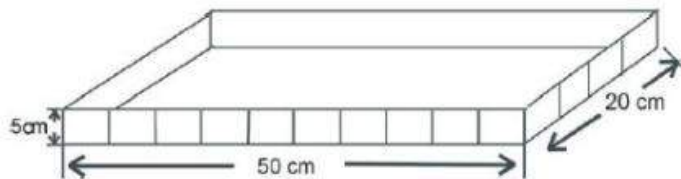


Qual o volume da caixa d'água, em m^3 ?

- a) 6,5.
- b) 6,0.
- c) 9,0.
- d) 7,5.

GABARITO: alternativa C. O volume de uma caixa d'água é calculado pelo produto das medidas de suas arestas, isto é, $V = 2m \times 3m \times 1,5m = 9 m^3$, isso significa que cabem na caixa d'água 9 cubos de $1m^3$.

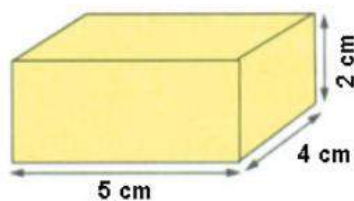
2. Francisco possui uma caixa de forma retangular conforme ilustração abaixo.



Nessa caixa, Francisco quer arrumar vasinhos com mudas. A forma dos vasinhos é de um cubinho com 5 cm de aresta. Francisco pode arrumar na caixa uma quantidade de:

- a) 40 vasinhos.
- b) 100 vasinhos.
- c) 200 vasinhos.
- d) 250 vasinhos.

3. Quantos cubos de $1 cm^3$ de volume, eu precisaria colocar dentro da figura abaixo para não sobrar nenhum espaço interno?



- a) 10.
- b) 40.
- c) 50
- d) 80.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa A

QUESTÃO 3: Alternativa B

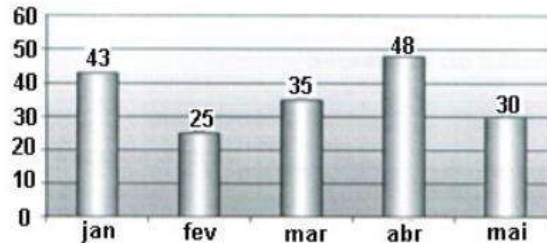


ATIVIDADE 07

ATIVIDADE 7

Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.

1. O consumo de água em residências é medido em metros cúbicos (m^3). Considere o gráfico abaixo que representa o consumo de água da casa de Carlos durante 5 meses.



Na casa de Carlos, os dois meses em que o consumo foi maior que $40 m^3$ são:

- a) janeiro e abril.
- b) janeiro e maio.
- c) março e fevereiro.
- d) abril e maio.

GABARITO: alternativa **A**. Analise o gráfico e retire os dados necessários para resolvê-lo. O valor base é $40 m^3$ e verificando os valores mensais de cada mês, concluímos que os meses que atendem ao comando são os de janeiro com $43m^3$ e abril com $48m^3$.

2. A tabela a seguir mostra o menor e o maior preço de alguns produtos em supermercados da cidade de “Belos Mares”.

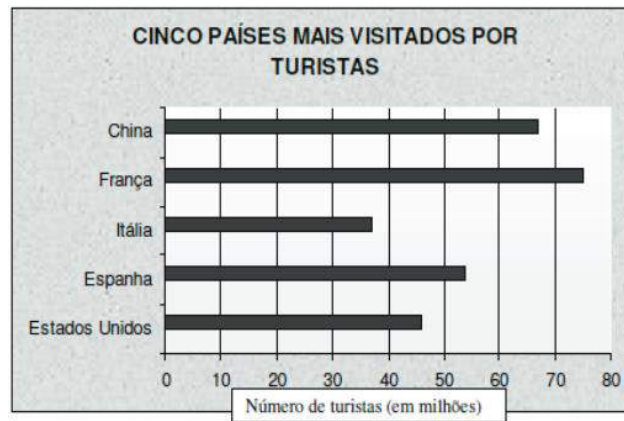
Preços nos supermercados de “Belos Mares”					
Produto	Quantidade	Menor preço (R\$)		Maior preço (R\$)	
Tomate	Quilo	0,75	Boa Verdura	2,47	Seleção
Banana Prata	Quilo	0,58	Central	1,85	Verdemar
Alface	Unidade	0,47	Seleção	0,60	Horizonte
Cenoura	Quilo	0,59	Horizonte	1,69	Verdemar
Ovos brancos	Dúzia	1,48	Via Brasil	2,79	Ponto Bom

Jornal da Cidade, 2/12/2005

Na data da publicação da tabela, Sueli comprou uma unidade de alface pelo menor preço. Qual foi o supermercado onde Sueli comprou essa alface?

- a) Verdemar.
- b) Boa Verdura.
- c) Ponto Bom.
- d) Seleção.

3. Foi feita uma pesquisa sobre turismo e o gráfico abaixo mostra os cinco países mais visitados em 2004.



Considerando os dados do gráfico, a diferença entre o número de turistas do país que recebeu mais visitas e o número de turistas do país que recebeu menos visitas é de, aproximadamente,

- a) 20 milhões.
- b) 30 milhões.
- c) 37 milhões.
- d) 40 milhões.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa **D**

QUESTÃO 3: Alternativa **C**



ATIVIDADE 8

Resolver problema usando a média aritmética.

1. Observe a tabela sobre o número de conexões à internet em uma semana em certa cidade.

CONEXÕES À INTERNET EM UMA SEMANA	
Dia	Número de conexões
DOMINGO	420
SEGUNDA	300
TERÇA	320
QUARTA	360
QUINTA	380
SEXTA	340
SÁBADO	400

Qual é a média diária de conexões de internet nessa cidade?

- a) 230 conexões.
- b) 360 conexões.
- c) 700 conexões.
- d) 1080 conexões.

GABARITO: alternativa **B**. A média aritmética é calculada somando todos os valores e dividindo pela quantidade de dias. No item acima temos o registro de conexões pelos 7 dias da semana e somando todas as conexões, temos: $420 + 300 + 320 + 360 + 380 + 340 + 400 = 2.520$ conexões. Para saber a média de conexão por dia dividimos esse total pelo número de dias, que são 7, assim temos $2.520 \div 7 = 360$ conexões por dia.

2. A fábrica de roupas *Pano Pramanga* recebeu uma encomenda de uniformes e levou 5 dias para produzir todos os uniformes, conforme mostra o gráfico abaixo.



Qual foi a média de uniformes que a fábrica produziu por dia?

- a) 243.
- b) 244.
- c) 245.
- d) 246.

3. Marcos, Luana e Pedro estão jogando uma partida de videogame. Marcos marcou 570 pontos, Luana marcou 460 e Pedro marcou 530. Qual foi a média de pontos dos três amigos?

- a) 500.
- b) 510.
- c) 520.
- d) 530.

GABARITO DAS QUESTÕES

QUESTÃO 2: Alternativa A

QUESTÃO 3: Alternativa C



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação

ESTUDO em Casa

Ciências da Natureza

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

9º ANO



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro

Revisão de Texto
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéa - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS – 9º ANO

ATIVIDADE 1

Habilidade: Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes

Toda a informação genética de um organismo está armazenada no DNA e estas informações são transmitidas aos seus descendentes. Já os cromossomos são formados por sequências de DNA e cada organismo possui um número diferente deles. O ser humano possui 46 cromossomos, sendo 23 recebidos da mãe e os outros 23, do pai. Parte funcional do DNA, os genes, são sequências especiais de centenas ou milhares de pares que oferecem as informações básicas para produzir todas as proteínas que o organismo necessita. Dentro da genética é importante compreender o conceito de mitose e meiose que são dois tipos de divisão celular. Na mitose, o processo de divisão celular resulta em duas células-filhas geneticamente idênticas, que se desenvolvem a partir de uma única célula-mãe. Já na meiose a divisão de uma célula envolve duas fissões do núcleo, dando origem a quatro células sexuais, cada uma com metade do número de cromossomos da célula original.

QUESTÃO 01. São longas sequências de DNA que contêm diversos genes. A definição refere-se

- a) ao gene
- b) aos cromossomos
- c) ao RNA
- d) ao genótipo.

Comentário. De acordo com a explicação do texto, os cromossomos são filamentos espiralados, existentes no núcleo celular, compostos por sequências de DNA e cada organismo possui um número diferente deles. Assim, a alternativa correta é a letra “b”.

QUESTÃO 02. Em cada espécie, há um número diferente dessas estruturas, sendo encontrado na espécie humana um conjunto com

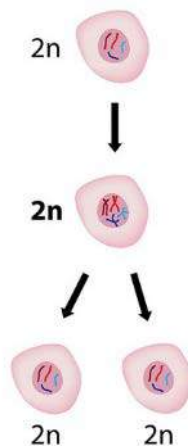
- a) 23 cromossomos.
- b) 22 cromossomos.
- c) 42 cromossomos.
- d) 46 cromossomos.

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. Como pode ser visto na figura abaixo, esse tipo de divisão celular é característico do processo de reprodução assexuada em que a célula se divide em duas, produzindo uma réplica com um número igual de cromossomos. O texto e a ima

- a) mitose
- b) meiose
- c) alelos
- d) heterozigotos

GABARITO: alternativa a





ATIVIDADE 02

ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS – 9º ANO

ATIVIDADE 2

Habilidade: Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

Os termos como fenótipo e genótipo se constituem como fundamentos para permitir a compreensão dos diversos fenômenos e fatores que acontecem na atualidade, como questões de hereditariedade e paternidade. O conceito de fenótipo está relacionado com as características externas, ou seja, o fenótipo determina a aparência do indivíduo (em sua maioria, aspectos visíveis), resultante da interação do meio e de seu conjunto de genes (genótipo). Exemplos de fenótipo são o formato dos olhos, a tonalidade da pele, cor e textura do cabelo, dentre outros. O conceito de genótipo associa-se às características internas, à constituição genética do indivíduo, ou seja, o conjunto de cromossomos ou sequência de genes herdado dos pais, os quais somado às influências ambientais, determinará seu fenótipo (características externas).

QUESTÃO 01. Qual é a diferença entre genótipo e fenótipo?

Comentário. O genótipo representa somente a carga genética do indivíduo, as informações de seus genes (não pode ser alterado), já o fenótipo representa a expressão de um gene associado às influências do ambiente (pode ser alterado naturalmente ou artificialmente, de forma provisória ou definitiva, por exemplo, pintar o cabelo, fazer uma plástica no nariz, colocar lentes de contato coloridas etc.).

QUESTÃO 02. Qual alternativa descreve corretamente o conceito de fenótipo?

- a) É o conjunto de características decorrentes da ação do ambiente.
- b) Influi no genótipo, transmitindo a este as suas características.
- c) É o conjunto de características decorrentes da ação do genótipo.
- d) É o conjunto de características genéticas de um indivíduo.

GABARITO: alternativa c

QUESTÃO 03. Qual alternativa descreve corretamente o conceito de genótipo?

- a) É o conjunto de características decorrentes da ação do ambiente.
- b) É Influência sobre o genótipo, transmitindo a este as suas características.
- c) É o conjunto de características decorrentes da ação do genótipo.
- d) É o conjunto de características genéticas de um indivíduo.

GABARITO: alternativa d



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS – 9º ANO

ATIVIDADE 3

Habilidade: Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.

Quem venceu a Guerra das Teorias sobre a Evolução das Espécies? Para que você entenda melhor estas diferenças, vamos utilizar o exemplo clássico para comparar as duas teorias: o tamanho do pescoço das girafas. A partir das ideias de Lamarck, poderíamos explicar o grande tamanho do pescoço das girafas pelo esforço de esticar o pescoço para comer ramos de vegetação mais alta e o conseqüente aumento gradativo do órgão. Para Darwin, o ambiente não promoverá as mudanças (como Lamarck dizia) e sim selecionará variações mais adaptadas às condições apresentadas – seleção natural.

QUESTÃO 01. “O meio ambiente cria a necessidade de uma determinada estrutura em um organismo. Este se esforça para responder a essa necessidade. Como resposta a esse esforço, há uma modificação na estrutura do organismo. Tal modificação é transmitida aos descendentes.”

O texto sintetiza as principais ideias relacionadas ao

- a) fixismo.
- b) darwinismo.
- c) mendelismo.
- d) lamarckismo.

Comentário. A questão cita Lamarck pois ele defendeu a teoria de que uma característica genética era adquirida a partir da necessidade do indivíduo. Ex: As girafas tem pescoço grande porque as árvores eram altas e elas precisaram esticar o pescoço para se alimentarem. GABARITO: alternativa “d”

QUESTÃO 02. Em relação à evolução dos seres vivos, podemos destacar duas ideias defendidas por cientistas:

- 1ª) Transmissão dos caracteres adquiridos.
- 2ª) Seleção natural.

Podemos afirmar que as teorias acima apresentam ideias de

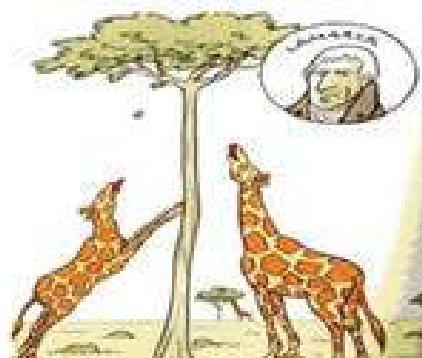
- a) Darwin, tanto a primeiro quanto a segunda.
- b) Lamarck, tanto a primeiro quanto a segunda.
- c) Darwin, a primeira, e de Lamarck, a segunda.
- d) Lamarck, a primeira, e de Darwin, a segunda.

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. Uma ideia comum às teorias da evolução propostas por Darwin e por Lamarck é que a adaptação resulta

- a) do sucesso reprodutivo diferencial.
- b) de uso e desuso de estruturas anatómicas.
- c) da interação entre os organismos e seus ambientes.
- d) da manutenção das melhores combinações gênicas.

GABARITO: alternativa c





ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS – 9º ANO

ATIVIDADE 4

Habilidade. Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.

Você sabe como ocorrem os eventos que causam a mutação? É comum as pessoas imaginarem mutações como transformações enormes que ocorre de uma hora para outra. As mutações podem ser definidas como mudanças que ocorrem no material genético (DNA) dos organismos vivos. Essas mudanças são fonte de variabilidade genética, sendo muitas vezes responsáveis pelo surgimento de novas espécies. Vale destacar que as mutações no DNA podem causar desde mudanças físicas até mudanças comportamentais. As mutações podem ocorrer por causa de erros na replicação que fazem com que a cópia não seja idêntica à original, ou ainda por fatores externos causados por reparação incorreta. Como exemplo de fatores externos, podemos citar a radiação. As mutações ocorrem de maneira aleatória (acidentais), ou seja, não surgem como forma de suprir uma necessidade do organismo ou até mesmo para prejudicá-lo de alguma forma.

As mutações cromossômicas ocorrem na estrutura dos cromossomos ou no número dessas estruturas em uma célula. Como exemplo de mutação cromossômica, podemos citar a Síndrome de Down, que causa um aumento no número de cromossomos total de um indivíduo. O indivíduo com síndrome de Down possui 47 cromossomos (e não 46, como a maioria dos indivíduos).

QUESTÃO 01. Sobre mutação genética, indique com um (X) as alternativas corretas e justifique as incorretas.

- a) () Certa mutação provocada por radioatividade resulta em uma característica que dá resistência à radioatividade.
- b) () Uma ginasta que desenvolveu músculos fortes, através de intensos exercícios físico, terá filhos com a musculatura bem definida.
- c) () Mutações são mudanças acidentais que ocorrem no DNA que é o material genético que forma os genes.
- d) () Mutações que ocorrem nas células que não originam gametas, não são transmitidas aos descendentes.
- e) () A síndrome de Down é um exemplo de mutação cromossômica pelo aumento de um cromossomo.

Comentário. São alternativas verdadeiras “c”, “d” e “e”. A alternativa “a” está falsa porque as mutações provocadas por radioatividade podem causar o aparecimento de características que não estão associadas à resistência à radioatividade. A alternativa “b” também está falsa pois o aumento da massa muscular é um fator ambiental que não deve afetar o gene da ginasta, e, portanto, não será transmitida a seus descendentes.

QUESTÃO 02. A capacidade de errar ligeiramente é a verdadeira maravilha do DNA. Errar é humano, dizemos, mas a ideia não nos agrada muito, e é mais difícil ainda aceitar o fato de que errar é também biológico e acontece no DNA. A essa mudança ao acaso que ocorrem no DNA é chamada de

- a) seleção natural.
- b) reprodução.
- c) excreção.
- d) mutação.

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. Um biólogo cortou a cauda de ratos pequenos durante muitas gerações. Ao final do experimento, os filhotes continuavam a apresentar aquele órgão perfeitamente normal. Esse experimento mostra que

- a) Os caracteres adquiridos foram transmitidos aos descendentes e os ratos nasciam sem cauda.
- b) Os caracteres adquiridos não foram transmitidos aos descendentes.
- c) um órgão não se desenvolverá pois não manteve com seu uso constante.
- d) os ratos sofreram mutações devido ao corte da cauda e nasciam com cauda pequena.

GABARITO: alternativa b





ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS – 9º ANO

ATIVIDADE 6

Habilidade. Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.

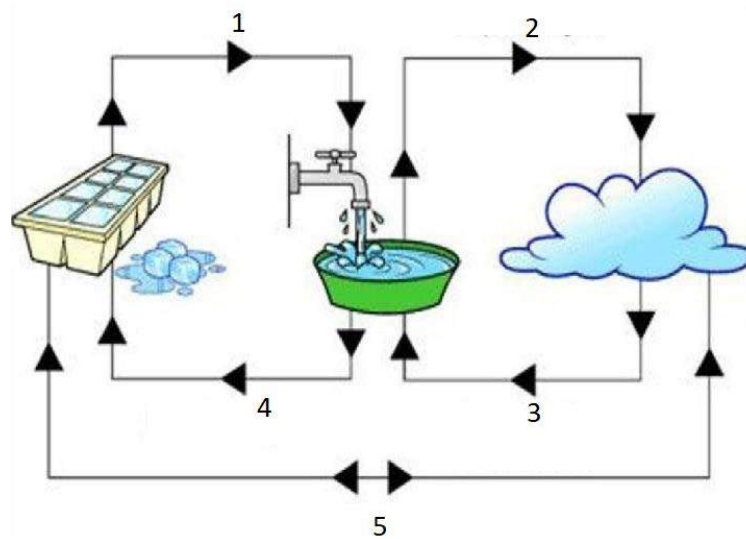
Você já deve saber que a matéria pode se apresentar em três estados físicos: sólido, líquido e gasoso, não é mesmo? Vamos lembrar? A matéria pode ser definida de maneira bem simplificada como sendo tudo aquilo que tem massa e volume e ocupa um lugar no espaço. Portanto, a matéria é constituída de minúsculas partículas, que podem ser átomos, moléculas, íons e assim por diante. De modo que, simplificada, o que diferencia um estado físico de outro é a organização dessas partículas, se elas estão mais próximas umas às outras ou mais afastadas. Assim, quando uma substância recebe ou perde energia na forma de calor, ela muda de estado físico. Com isso, ela continua sendo a mesma substância, mas mudou somente a organização de suas partículas. Vamos detalhar cada uma das transformações. Fusão: acontece nesse processo a passagem do estado sólido para o líquido. Solidificação: processo inverso à fusão, ou seja, nele o líquido vai se transformar em sólido. Vaporização: é um processo mais complexo que os anteriores e se caracteriza pela passagem do líquido para o gasoso e pode ocorrer de duas formas: evaporação ou ebulição. Liquefação ou Condensação: passagem do gás ou vapor para o estado líquido. Sublimação: processo onde o sólido passa diretamente para a fase gasosa, por aquecimento; ou o oposto.

QUESTÃO 01. De acordo com as informações sobre transformações físicas da matéria, classifique as afirmativas em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () No estado gasoso, as partículas se movimentam mais livremente que no estado sólido.
- b) () A sublimação corresponde à mudança do estado físico diretamente do sólido para o gasoso ou de maneira inversa.
- c) () A fusão ocorre quando o líquido passa para o estado sólido.
- d) () Evaporação é um tipo de vaporização, por exemplo, as roupas secando num varal.
- e) () Uma água fervendo na panela é um tipo de vaporização chamada de evaporação.

Comentário. As alternativas verdadeiras são: “a”, “b” e “d”. A alternativa “c” está falsa pois a fusão é a passagem do sólido para o líquido. A alternativa “e” está falsa pois a fervura da água na panela só foi possível por causa do calor emitido pelo fogão, sendo assim, esse processo chamado de ebulição. água fervendo na panela.

ATENÇÃO: A imagem abaixo que retrata várias transformações físicas da matéria, particularmente da água, será utilizada nas questões 17 e 18.



QUESTÃO 02. Analise a ilustração acima e indique qual número representa a transformação física dos materiais chamada fusão.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

GABARITO: alternativa a

QUESTÃO 03. Analise a ilustração indicada e marque a alternativa que corresponde ao número que representa a transformação física dos materiais chamada sublimação.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

GABARITO: alternativa d



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS – 9º ANO

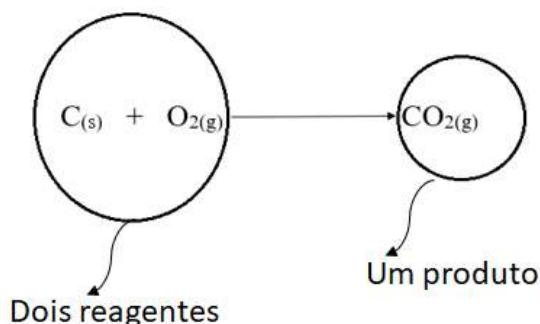
ATIVIDADE 7

Habilidade: Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.

Você lembra quando ocorre uma reação química? Quando os materiais se misturam e como resultado aparecem materiais diferentes dos iniciais, dizemos que se trata de uma reação química. Algumas evidências, indicam que houve transformação química, como: mudança de cor, aumento da temperatura, formação de gases, liberação de luz e formação de precipitado. As equações químicas são representações gráficas das reações químicas que ocorrem entre os diversos elementos presentes na Tabela Periódica. Na equação química, os elementos que estão à esquerda da seta são denominados reagentes, os quais participam das reações químicas, enquanto aqueles que estão à direita são chamados de produtos, ou seja, as substâncias que são formadas a partir dessa reação.

Vamos ao exemplo: $C_{(s)} + O_{2(g)} \rightarrow CO_{2(g)}$

Sendo: $C_{(s)}$: carbono sólido; $O_{2(g)}$: oxigênio gasoso; $CO_{2(g)}$: dióxido de carbono gasoso ou gás carbônico.



Assim, a equação também pode ser escrita como:

Carbono sólido + gás oxigênio → gás carbônico

QUESTÃO 01. Em cidades que ficam em regiões costeiras ou litorâneas, a formação da ferrugem se dá de forma muito mais acelerada. Isso representa um prejuízo econômico, social e tecnológico muito grande para a população e para o governo. Casas, carros, navios, estruturas metálicas de edifícios e pontes, estátuas, entre outros, sofrem esse desgaste químico.

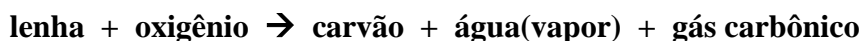


Quimicamente falando, quando o ferro reage com a água e com o oxigênio, o produto será a ferrugem. Dessa forma, a equação química que melhor representa essa reação é

- a) ferrugem + oxigênio + ferro \rightarrow água
- b) ferrugem + ferro + oxigênio \rightarrow água
- c) ferro + água + oxigênio \rightarrow ferrugem
- d) ferro + ferrugem + água \rightarrow oxigênio

Comentário. A alternativa correta é a “c” pois no enunciado é afirmado que o ferro reage com a água e com o oxigênio, assim eles são considerados reagentes, vindo antes da seta na equação. No mesmo enunciado é citado que o produto da reação é a ferrugem, assim ele será escrito depois da seta na equação. Adequando a localização das substâncias, a equação química correta é: ferro + água + oxigênio \rightarrow ferrugem

QUESTÃO 02. A queima da lenha é um exemplo de reação química com muitas evidências, a madeira muda de cor, a temperatura aumenta, forma-se gases e há liberação de energia luminosa (luz). Essa reação pode ser representada pela equação química abaixo:



Baseado na equação, os reagentes são

- a) lenha + gás carbônico
- b) lenha + oxigênio
- c) oxigênio + água(vapor) + oxigênio
- d) carvão + água(vapor) + gás carbônico

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. Sabendo que H_2 é a fórmula do gás hidrogênio, O_2 é a fórmula do gás oxigênio e H_2O é a fórmula da água, analise a equação química abaixo.



Após análise, podemos afirmar que o(s) produto(s) dessa reação é(são)

- a) H_2O
- b) H_2
- c) O_2
- d) H_2 e O_2

GABARITO: alternativa a



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS – 9º ANO

ATIVIDADE 8

Habilidade. Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).

Você sabe quais são os planetas do Sistema solar? Com seus satélites naturais e outros corpos celestes, como asteroides e os cometas, além de gases e poeiras interplanetárias, estes sete planetas, juntamente com a Terra e o Sol formam o Sistema Solar. Todos estes corpos se mantêm girando em torno do Sol pela ação da força de atração gravitacional. Os planetas têm dois movimentos principais: um de translação e um de rotação, assim como a Terra. Os planetas podem ser divididos em dois grupos. Os planetas interiores, também chamados de planetas rochosos ou telúricos, estão mais próximos do Sol e são constituídos principalmente por rochas, ou seja, matéria sólida. É o caso de Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas exteriores também chamados de planetas gasosos, planetas gigantes gasosos ou planetas jovianos são os mais afastados e tem muito mais matéria gasosa do que sólida. É o caso de Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

QUESTÃO 01. Sobre a estrutura do Sistema Solar, marque a afirmativa correta.

- a) Somente a Terra apresenta movimento de rotação e translação.
- b) Os planetas rochosos possuem mais matéria gasosa do que sólida.
- c) Os planetas gasosos podem ser chamados de planetas gigantes gasosos.
- d) Os planetas jovianos podem ser chamados de planetas interiores.

Comentário. A alternativa correta é “c”. A alternativa “a” está falsa pois todos os planetas do Sistema Solar fazem movimento de rotação e translação, não apenas a Terra. A alternativa “b” está falsa pois os planetas rochosos tem como característica principal a constituição com materiais sólidos. A alternativa “d” está falsa porque os planetas jovianos que são os gasosos, encontram-se mais afastados do Sol e por isso são considerados planetas exteriores.

QUESTÃO 02. Assinale a alternativa que cita apenas planetas rochosos do sistema solar.

- a) Terra, Vênus, Urano e Netuno
- b) Marte, Terra, Saturno e Mercúrio
- c) Vênus, Marte, Plutão e Urano
- d) Mercúrio, Vênus, Terra e Marte

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. Planetas gasosos, conhecidos também como planetas jovianos ou gigantes, são astros do Sistema Solar, orbitando ao redor do Sol. A principal característica desses planetas, de forma geral, é a sua composição: são constituídos por gases como hélio e hidrogênio. Em virtude de sua composição, esses planetas são menos densos que os planetas rochosos. Cite três planetas jovianos.

GABARITO: Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.